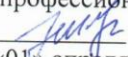


Министерство образования
Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»
633010, Новосибирская область, Искитимский район, п.Агролес,
ул.Тимирязева, д.22, тел. 8-383-41-58910, 8-383-41-58909, 8-383-41-58911,

Утверждаю:
Директор ГБПОУ НСО
«Искитимский центр
профессионального обучения»
 Н.П.Шлыков
«01» апреля 2019 года

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета



**Отчет по самообследованию деятельности Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения Новосибирской
области «Искитимский центр профессионального обучения»
на 01.01.2019г**

Исполнитель:
Солонко Д.А. –
заместитель директора
по УПР

п.Агролес
2019г.

Оглавление

Глава 1. Общие сведения – 3стр.

Глава 2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении – 6стр.

Глава 3. Содержание профессионального образования и роль работодателей в его разработке – 9стр.

Глава 4. Условия, обеспечивающие гарантии качества реализации образовательных программ – 11стр.

4.1. Гарантия качества и компетентности педагогического состава –11стр.

4.2. Учебные ресурсы и информационное обеспечение студентов – 15стр.

4.3. Воспитательная работа и социальная защита – 19стр.

4.4. Финансовое обеспечение-27стр.

Глава 5. Участие студентов в конкурсах. Результаты и их достижения – 27стр.

Глава 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы – 29стр.

Глава 7. Информирование общественности – 30стр.

Приложения – 32стр.

1. Общие сведения.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения» образовано в 1944 году, как сельскохозяйственная школа для подготовки рабочих кадров для сельского хозяйства.

В 1960 году Бердская сельскохозяйственная школа передана в распоряжение Новосибирского областного управления профтехобразования и переименована в «Бердское сельское профессиональное училище № 6», а в 1963 году - в «Сельское профессионально-техническое училище № 6».

В 1984 «Сельское среднее профессионально – техническое училище № 6» переведено в «Среднее профессионально-техническое училище № 76», позже в «Профессиональное училище № 76».

В 2011 году после прохождения процедуры аккредитации образовательного учреждения «Профессиональное училище №76» получило статус ГБОУ НПО НСО «Профессиональный лицей № 76».

С 25 марта 2014 года - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения».

Образовательное учреждение находится по адресу: Новосибирская область, Искитимский район, п.Агролес, ул.Тимирязева, д.22,

тел. 8-383-41-58908, 8-383-41-58909, 8-383-41-58910, 8-383-41-58911.

E-mail: reception@icovt.ru,

сайт: <http://icovt.ru>.

Учредителем образовательного учреждения является Министерство образования Новосибирской области.

- Свидетельство о государственной аккредитации №1296 с 15.06.2015г. по 15.06.2021г.
- Лицензия №8673 от 01.12.2014г.
- Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025404672270.
- Документ внесения в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство о внесении записи - лист записи о регистрации изменений: 04.06.2014, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №16 по Новосибирской.
- Идентификационный номер налогоплательщика 5443106012.
- Данные документа о постановке лицензиата на учёт в налоговом органе код причины 544301001, от 06.12.2002, свидетельство серия 54 № 002019575.

- Устав образовательного учреждения утверждён Приказом Департаментом имущества и земельных отношений Новосибирской области от 08.05.2014г. №1268.

«Искитимский центр профессионального обучения» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих с получением среднего общего образования:

- 35.01.23 Хозяйка усадьбы – 43% обучающихся, начало реализации программы с 1996г.;
- 35.01.20 Пчеловод – 35% обучающихся, начало реализации программы с 1963г.;
- а также проводит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих:
- Плодоовощевод, цветовод и рабочий зелёного хозяйства, цветовод, садовник – специальные (адаптированные) образовательные программы – 22% (обучающихся),

В течение года в ГБПОУ НСО "Искитимский центр профессионального обучения" обучалось 218 человек, из них 50% девушек, 19% обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 22% человек имели ограничения возможности здоровья, 47 % проживали в общежитии центра.

Общее количество обучающихся центра.

Наименование профессий.	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019
«Пчеловод»: Пчеловод, Водитель автомобиля «С», Тракторист.	58	63	76
«Хозяйка(ин) усадьбы»: Оператор машинного доения, Плодоовощевод, Повар, Учётчик.	106	103	94
«Плодоовощевод, цветовод»	56	50	48
Всего	220	216	218

Количество обучающихся принятых на первый курс и закончивших обучение в центре.

Наименование профессий.	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	приём	выпуск	приём	выпуск	приём	выпуск
«Пчеловод»	25	12	25	7	25	23
«Хозяйка(ин) усадьбы»	25	11	25	19	25	15
«Плодоовощевод, цветовод»	12	10	24	9	24	24
«Рабочий зелёного хозяйства. цветовод, садовник»	12	12	-	10	-	-
Всего	74	45	74	45	74	62

Социальный паспорт обучающихся центра.

	Всего человек	Учащиеся, относящиеся к категории детей - сирот			Учащиеся, находящиеся под опекой	Дети из малоимущих семей	Учащиеся, имеющие статус инвалида
		Всего	Лица из числа детей-сирот	Дети-сироты			
01.01.2017	220	76	45	31	17	47	10
01.01.2018	216	58	37	21	16	48	10
01.01.2019	218	41	38	3	5	39	17

ГБПОУ НСО "Искитимский центр профессионального обучения" проводит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, по программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих:

- Тракторист,
- Водитель погрузчика,
- Машинист бульдозера,
- Машинист экскаватора,
- Повар.

За 2018 год в центре прошли обучение 100 человек за счёт средств физических и юридических лиц.

Основными социальными партнёрами учебного заведения являются:

- управление сельского хозяйства администрации Искитимского района;
- профессиональный союз работников агропромышленного комплекса РФ;
- администрация Мичуринского сельского совета;
- ЦЗН Искитимского района, г.Бердска;
- ОДМ Искитимского района, г.Бердска;
- станция юных туристов г.Бердска, Искитимского района;
- КДН Искитимского района;
- ПДН Искитимского района;
- отдел опеки и попечительства Искитимского района.

2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении.

Деятельность Центра осуществляется на основе ФЗ «Об образовании в РФ» и принятыми в соответствии с ним нормативно – правовыми актами РФ и Новосибирской области, и Устава Центра.

Стратегический план работы Центра представлен в виде Программы развития образовательного учреждения.

Миссия Центра видится как удовлетворение потребностей населения в получении профессионального образования, обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

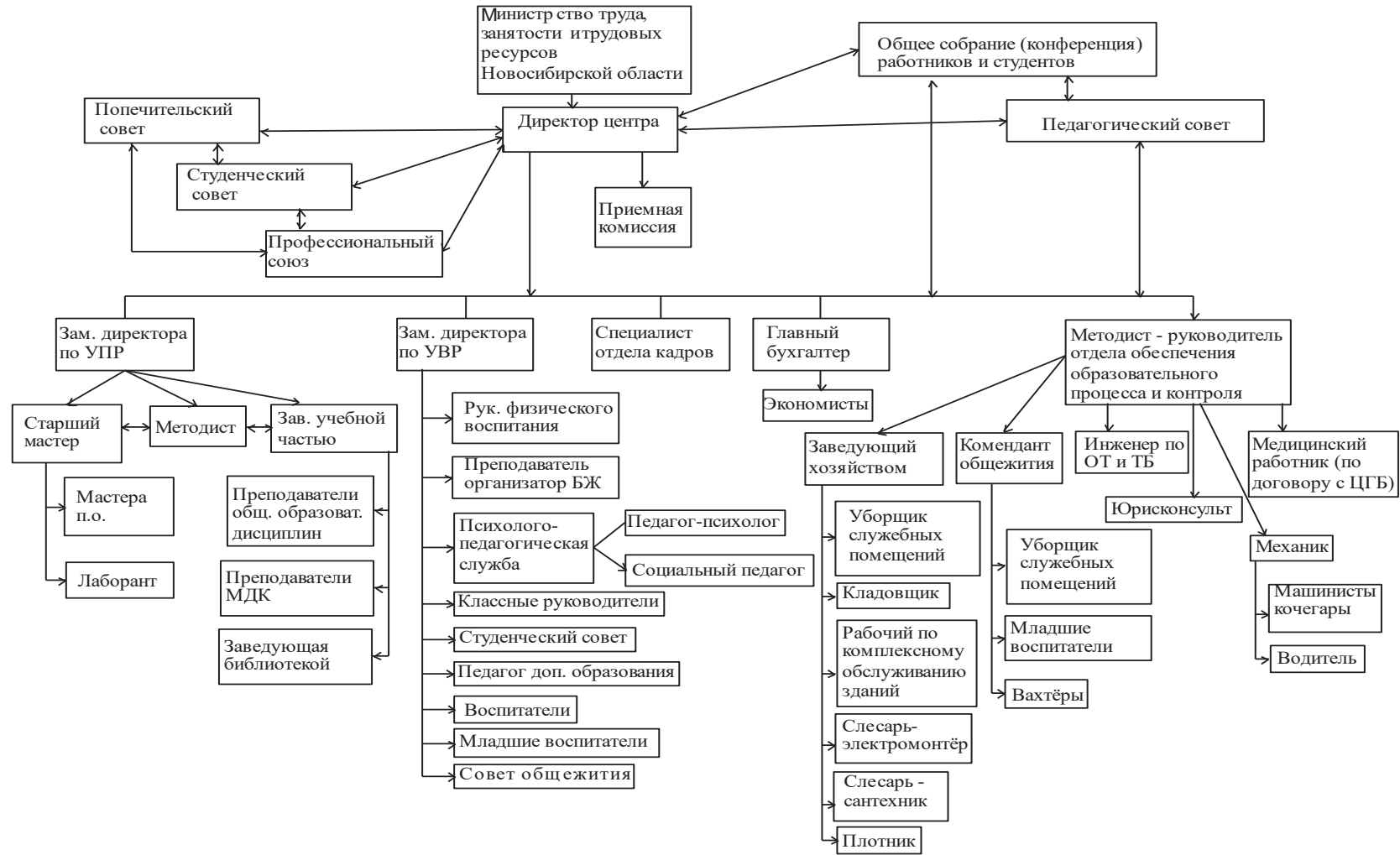
Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения гарантии качества получаемого профессионального образования, соответствующего требованиям ФГОС, требованиям развития экономики региона, современным потребностям общества и личности.

Задачи:

1. Изменить содержание обучения с учетом требований рынка труда и гарантии обеспечения его качества.
2. Совершенствовать материально – технической базу и информационное оснащение, в соответствии с современными требованиями.
3. Повышать квалификацию педагогических работников, в том числе в режиме постоянного самообучения.
4. Создавать привлекательные условия для обучения студентов.

Управление образовательным процессом в центре осуществляется через планомерное, организованное, систематическое воздействие на коллектив ОУ для обеспечения его оптимального функционирования и развития.

Структура органов управления ГБПОУ «Искитимский центр профессионального обучения».



Управление Центром базируется на основе кооперации и разделения управленческих функций, включающих в себя опору на коллективное творчество. Четкое распределение ответственности между подразделениями и определение критериев оценки результатов осуществляемой деятельности - это наш принцип, позволяющий двигаться в режиме развития.

Исходя из поставленных задач, основными направлениями в деятельности Центра являются:

- формирование механизмов многопрофильного и разноуровневого образования;
- создание комплексного учебно-методического и информационного обеспечения профессий;
- разработка и внедрение системы мониторинга качества образования;
- создание системы социального партнерства;
- использование в образовательном процессе эффективных педагогических технологий, в том числе информационных.

На основании Постановлением Правительства РФ №582 от 10.08.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» в ОУ переработаны (доработаны) и утверждены локальные и нормативные акты, которые применяются в деятельности центра. основополагающие нормативно-правовые документы обеспечивают функционирования центра, регламентируют организацию образовательного процесса, управление обеспечением качества образования, организацию воспитательной работы, управление кадровыми ресурсами.

Таким образом, каждый работник Центра, каждое структурное подразделение имеет свой регламент, что позволяет осуществлять внутренний аудит, подводить итоги на совещании при директоре, на педсовете, на методических объединениях и т. д.

Однако, требования сегодняшнего дня диктуют новые подходы к управлению ОУ. Более эффективным стало создание системы мониторинга качества профессионального образования (СМКПО). Логика этой системы состоит не в одномоментном контроле за результатами образовательных достижений студентов, а в комплексном, целенаправленном, систематическом мониторинге всей деятельности ОУ с целью обеспечения гарантии качества обучения.

Руководство Центра считает необходимым доводить до сведения всю информацию о состоянии образовательного процесса, членов коллектива, студентов, родителей, работодателей, общественности, т.е. делать ее прозрачной. На основе получаемой информации выявляются проблемы, которые коллектив решает через внутренний аудит, а именно:

- оценка педагогами деятельности Центра (внутренний мониторинг качества через анкетирование, собеседование);
- оценка деятельности по подразделениям в форме самоанализа;
- оценка выпускниками качества образовательных программ (анкетирование);
- оценка студентами качества преподавания, доступности и доходчивости изложения учебного материала, проведения практик (анкетирование);
- оценка обеспечения гарантии качества обучения работодателями (интерактивный анализ рынка труда - ИАРТ);
- учет мнения родителей, лиц их заменяющих, студентов о деятельности Центра;

Последующая коррекция поставленных задач, способов и методов решения проблем предполагает выход на более высокий уровень развития.

Качество обучения зависит и от уровня готовности абитуриентов к освоению программ, поэтому, особое внимание уделяется профориентационной работе, через:

- организацию работы приёмной комиссии по набору и зачислению обучающихся;
- организацию выступлений ИПР на родительских собраниях в школах района, г.Бердска;
- организацию поездок агидбригады по школам области, района и г.Бердска;
- размещение информации об учебном заведении в средствах массовой информации, на сайте центра;
- организацию «Дней открытых дверей»;
- участие в областных и районных ярмарках учебных и рабочих мест.

3. Содержание профессионального образования и роль работодателей в его разработке.

В основе ФГОС СПО лежит принципиально новая идеология формирования содержания. Отправной точкой в их разработке стал результат, ориентированный на характеристику профессиональной деятельности выпускников. Исходя из этого, структурируется содержание ОПОП, создаются фонды оценочных средств, отбираются формы и методы обучения и оценивания результатов. Важно, что в требованиях к результату

профессионального образования появилась такая составляющая как практический опыт. Её введение ориентировано на максимальное соответствие квалификации выпускников требованиям работодателей и современного рынка труда. Основные профессиональные образовательные программы состоят из двух частей: инвариантной (обязательной) и вариативной, которая дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций по согласованию с предприятиями – заказчиками. Результаты обучения оцениваются с помощью компетенций. ФГОС дает четкое определение понятия компетенции, как способности и готовности применять умения, знания и личностные качества для успешной производственной деятельности.

В начале работы над ОПОП были изучены потребности рынка труда района и работодателей по подготавливаемым профессиям, конкретизировали конечные результаты обучения в виде компетенций, умений, знаний, приобретаемого практического опыта.

Потенциальными потребителями выпускников являются «Плодово – ягодная опытная станция», ОО «Трио-Н», ОАО птицефабрика «Евсинская», ЗАО «Курорт-отель «Сосновка»», КФХ «Увалы», ООО «Птицефабрика Бердская», животноводческий комплекс «Алмаз», СОЛКД «Чкаловец», МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность», ИП Альянова Л.И., ООО «Яхт-Клуб», «Центральный сибирский ботанический сад» Сибирское отделение Российской академии наук, Новосибирская станция садоводства Россельхозакадемии, и др.

Ежегодно проводимый анализ потребностей рынка труда позволяет уточнять дидактические единицы содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, особенно на практиках. Сотрудничество с работодателями помогает осуществлять различные виды контроля образовательной деятельности студента, а по завершению каждого модуля провести экзамен (квалификационный), подтверждающий его профессиональные компетенции.

Но с учетом быстрых изменений в обществе и в экономике, и, прежде всего, в производстве потребности в определенных компетенциях выпускников меняются, что требует обновления образовательных программ. Следует учесть и то, что в процессе образования участвуют разные люди: не только педагоги, но и студенты, их родители, общественные организации и т. д. Их взгляды, их оценки способны в какой – то мере влиять на целеполагание, условия, образовательный процесс, а значит и на результат. Поэтому необходима обратная связь. Мы получаем ее через анкетирование студентов, выпускников, собеседование с родителями, интерактивный анализ рынка труда, участие в социуме района, области. С учетом полученной информации ежегодно проводится обновление содержания образовательных

программ. Кроме того, тематика выпускных квалификационных работ приближена к производству (Приложение №1).

Особое внимание при разработке образовательных программ уделяется вопросу организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов. Разработано «Положение об организации и проведении самостоятельной работы студентов». Самостоятельная работа методически обеспечивается и сопровождается консультативной помощью преподавателя и обязательно оценивается. На аудиторной и на внеаудиторной самостоятельной работе педагоги используют традиционные, инновационные и информационные технологии.

Такова логика разработки ОПОП. В настоящее время по двум подготавливаемым профессиям 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы» и 35.01.20 «Пчеловод» разработаны и согласованы с работодателями все рабочие программы по учебным дисциплинам и по профессиональным модулям(в том числе практикам), в стадии доработки контрольно-оценочные средства. Разработанные ПМ используются как самостоятельные программы в профессиональной подготовке незанятого населения и как адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вся информация о профессиональных образовательных программах имеется на сайте Центра, здесь же результаты внутреннего и внешнего мониторинга.

Социальное партнерство между ОУ и предприятиями - особый тип взаимодействия, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Это система взаимоотношений между ОУ, органами государственной власти и самоуправления, других заинтересованных лиц, направленных на решение задач подготовки квалифицированных кадров для экономики района с целью его развития. Это взаимодействие должно обеспечить гарантии качества профессионального образования через:

- совершенствование содержания образования;
- ежегодное обновление его с учётом интерактивного анализа рынка труда;
- проведение мониторинговых исследований качества профессионального образования;
- современное ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Только совместное решение этих проблем даст положительный результат.

4. Условия, обеспечивающие гарантии качества реализации образовательных программ.

4.1. Гарантия качества и компетентности педагогического состава.

Качество профессионального образования в большей степени зависит от уровня компетентности педагогического коллектива, профессионального

мастерства и личности педагога. И это бесспорно. Педагог должен развиваться сам, заниматься самоанализом своей деятельности, видеть как сильные, так и слабые стороны в ней, вовремя проводить коррекцию с учетом перспектив своего развития.

В "Искитимский центр профессионального обучения" работает 16 инженерно-педагогических работников, занятых в подготовке студентов по обучаемым профессиям. Из них: 12 (75%) с высшим образованием, 14 (87,5%) имеют квалификационную категорию (с высшей квалификационной категорией – 5 (28 %) (Приложение №2).

С учетом этого, ставятся задачи, которые предполагают вести режим постоянного обучения кадров. Нужны профессионалы, находящиеся в стадии развития рефлексивных способностей и умения креативно изменять себя. И эти задачи решаются. В Центре работает постоянно действующий обучающий семинар.

Сегодня уже можно сказать, что имеющийся кадровый ресурс способен решать поставленные задачи. Педагоги участвуют в научно–практических конференциях, конкурсах, проводимых на уровне района и области:

- Областной конкурс «Жизнь замечательных людей Отечества» - грамота 1 место;
- Городской конкурс «Лучшая организация работы с молодежью» - грамота за 1 место;
- Городской конкурс проектов «Молодые профессионалы - 2018» - грамота 1,2 место;
- Городская научно практическая конференция «Наука. Творчество. Прогресс», победитель в номинации;
- Городской конкурс «Все в твоих руках» - благодарность;
- Областные предметные олимпиады – 7 олимпиад;
- Областная интеллектуальная игра «Математическая мозаика»;
- Областной конкурс «Отцы и дети русской словесности» - грамота. 1 ч.;
- Областном конкурсе «Мастер года» - 2 этап.

Повышение квалификации проводится в соответствии с планом. Для проведения занятий привлекаются представители предприятий.

Преподаватели и мастера производственного обучения решают непростые задачи:

- выравнивание начального уровня подготовки приступивших к обучению до готовности воспринимать учебный материал;
- преодоление стереотипа в подходе к реализации стандарта нового поколения;
- профилирование учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Этот цикл становится основополагающим при формировании ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, универсальных для любой профессии (способность

к самоуправлению, коммуникативные навыки, переход к информационному обществу, толерантность);

- использование в образовательном процессе интерактивных методов обучения и контроля, заставляющих обучающихся активно мыслить.

Основной задачей методической работы в образовательном учреждении является повышение качества обучения и профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов СПО.

Методическая работа проводится согласно единому плану. Во взаимосвязи с единой методической темой решаются педагогические проблемы:

- лично-ориентированное обучение и воспитание обучающихся и студентов;
- совершенствование качества обучения и профессиональной подготовки обучающихся через межпредметные связи;
- использование инновационных педагогических технологий;
- информатизация и компьютеризация учебного процесса;
- мониторинг качества обучения и профессиональной подготовки.

В целях совершенствования учебно – программного и учебно – методического обеспечения реализации образовательных программ, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями рынка труда усовершенствована структура методического совета через создание предметно – цикловых комиссий.

Значительную роль в методической работе, играют методические объединения. Они работают по планам, составленным на учебный год, которые разрабатывают все члены методического объединения.

Основные направления деятельности методического объединения являются:

- изучение и разработка учебно-планирующей документации;
- повышение качества учебно-воспитательной работы;
- повышение педагогической квалификации и мастерства инженерно-педагогических работников;

Задача МО:

- довести до всех инженерно-педагогических работников содержание новых документов и обеспечить их детальное изучение и применение;
- разработать необходимую учебно-планирующую документацию.

По каждой профессии разработана, рассмотрена и утверждена следующая учебно-методическая документация:

- рабочие программы,
- перспективно-тематическое планирование,

- перечень учебно-производственных и лабораторно-практических работ,
- инструкционные карты,
- контрольно-измерительные материалы,
- тексты срезовых контрольных работ,
- детальные программы производственной практики,
- КОС,
- экзаменационный материал,
- тематика выпускных квалификационных работ,
- методические указания для выполнения квалификационных, курсовых работ.

На МО проходит обмен опытом по применению активных методов обучения, обсуждаются проведенные открытые уроки, внеклассные мероприятия. Данный материал накапливается и оформляется, для дальнейшего использования к подготовке к урокам и мероприятиям.

В помощь преподавателям и мастерам в методическом кабинете подготовлены папки:

- Инновационные педагогические технологии;
- Дифференцированный подход в обучении;
- Информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Современные производственные технологии в профессии;
- Папки открытых уроков.
- Методические рекомендации для ИПР:
- Рекомендации по составлению рабочих программ дисциплин;
- Материал для самообразования;
- Правила оформления научно-исследовательских работ;
- Фонды оценочных средств по профессиям.

Особое место в методической работе занимает повышение квалификации, переподготовка инженерно- педагогических работников в различных формах индивидуальной и коллективной методической работы.

В целом, вся методическая работа инженерно — педагогического коллектива направлена на организацию подготовки высококвалифицированных рабочих, специалистов и повышения уровня педагогического мастерства инженерно-педагогических работников Центра.

Комплексная оценка качества педагогического ресурса проводится по нескольким направлениям:

- отчеты по итогам семестров и учебного года;
- собеседование;
- посещение занятий и мероприятий;
- самоанализ;
- аттестация на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории;

– презентации и т.д.

Разработана и функционирует система выплат стимулирующего характера.

Вместе с тем, следует отметить, что многое предстоит сделать:

- продолжить обучение и самообучение педагогов с установкой на мотивацию их успешности с учетом особенности каждого;
- активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии;
- ускорить готовность к актуализации действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов;
- привести в соответствие с нормативами ФГОС профессиональный ценз педагогов в части несоответствия по профилю профессии, аттестации на соответствие занимаемой должности, прохождения стажировок;
- активно сотрудничать с другими образовательными учреждениями по обмену опытом;

4.2. Учебные ресурсы и информационное обеспечение студентов.

Состояние учебно–материальной базы Центра по представленным профессиям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям ФГОС. Проведенный анализ показывает (Приложение №3).

По профессии «Хозяйка(ин) усадьбы» имеется восемь кабинетов теоретического обучения, девять лабораторий, учебно-производственное хозяйство, коллекционный участок медоносных и цветочных культур, овощной участок, дендросад, теплица.

По профессии «Пчеловод», имеющаяся учебная база позволяет в полном объеме обеспечить проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом: В наличии десять кабинетов, семь лабораторий, столярная мастерская, тренажеры, учебная пасека, трактородром для проведения занятий учебного вождения по профессии «Тракторист», пункт ТО, гараж с учебной техникой. Для реализации модуля ПМ.06 «Транспортировка грузов» и МДК.06 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»» заключён договор о сетевой форме реализации образовательной программы с НОУ Бердская АШ ДОСААФ России. Автошкола имеет лицензию №8264 от 02.09.2013г., необходимую планирующую документацию, материальную базу, которая позволяет выполнить требования ФГОС.

Работники Центра тесно сотрудничают с Инспекцией государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники, с преподавателями и инструкторами автошколы РОСТО

(ДОСААФ), что даёт возможность проводить экзамены с выпускниками ОУ и оформлять необходимые документы на право управления трактором и автомобилем.

Все рабочие места в кабинетах и лабораториях аттестованы. В них есть Инструкции по технике безопасности, охране труда, необходимый дидактический материал, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование. В пяти кабинетах установлена мультимедийная и проекционная аппаратура. В Центре имеется библиотека, с читальным залом и выходом в сеть Интернет. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями ФГОС СПО: площадь 177 кв.м., спортивное оборудование, зал для занятий атлетической гимнастикой, открытый стадион, стрелковый тир, что даёт обучающимся возможность заниматься спортом в свободное от учёбы время. Для реализации творческого потенциала в центре имеется актовый зал (180 кв.м.). Для формирования у молодёжи активной гражданской позиции, патриотизма в Центре есть музей, со своими традициями и большим количеством накопленного материала, со дня создания ОУ и по настоящее время. Для обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для иногородних студентов имеется общежитие на 110 мест с теплым переходом в учебный корпус, где расположена столовая на 96 посадочных мест. В общежитии оборудованы кухни, что решает проблему организации питания обучающихся.

Библиотека ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными источниками учебно-воспитательный процесс. Библиотека ИЦПО это - информационнообразовательная структура, центр внеурочной жизни, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности обучающихся, обеспечивать доступ к книге, как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения. Это образовательный, интеллектуальный и информационный центр, который обеспечивает доступ не только к знаниям, закрепленным на материальных носителях и хранящимся на полках, но и предоставляющий обучающимся виртуальный доступ к электронным ресурсам других организаций и мировым ресурсам сети Интернет.

Библиотека ИЦПО служит базой непрерывного образования и самообразования, вносит вклад в распространение и повышение информационной культуры, компьютерной грамотности, обучает пользователей «фильтровать» информацию.

Библиотека расположена на втором этаже учебного корпуса. Здесь размещен абонемент с фондом, читальный зал на 24 посадочных места, в том

числе 4 рабочих места с выходом в интернет, возможность подключения к WIFI. Читальный зал библиотеки оснащен интерактивной доской, проектором, копировальной техникой.

Работают «филиалы» библиотеки в кабинетах самоподготовки, русского языка и литературы, иностранного языка, пчеловодства и механизации.

С 2018 года началась работа по выделению фонда редкой книги.

Без хорошей библиотеки невозможно подготовить грамотного высококвалифицированного специалиста. Именно такое отношение к библиотеке позволило центру сформировать фонд учебной, художественной литературы в 14 365 экземпляров документов. Библиотека комплектуется литературой по всем профессиям.

При комплектовании фонда учитывается обеспеченность обязательной и дополнительной литературой в соответствии с требованиями образовательных программ. 46,3% книжного фонда библиотеки составляют учебники и учебные пособия, учебно-методическая литература.

Систематическое обновление фонда библиотеки – это требование современного образовательного процесса. Библиотекой выписывается 5 наименований газет и журналов. В библиотеке есть следующие журналы: «Настоящий хозяин», «Ветеринария сельскохозяйственных животных», «Садовод Сибири», «Сад своими руками», «Сельскохозяйственная техника: обслуживание и ремонт», «Пчеловодство», «Пчелы плюс».

В помощь обучающимся в библиотеке создана папка **«Путеводитель Интернет-ресурсов»**, содержащую ссылку на -

- сайты электронных аналогов общероссийских и местных газет и журналов, сгруппированных по отраслям знаний и практики (33 ссылки на электронные журналы по сельскому хозяйству);
- каталог электронных образовательных ресурсов;
- электронные библиотеки, словари, энциклопедии;
- ресурсы для выпускников, преподавателей, администрации, родителей;
- ресурсы для внеклассной деятельности;
- полезных сайтов для педагога-психолога;
- сайтов о Войне и Великой Победе;
- ресурсы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, мотивации и приверженности к ведению здорового образа жизни, снижения риска и развития заболеваний.

В библиотеке работает информационно-библиотечный совет ИЦПО. Это территория неформального общения. В результате работы совета ежеквартально выпускается газета «Перспектива», которая освещает все значимые события учреждения. Студенты, участвуя в работе совета, пробуют свои личностные возможности, формируют активную жизненную позицию,

учатся эффективному общению. В феврале 2018г. - в выставке социальных инициатив студентов государственных профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области с проектом «Выпуск студенческой газеты».

В течение года ведется как индивидуальное, так и групповое обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале. Библиотека проводит библиотечные занятия, анкетирования и социологические исследования, обзоры литературы, «Дни информации», организует участие в квестах, конкурсах, викторинах, книжные выставки, выставки творческих работ, обучающихся и работников, справочно-библиографическое обслуживание (поиск информации по читательским запросам).

Создана группа «Библиотека ИЦПО» в ВК, так как очень важно поддерживать формат библиотеки как открытого диалога и в сети Интернет. Если библиотека хочет быть современной и ориентированной на пользователя, нужно находиться там же, где и наша аудитория. Блог ««Библиотека ИЦПО»» удобен для оперативного предоставления динамической информации. Здесь возможно просматривать файлы, видео и фотографии, оставлять комментарии, обмениваться сообщениями, в том числе с родителями, обзавестись новыми знакомствами, получить моментальную обратную связь. В работе делается акцент на социально значимой информации – образовательной, гражданско-патриотической, краеведческой, экологической.

Проводится постоянная работа по продвижению положительного имиджа библиотеки, как доступного и востребованного центра получения информации, площадки для самообразования и проведения интеллектуального досуга всего образовательного сообщества, выработки имиджа библиотеки как современного, необходимого обществу, открытого и понятного для граждан, доброжелательного и динамичного учреждения.

Создавая благоприятную, комфортную среду для читателя, используя традиционные и современные носители информации формируется потребность у обучающихся пользоваться библиотекой всю жизнь.

Итоги движения библиотечного фонда «Искитимского центра профессионального обучения» (Приложение 4).

Основные статистические показатели работы библиотеки «Искитимского центра профессионального обучения» за 2018- 2019уч. год:

Зарегистрировано читателей по единому билету - 223 человек;

Объем книжного фонда - 14 365 шт.

- в т.ч. учебной литературы - 6 623 шт.

- художественной литературы - 7 742 шт.

- периодических изданий – 5 шт.

4.3. Воспитательная работа.

Организация воспитательной работы в «ИЦПО» имеет давние традиции. Учитывая современную ситуацию, обновляются содержание и формы деятельности. Воспитательная система «Центра» смоделирована на основе системного подхода, который позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Воспитательная система «Центра» – это способ организации жизнедеятельности коллектива, представляющий собой целостную, упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих созданию условий для развития личности и коллектива. Нашего выпускника мы видим конкурентно способным специалистом, готовым к профессиональной и социальной самореализации в современном обществе. Поэтому целью воспитательной системы считаем создание психолого-педагогических условий для профессионально-личностного развития обучающихся через решение следующих задач:

- воспитать компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией;
- развивать личность обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обучать приемам самоуправления и самовоспитания как важнейшим условиям благополучной социализации;
- развивать традиции, способствующие созданию коллектива;
- создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе;
- развивать каждого обучающегося, через духовно – нравственное воспитание;
- создавать среду, где каждый субъект образовательного процесса чувствовал себя максимально комфортно, имел возможность для всемерного развития личности, творческой самореализации, выбора деятельности, ведущей к успеху, обретал профессиональный и жизненный опыт.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с федеральной, региональной нормативной базой и локальными актами: Уставом, правилами внутреннего распорядка, Концепцией воспитательной системы, Положением о классном руководителе, Положением о системе самоуправления, Положением о студенческом общежитии, Положением о методическом объединении мастеров производственного обучения, классных руководителей, воспитателей, тьюторов и др.

Воспитательную работу в «Центре» осуществляют заместитель директора по учебно- воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители, воспитатели общежития, тьюторы, преподаватели, мастера производственного обучения.

В «ИЦПО» активно осуществляется деятельность органов студенческого самоуправления. Студенческий совет (студсовет) ставит следующие цели и задачи:

- воспитание социально-активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результат своего труда;
- подготовка выпускников «Центра» к выполнению производственных функций коллективе сотрудников, в обществе в целом;
- повышение активности обучающихся в общественной жизни, ответственности за принятые решения.

Студенческий совет состоит из:

- отдела культурно-массовой и творческой деятельности организует и проводит массовые общецентровские мероприятия;
- спортивно-оздоровительного отдела, который занимается привлечением обучающихся в массовые физкультурные движения, к участию в организации и проведении различных спортивных мероприятий;
- отдела трудовой и волонтерской деятельности, организующего субботники в «Центре», на территории «Центра», на территории посёлка Агролес; волонтеры помогают ветеранам войны и труда, ветеранам нашего учебного заведения, жителям посёлка Агролес;

Студенческое собрание - высший орган студенческого самоуправления, собирается 2 раза в год в начале и конце учебного года. Утверждается состав студенческого самоуправления, проводятся выборы председателя, заслушиваются отчеты о проведённой работе, вносятся предложения по улучшению условий обучения, проживания и быта обучающихся в общежитии.

Совет самоуправления учебных групп - актив. Ведущая цель актива - повышение роли обучающихся как субъектов образовательной политики на основе определения границ ответственности в обучении, досуге, профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Совет учебной группы (актив):

- избирается на общем собрании группы,
- работает под руководством старосты группы, мастера п.о. и классного руководителя,
- является проводником идеи самоуправления, воспитания лидерских качеств, организаторских способностей среди обучающихся учебной группы,

- планирует вместе с мастером и классным руководителем мероприятия в группе на учебный год,
- представляет интересы каждого обучающегося группы при назначении стипендии,
- отвечает за участие группы в воспитательных делах «Центра», в поселковых, районных, городских и областных мероприятиях,
- подводит ежемесячные итоги успеваемости,
- помогает мастеру п.о. и классному руководителю в заполнении и отправлении родителям обучающихся информации успешности каждого обучающегося,
- является организатором мероприятий в группе, способствующих повышению рейтинга успешности группы,
- распределяет вместе с мастером и классным руководителем ответственные поручения обучающимся группы, контролирует качество и своевременность их исполнения.

Органы студенческого самоуправления учебной группы включают: старосту, заместителя старосты, физорга (организатор спортивно-оздоровительных мероприятий в группе), ответственных за организацию творческих дел, организацию и проведение праздников, конкурсов, помощь в организации тематических классных часов, редколлегию - выпуск групповых и центровских газет, плакатов; подбор информации о делах в группе для студенческой печатной газеты «Перспектива».

Совет общежития состоит из общественно - активных обучающихся, проживающих в общежитии. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об общественных организациях (объединениях), положением об общежитии и выбираются ежегодно. Члены Совета общежития следят за созданием комфорта, благоприятных условий для проживания, решения бытовых проблем, поддержания правового и санитарного порядка, организации внеурочной деятельности проживающих. Обучающиеся проживающие в общежитии, не реже 1 раза в месяц собираются на общее собрание, где решают насущные проблемы, ставятся задачи на предстоящий период. Для качественной подготовки к учебным занятиям в «ИЦПО» введено время для самоподготовки и саморазвития, в течение которого обучающиеся, под контролем воспитателей, дежурного администратора готовят домашнее задание.

Совет общежития координирует деятельность студентов в общежитии, организует их привлечение в добровольном порядке к выполнению общественно полезных работ (уборка жилых комнат и этажей), прилегающей территории, помогает администрации студенческого общежития в организации контроля за сохранностью материальных ценностей, закрепленных за проживающими, организует проведение с ними культурно – массовой работы.

На каждом этаже студенческого общежития избирается староста, который следит за бережным отношением проживающих к находящемуся в комнате имуществу, содержанию комнаты в чистоте и порядке.

В соответствии с Постановлением Правительства НСО, был изменен порядок питания: в столовой организовано пяти разовое горячее питание для детей-сирот, детей, оставшихся без опеки и попечительства (завтрак, обед, полдник, ужин, II ужин). Также 2-х разовым горячим питанием обеспечены обучающиеся из малоимущих семей. Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ получают 2 – х разовое питание на сумму 152 рубля 51 коп. (завтрак, обед). Остальные обучающиеся, питаются в столовой, внося установленную оплату. Для приема пищи в общежитии имеются укомплектованные кухни.

В «ИЦПО» созданы необходимые организационно-педагогические условия для реализации воспитательной работы. Ежегодно на заседаниях педагогического совета и методического объединения обсуждаются задачи и направления воспитательной работы, в том числе и в учебной деятельности. В индивидуальных беседах с преподавателями, на консультациях, через методические рекомендации определяются методы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися. На учебных занятиях, МДК, ПМ через содержание и методику преподаваемых учебных дисциплин, через личный пример и разнообразные средства обучения, преподаватели и мастера п.о. формируют у обучающихся мировоззрение, мотивы учебной деятельности, интерес к избранной профессии, индивидуально – личностные и индивидуально-лидерские компетенции. Проблемы и результаты реализации развивающей и воспитательной функции учебных занятий рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета самоуправления – студенческого совета обучающихся «ИЦПО».

В «ИЦПО» работает методическое объединение мастеров п.о., воспитателей, классных руководителей и тьюторов. Работа методического объединения направлена на изучение воспитательных методов и технологий. Разработаны методические рекомендации воспитателям, тьюторам, мастерам п.о., классным руководителям. Планирование работы в группе обучающихся осуществляется в соответствии с комплексным планом духовно-нравственного, социально- профессионального, правового воспитания студентов «Центра».

Положительные традиции - это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания обучающихся. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь. Они подчеркивают стиль работы коллектива.

В центре созданы необходимые условия для проведения внеклассной работы и деятельности обучающихся, так как мы считаем, что занятость обучающихся важный фактор их духовного и нравственного развития, профилактики правонарушений несовершеннолетних. На базе «Центра»

работают предметные кружки, секции, объединения дополнительного образования и творческие коллективы (Приложение №5). Каждую среду классные руководители и мастера п.о. проводят тематические классные часы.

В «ИЦПО» стали традиционными мероприятия: "День знаний", "Посвящение в студенты", «День Учителя», "День открытых дверей", "Торжественное вручение дипломов", «День защитника Отечества», «День Первокурсника», «Студент года», «День Памяти», «День матери» и другие. Студенты «Центра» принимают активное участие в поселковых, районных, городских и областных мероприятиях: «Я вхожу в мир искусств», «Я – Гражданин России», «Лучший по профессии», «Мы - вместе!», «Сибирский калейдоскоп», «День АПК», «Школа здорового образа жизни», Акции: «Первокурсник», «Я, ты он, она ...», «Россия - наш дом», «Мы за здоровый образ жизни», «Всероссийский день призывника» и др. Обучающиеся «Центра» активно участвуют в спортивных мероприятиях: спартакиады, туриады, слёты – фестивали «Белые журавли», олимпиады районного, городского и областного уровней. Результаты выставляются на сайт ОУ и в «Контакт».

Интересно проходят предметные недели, которые вливаются в систему воспитательной работы. В рамках предметной недели проходят мероприятия различных форм деятельности: олимпиады по УД, МДК, ПМ; выставки плакатов и рефератов; конкурсы газет и кроссвордов; КВНы по профессиям; конкурсы «Я и моя профессия», «С профессией на Ты».

В копилке интересных дел имеется необходимое методическое обеспечение воспитательного процесса: рекомендации, разработки внеклассных мероприятий, выполненные преподавателями, мастерами п.о., воспитателями, тьюторами «Центра»: альбомы; фото- и видеоматериалы, презентации. Методологическая база воспитательного процесса систематизируется в методическом кабинете и постоянно пополняется: методические разработки активных форм проведения часов общения и внеклассных мероприятий, положения о смотрах, конкурсах, фестивалях; методические рекомендации по проблемам воспитательной работы в электронном и бумажном вариантах; диагностические материалы.

Одной из важнейших проблем, решаемых педагогическим коллективом, является формирование у обучающихся здорового образа жизни, развитие у них активного противостояния пагубным привычкам. С целью ориентации молодых людей на выбор здорового образа жизни в «Центре» разрабатывают и проводят с обучающимися различные профилактические мероприятия, приглашаются для бесед и лекций врачи из центра медицинской профилактики. Для студентов проводится цикл классных часов по здоровому образу жизни: «Береги здоровье смолоду», «Скажи наркотикам нет», «Я хочу жить», «Все о любви», «СПИД – это чума 21 века», «Минздрав предупреждает...», и другие, также проводятся профилактические беседы с демонстрацией фильмов и видеороликов о здоровом образе жизни.

Создание единого воспитательного пространства «Центра» и социума реализуется через сотрудничество с различными организациями (образовательными, правовыми, медицинскими). Наиболее тесно приходится работать со структурами правоохранительных органов (участковые, следователи, сотрудники госнаркоконтроля, транспортная полиция, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудники отдела исполнения наказания, КДН и ЗП) для информирования, предотвращения и раскрытия преступных деяний. Ведутся профилактические встречи обучающихся с сотрудниками данных служб. «ИЦПО» тесно сотрудничает с отделами опеки и попечительства администрации Искитимского района и г. Бердска, КДН и ЗП Искитимского района и г. Бердска, комплексными центрами социального обслуживания населения «Вера» Искитимского района и «Юнона» г. Бердска, МО МВД России «Искитимский», центральными городскими больницами Искитимского района и г. Бердска.

В «ИЦПО» создан Совет профилактики правонарушений, который преобразовался, дополнился новыми педагогическими работниками, для более качественного решения профилактических задач. В ходе работы для более четкого определения причин асоциального поведения обучающихся организуются встречи с родителями, с родственниками, близкими и друзьями обучающихся, которые пользуются у ребят авторитетом. Педагоги подробно разбираются в причинах поведения, для того что бы скорректировать их проступки, помочь в трудной жизненной ситуации. Соцпедагогом, педагогом – психологом, мастерами п.о. ведутся дневники обучающихся, относящихся к «группе динамического контроля». С обучающимися, поставленными на контроль внутри «Центра» проводится систематическая работа. Создана система профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди обучающихся. Снижена тенденция роста противоправных действий, сокращены факты безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися «ИЦПО».

В «Центре» ведется систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Мастера п.о. и классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, совместно с педагогом - библиотекарем готовят и проводят циклы классных часов: «Готов защитить Родину»; «Патриоты России»; - «Будущее в наших руках»; «Чеченский вихрь»; а также конкурсы «А ну-ка, парни!», «Наши богатыри», «Лучший стрелок» и другие. По традиции ежегодно проводится месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. Студенты выпускают поздравительные открытки, газеты. Между группами устраивают соревнования по стрельбе и лыжным гонкам. Активно работает военно – патриотический клуб «Патриоты спецназа», принимает участие в

городских, районных и областных мероприятиях, где занимает призовые места.

В «Центре» работает социальный педагог, который проводит тренинги, беседы с обучающимися, собирает и обрабатывает первичную информацию, поддерживает связь с родителями и преподавателями. На основании полученных данных составляется социальный паспорт и портрет обучающегося «Центра». Профилактическая работа проводится по 3 направлениям: с обучающимися (в группах и индивидуально), с родителями, с педагогическим коллективом. Педагогом психологом, социальным педагогом ежегодно проводится психологическое тестирование на склонность к агрессии, девиантному поведению обучающихся первого года обучения.

Правовая защита в нашем учебном заведении охватывает все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение, досуг и др. И это важно, так как в числе обучающихся - лица с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г. Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» наиболее важными стратегическими задачами российского государства, общества, нашего ОУ в сфере улучшения положения детей, обучающихся в Центре, являются следующие:

- максимально возможное, в рамках имеющихся ресурсов, сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития обучающихся и минимизация их потерь в уровне жизни;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся к системе образования и здравоохранения (ЗОЖ, здоровьесберегающие технологии, профилактика заболеваний), развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми из малоимущих, детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, ВИЧ-инфицированных;
- уделение приоритетного внимания проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях: детей-сирот и детей-инвалидов, детей с ОВЗ, расширение форм помощи этим категориям детей;
- создание механизмов профилактической работы и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков - беспризорности, бродяжничества, насилия по отношению к детям, роста наркомании и преступности, вынужденного перемещения;
- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям: расширение участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, воспитание гражданственности,

расширение знаний в области прав человека, разработка и внедрение образовательных программ получения детьми знаний в области прав человека и прав ребенка.

Обучающиеся «ИЦПО», стоящие на различных видах учёта, вовлекаются в общественно полезные и социально значимые дела, участвуют в спортивных мероприятиях, работают в объединениях по интересам, участвуют в трудовых делах, конкурсах и проектах.

Результаты работы по профилактике безнадзорности и правонарушений выражаются:

- в увеличении количества обучающихся, вовлеченных в работу кружков и секций;
- все обучающиеся, состоящие на различных видах учёта являются членами кружков и секций;
- в увеличении количества обучающихся, охваченных трудовой деятельностью в летний период;
- в увеличении количества обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов, социально значимых дел;
- участие в районных, городских, областных спортивных мероприятиях, трудовых делах, волонтерской деятельности, конкурсах (городских, районных, областных), проектах.

Но, несмотря на большой объем проделанной работы в Центре, есть обучающиеся, относящиеся к группе динамического риска. (*Приложение №6*)

Обучающиеся и сотрудники центра принимают активное участие в международных, областных, районных и городских мероприятиях. Это способствует полноценному отдыху коллектива обучающихся во внеурочное время, приобщения к здоровому образу жизни, раскрытию творческих способностей, развитию профессиональных навыков (*Приложение №7,8*).

В рамках социализации детей с ОВЗ сотрудники «ИЦПО» систематически принимают участие в конференциях и мероприятиях посвященных организации инклюзивного профессионального образования.

В «ИЦПО» работает стипендиальная комиссия, которая по итоговой аттестации за семестр дважды в год назначает стипендию обучающимся. Работа ведется в соответствии с действующим в «ИЦПО» «Положением о стипендии и материальном стимулировании». Успевающим обучающимся на «4» и «5» назначается академическая стипендия. Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся предусмотрено увеличение размеров стипендии в зависимости от успехов в учебе, общественной деятельности и материального положения обучающихся.

В «ИЦПО» большое внимание уделяется детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все они находятся на полном

государственном обеспечении, все средства на обеспечение дополнительных гарантий по социальной защите данной категории детей выделяются своевременно и в полном объеме. Личные дела детей-сирот, опекаемых и лиц из числа детей – сирот оформляются сразу после зачисления их на обучение. Всем нуждающимся иногородним обучающимся предоставляются места в общежитии. «Положение о стипендии и материальном стимулировании» предусматривает стимулирование обучающихся в учебе, оказание материальной помощи остро нуждающимся обучающимся. Периодически оказывается материальная помощь обучающимся из малообеспеченных семей. За активное участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях «Центра» обучающиеся награждаются почетными грамотами и премиями из директорского фонда. За отличную и хорошую учебу, за активное участие в общественной жизни «ИЦПО» обучающиеся назначаются на стипендию Губернатора и Законодательного собрания Новосибирской области.

Вывод: Организация воспитательной работы в «ИЦПО» направлена на всестороннее развитие личности, формирование социально-активной и адаптированной к условиям рынка личности, на раскрытие творческого потенциала каждого студента и соответствует основным нормативным документам ФГОС СПО.

4.4. Финансовое обеспечение.

Финансово-хозяйственная деятельность государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области "Искитимский центр профессионального обучения" осуществляется в соответствии с Уставом.

Средства субсидии на выполнение государственного задания расходуются на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов с фонда оплаты труда, выплату стипендий учащимся, приобретение хозяйственных средств и материалов.

Увеличение средств субсидирования на выполнение государственного задания составляет 3% в 2018 году по сравнению с 2017 годом.

Учреждение имеет право осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность. Основанием для осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности является – Устав учреждения. Расходование средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, производится на укрепление материально-технической базы учреждения.

5. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы.

Системы информирования, относящиеся к качеству, в некоторой мере зависят от локальных условий, но, по меньшей мере, они должны охватывать:

- достижения студентов и уровень успеваемости;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- удовлетворённость студентов образовательной программой;
- эффективность преподавания;
- состав студентов;
- доступность и стоимость ресурсов обучения;
- основные показатели деятельности образовательной организации.

Самообследование, проводимое ОУ – это отправная точка для эффективной гарантии качества образования. Без системы информирования, относящиеся к качеству образования, невозможно определить сильные и слабые стороны своей деятельности, увидеть проблемы и найти новые методы совершенствования.

Ежегодно в начале нового учебного года проходит заседание педагогического Совета, где до коллектива Центра доводится следующая информация:

- выполнение учебного плана по каждой профессии;
- выполнение плана приёма обучающихся;
- успеваемость по учебному заведению и по группам (общая, качественная);
- движение контингента в течение года;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- трудоустройство выпускников;
- итоги методической работы;
- итоги воспитательной работы;
- количество и результаты участия во всероссийских, областных, районных и внутри образовательных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях;

Данная информация анализируется, сравнивается с предыдущими итогами и в результате общего обсуждения формируются задачи на новый учебный год.

Информация об промежуточных итогах, итогах за семестр, учебный год практического и теоретического обучения собирается и доводится до инженерно – педагогического коллектива и коллектива обучающихся ежемесячно, в конце каждого семестра и в конце учебного года на общих линейках, собраниях и на общем информационном стенде, в информационных уголках групп.

Награждение и чествование победителей, призёров и участников конкурсов, состязаний и соревнований проводится на общих линейках.

6. Информирование общественности.

Целями позиционирования Центра в социуме являются:

- во – первых, укрепление его позиций как образовательного учреждения, осуществляющего профессиональное обучение рабочих кадров по профессиям, востребованным на рынке труда, а по профессии «Пчеловод» - единственного в области;
- во – вторых, информированность населения о возможности получения профессий разного уровня и форм;
- в – третьих, вхождение в образовательное пространство региона.

Образовательное учреждение живет в социуме и не может быть изолированным от него. Социальная роль его включает информирование общественности о реализуемых программах и оценке результатов. Это осуществляется через:

- сайт учреждения, на котором размещена информация:
 - история ОУ;
 - сведения о персональном составе и администрации Центра;
 - нормативные документы,
 - локальные акты;
 - информация о правилах приема;
 - о содержании обучения;
 - условия обучения и проживания в общежитии;
 - новости о жизни студентов;
 - информационные образовательные ресурсы, учебно – материальная база;
 - предприятия - партнеры;
 - основные показатели деятельности ОУ по определенным критериям;
 - и др.
- размещение информации на сайте учредителей:
- телевидение;
- радио и газета;
- ярмарки вакансии учебных мест в г.Бердске, г.Искитиме г.Новосибирске и Новосибирской области, распространение буклетов и плакатов, календариков с символикой учреждения;
- социальные сети В КОНТАКТЕ;
- Дни открытых дверей;
- печатные издания
- журналы и справочники:
- выступления на родительских собраниях в школах, детских домах;
- сообщения на совместных мероприятиях с социальными партнёрами;
- информационные стенды учреждения.

7. Общие выводы по гарантии качества реализации профессиональных программ по профессиям СПО.

1. Оценка уровня освоения ПК и ОК, представленная в результатах ГИА выпускного курса по новым стандартам, дает основание считать ее положительной, что, безусловно, будет способствовать повышению конкурентной способности выпускников на рынке труда.
2. Тематика ВКР согласована с работодателями и соответствует направлению подготовки и современному уровню развития производства. Степень использования полученного практического опыта при выполнении самостоятельных практических работ достаточна. Доля контрольно – оценочных средств по ПМ, разработанных на основе реальных практических ситуаций, составляет 70 – 80 %;
3. Удовлетворенность работодателей и выпускников качеством подготовки, актуальность приобретенных выпускниками компетенций обеспечивают их адаптацию на рынке труда.
4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей согласованы с работодателями, ими вносятся предложения по распределению содержания вариативной части программ и их обновлению.
5. Учебно - материальная база кабинетов, лабораторий и мастерских и других объектов обучения оснащена необходимым оборудованием для качественного овладения студентами необходимыми компетенциями.
6. Компетентность большей части педагогического состава, их образовательный ценз, стремление большинства из них к самосовершенствованию способствуют обеспечению качества профессионального образования.
7. Внеаудиторная деятельность студентов инициирует их творческий потенциал, обеспечивает самореализацию молодежи, расширяет их кругозор.
8. Созданные социальные условия позволяют детям – сиротам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получать образование;

Вместе с тем, считаем, что для улучшения подготовки студентов необходимо:

1. Проводить регулярное анкетирование студентов выпускного курса, проходящих производственную практику, выпускников, молодых специалистов предприятий – партнеров с целью изучения необходимых дополнительных компетенций для успешной профессиональной деятельности и учитывать их предложения при обновлении содержания рабочих программ. Привести взаимодействие с социальными партнерами в соответствие с требованиями рынка труда. Доработать Положение о социальном партнерстве.
2. Завершить информатизацию учебного процесса, создать локальную информационную сеть, расширить возможности использования сайта Центра. Иметь в ОУ современную информационно - компьютерную среду и

осваивать связанные с ними технологии и средства для повышения эффективности образовательного процесса и индивидуализации обучения.

3. Вести ежегодную стажировку инженерно-педагогического состава на рабочих местах реального производства. Создать в ОУ благоприятную среду для постоянного повышения профессионального уровня педагогов.

4. Привлекать для участия в учебном процессе представителей производства.

5. Разработать систему мониторингового исследования гарантии качества реализации профессиональных образовательных программ. Отчеты по результатам самообследования ежегодно доводить до сведения педагогического коллектива, студентов и профессиональной общественности.

6. Продолжить обновление учебной базы и создание новых лабораторий и мастерских за счет различных источников финансирования (внебюджетная деятельность, участие работодателей).

**Перечень тем письменных экзаменационных работ
Государственной итоговой аттестации по профессии «Хозяйка (хозяин)
усадыбы»**

1. Болезни и вредители ягодников и меры борьбы с ними.
2. Сортовая устойчивость садовой земляники к вредителям и болезням.
3. Влияние стимуляторов роста на продуктивность огурца.
4. Использование органических удобрений «....» при выращивании томатов сорта «.....».
5. Влияние условий микроклимата в теплицах на рост и развитие огурца.
6. Сравнительная оценка сортов кабачка на продуктивности.
7. Система мероприятий по защите свеклы (моркови, капусты) от вредителей.
8. Изучение сортов крупноплодной малины в Новосибирской станции садоводства п.Агролес.
9. Организация тепличного хозяйства по выращиванию зелени с дальнейшей реализацией продукции.
10. Организация личного подсобного хозяйства по выращиванию клубники, с дальнейшей реализацией полученной продукции.
11. Организация тепличного хозяйства по выращиванию томатов с дальнейшей реализацией продукции.
12. Эффективность разведения овец мясо шерстных направлений в КФХ «....»
13. Технология производства мяса бройлеров.
14. Организация переработки кур и цыплят.
15. Организация минифермы по доращиванию и откорму молодняка свиней.
16. Гигиена, первичная обработка молока и ветеринарно-санитарная экспертиза молока на ферме.
17. Организация минифермы по разведению перепелок.
18. Организация подсобного хозяйства по выращиванию коз, с дальнейшей реализацией продукции козоводства.
19. Технология инкубации яиц, выведение, обработка и сортировка цыплят бройлеров в ООО «Алмаз»
20. Оценка молочной продуктивности коров черно-пестрой породы в ЗАО племзавод "....."
21. Влияние премикса на продуктивные качества цыплят бройлеров.
22. Технология приготовления первого блюда «Солянка сборная мясная».
23. Технология приготовления блюда «Мясо по – французски».
24. Технология приготовления блюда «Зразы картофельные с грибами».
25. Технология приготовления блюда «Котлета по – киевски».
26. Технология приготовления блюда «Судак фаршированный».
27. Технология приготовления сладкого блюда «Шоколадный фондан».

28. Технология приготовления холодного блюда «Салат – коктейль «Белая береза».
29. Технология приготовления холодного блюда «Салат «Гранатовый браслет».
30. Технология приготовления блюда «Свиная котлета на косточке, запечённая с помидорами».
31. Технология приготовления блюда «Медальоны из свинины в формочках из бекона».
32. Технология приготовления сладкого блюда «Самбук из абрикосов с сиропом».
33. Технология приготовления блюда в горшочке «Мясо по – монастырски».
34. Технология приготовления холодного блюда «Салат министерский».
35. Технология приготовления блюда «Рыба запеченная по – русски».
36. Технология приготовления блюда «Рулета мясного из фарша, с яйцом внутри».
37. Организация учета труда и его оплаты в КФХ «.....».
38. Учет затрат на производство продукции растениеводства.
39. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции животноводства в КФХ «.....».
40. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов сельскохозяйственного предприятия.

**Перечень тем письменных экзаменационных работ
Государственной итоговой аттестации по профессии «Пчеловод»**

1. Технология получения маточного молочка на пасеке.
2. Технология подготовки пчелосемей к медосбору.
3. Техника осмотра пчелиных семей.
4. Технология сбора и посадки роя.
5. Технология подготовки пчелосемей к медосбору.
6. Технология изготовления улья – лежака.
7. Технология Содержание пчел зимой.
8. Выполнение весенних работ на пасеке.
9. Техника вывода пчелиных маток.
10. Комплекс мероприятий по борьбе с вредителями пчел.
11. Выполнение работ по содержанию пчел.
12. Технология получения прополиса на пасеке.
13. Технология изготовления многокорпусного улья.
14. Технология получения сотового меда.
15. Технология строительства Зимовника.
16. Технология кормления пчел.
17. Технология производства пакетов.
18. Комплекс работ по уходу за пчелами.

19. Технология получения пыльцы на пасеке.
20. Комплекс ухода за пчелами в многокорпусном улье.
21. Технология перевозки пчел на медосбор.
22. Технология отбора меда и пыльцы.
23. Комплекс мероприятий по борьбе с вредителями пчел.
24. Технология переработки воскового сырья на пасеке
25. Использование племенной работы на товарной пасеке
26. Использование пород пчел в условиях нашего региона.
27. Применение приспособлений и механизмов при работе с ульями.
28. Технология работ в павильоне для пчел.
29. Техника отбора и откачки меда на промышленной пасеке.
30. Технология получения пчелиного яда на пасеке.

Информация о педагогических работниках ОУ.

Наименование профессии	Количество педагогических работников.	Количество пед. работников с высшим образованием.	Количество пед. работников со средним образованием.	Количество пед. работников имеющих высшую квал. категорию.	Количество пед. работников имеющих первую квал. категорию.	Количество пед. работников соответствующих профилю подготавливаемой профессии.	Количество пед. работников прошедших курсы повышения квалификации.	Количество пед. работников прошедших стажировку.
Хозяйка(ин) усадьбы	13	11	1	3	7	11	13	4
Пчеловод	11	9	1	3	6	10	11	3
Плодоовощевод, цветовод	8	4	1	2	4	6	8	3
Рабочий зелёного хозяйства, цветовод, садовник	8	5	2	2	3	7	8	3

Приложение №3

Состояние учебно–материальной базы.

	Профессия	Кабинеты			Уровень оснащённости предмета			Наличие КМО по предметам	Заключение о соответствии кабинета требованиям программ (соотв/несоотв)		
		Кол - во требуемых кабинетов	Фактически имеется в %	Из них аттестовано кол – во в %	Справочная и учебная литература в %	УНП и оборудование в %	Наличие дидактического материала в %				
Кабинеты:											
1	русского языка	1	100	100	100	95	85	да	соответствует		
	литературы				100					80	
2	иностраннных языков	1	100	100	95	65	70	да	соответствует		
3	истории	1	100	100	90	85	80	да	соответствует		
	обществознания				100					80	85
	право				100					80	85
4	математики	1	100	100	83	80	85	да	соответствует		
	физики				100					80	80
5	БЖ и охраны труда	1	100	100	70	85	85	да	соответствует		
6	информатики	1	100	100	75	70	70	да	соответствует		
	экономика				85					60	60
7	агрономии	1	100	100	100	85	85	да	соответствует		
	химии				75					60	65
8	зоотехнии	1	100	100	85	80	80	да	соответствует		
	биологии				92					75	80
9	биологии пчелы и медоносной пчелиной семьи	1	100	100	100	85	85	да	соответствует		
	пчеловодства				80					85	85
	экологических основ				100					85	85

	природопользования								
10	управления транспортным средством и безопасности движения	1	100	100	100	85	85	да	соответствует
Лаборатории:									
1	бухгалтерского учёта, налогов и аудита	1	100	100	100	80	80	да	соответствует
2	микробиологии, санитарии и гигиены	1	100	100	60	70	75	да	соответствует
	микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены				60	70	80		
3	механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства	1	100	100	60	70	60	да	соответствует
4	технологии машинного доения	1	100	100	85	85	85	да	соответствует
	технологии производства продукции животноводства				60	85	85		
5	технологии производства продукции растениеводства	1	100	100	85	85	85	да	соответствует
6	технологии хранения и переработки с/х	1	100	100	85	85	85	да	соответствует

	продукции кулинарии				100	95	95		
7	информационных технологий в производственной деятельности	1	100	100	75	70	70	да	соответствует
8	медоносных ресурсов и опыления сельскохозяйственных культур	1	100	100	100	85	85	да	соответствует
	разведения и содержания пчелиных семей				100	85	85		
	болезней и вредителей пчел				100	85	85		
	технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства				100	85	85		
9	пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования	1	1	1	100	85	85	да	соответствует
	механизации и электрификации в пчеловодстве				100	85	85		
Мастерские:									
1	столярная	1	100	100	100	85	85	да	соответствует
Полигоны:									
1	учебно-производственное	1	100	100	-	85	85	да	соответствует

	хозяйство								
2	учебная пасека	1	100	100	-	85	85	да	соответствует
3	автодром	Договор с НОУ Бердская АШ ДОСААФ России							
4	трактородром	1	100	100	-	85	85	да	соответствует
5	гараж с учебными автомобилями кат. «С»	Договор с НОУ Бердская АШ ДОСААФ России							
Спортивный комплекс:									
1	спортивный зал	1	100	100	-	65	70	да	соответствует
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1	100	100	-	80	60	да	соответствует
3	стрелковый тир	1	100	100	-	80	80	да	соответствует
Залы:									
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет	1	100	100	-	85	85	да	соответствует
1	Актовый зал	1	100	100	-	85	85	да	соответствует

**Итоги движения библиотечного фонда
«Искитимского центра профессионального обучения»**

№ п/п	Дата	В том числе							
		Документы, принятые на баланс			Документы, не принятые на баланс	По видам документов			
		экземпляров	На сумму			уч. лит-ра	рабочие тетради	худ. лит-ра	журналы
руб.	коп.								
1	25.12.2013 г.	219	85329	05		5703		7742	9
2	25.12.2014 г.	353	130164			6056		7742	11
3	25.12.2015 г.	480	141885			6536	75	7742	8
4	11.03.2017 г.	12	64102	03		6548		7742	5
5	11.03.2018 г.	-	-	-		6548		7742	5
6	11.03.2019 г.	-	-	-		6548		7742	5

Объединения дополнительного образования.

Творческие коллективы.

№	Наименование коллектива(объединения), кружка, секции	Название	Ф.И.О. руководителя коллектива, должность по основной работе
1.	Студенческий совет		Антонова Е.Л. – зам.директора УВР
2.	Совет музея		Аксёнова Т. А. - воспитатель
3.	Совет общежития		Халява Н.А.
4.	Отряд волонтеров	Экологическая карусель	Рыбаков Н.А. – мастер п.о.
5.	Патриотическое объединение (ВПК)	Патриоты спецназа	Балашов А. Н. – инструктор по физическому воспитанию
6.	Экологический клуб	Экологическая карусель	Шатохина К. В.

№	Наименование объединения	Руководитель
1.	Арт-профи «Импульс»	Короткая Т.Г.
2.	Танцевальная студия «Юность»	Короткая Т.Г.
3.	Вокальная студия «Мелодия»	Короткая Т.Г.
4.	Волейбол	Орлов В.П.
5.	Общая физическая подготовка	Рыбаков Н.А.
6.	Теннис	Орлов В.П.
7.	ЗОЖ	Рыбаков Н.А.
8.	Лыжи	Балашов А.Н.
9.	Туристический	Орлов В.П.
10.	«Береста Сибири»	Солонко Н.С.
11.	Театральная студия «Рампа»	Короткая Т.Г.

Социальный паспорт ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»

	Полная семья	Неполная семья	Малоимущая семья	Многодетная семья	Дети - инвалиды	Дети – сироты и ОБПР	Дети - под опекой
2016 - 2017	58	61	50	26	10	91	17
2017 - 2018	90	62	48	23	10	48	3
2018-2019	98	76	50	33	17	42	5

Информация о количестве обучающихся, состоящих на учёте различного уровня.

	Всего человек	Учащиеся, относящиеся к категории детей - сирот	Учащиеся, с задержкой психического развития	Состоящие на учете в ОУ	Рассмотрено дел в КДН	Состоящие на учете в ИДН	Условно осужденные
2016 - 2017	221	91	55	9	6	3	1
2017 - 2018	216	48	45	10	12	1	1
2018-2019	226	42	46	6	4	0	0

Информация о количестве обучающихся, состоящих на учёте различного уровня.

Кол – во обуч - ся	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Бродяжничество	11 ч.	5 ч	3 ч	2 ч	0	0
Рассмотрено дел в КДН иЗП	7 ч.	5 ч.	5 ч.	5 ч.	12 - переход железной дороги в неположенном месте	4
Условно осужденные	7 ч.	0 ч	0	1 ч. Липилин А.(21.11.2016г.)	1чел. Липилин А. (21.11.2016)	0

Приложение №8

Название мероприятия.	Кол –во обучающихся	Ответственные
Областной конкурс чтецов	1 (3 место)	Педагог дополнительного образования
Областная туриада по спортивному ориентированию 1,2,3,4 этапы	12 (1 место)	Руководитель физического воспитания
Областной фестиваль «Мы вместе»	18 (1 место)	Педагог дополнительного образования
Областной фестиваль «Сибирский калейдоскоп» 1,2,3,4 тур	5 (6 место)	Воспитатель
КВИЗ «100 друзей»	7 (2 место)	Методист
Областной этап соревнований объединения «Патриоты спецназа»	12 (2 место)	Руководитель физического воспитания
Городской форум молодёжи	5	Педагог дополнительного образования
Городской фестиваль «РИСК»	12 (1 место)	Воспитатели
Городское мероприятие «Лыжня России»	10 (4 место)	Руководитель физического воспитания
Городской конкурс вокалистов «Я люблю тебя Россия»	3 (2 место)	Педагог дополнительного образования
Студенческие научно-практические конференции	9	Преподаватели
Первенство г.Бердска по спортивному ориентированию	8 (1 место)	Руководитель физического воспитания
Областной конкурс социально культурных проектов	6 (3 место)	Воспитатель, педагог - библиотекарь
Областной слёт – фестиваль «Белые журавли»	6 (4 место)	Руководитель физического воспитания
Областной фестиваль «Я вхожу в мир искусств» «Арт – Профи Форум»	14 (2 место)	Педагог дополнительного образования
Областной фестиваль «Я вхожу в мир искусств» «Хореография»	8 (2 место)	Педагог дополнительного образования
Областная спартакиада по лыжным гонкам «Буревестник»	7 (4 место)	Руководитель физического воспитания

**Показатели деятельности
профессиональной образовательной организации
на 1 января 2019 года**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	170 человек
1.1.1	По очной форме обучения	170 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	50 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	17 человек 65,4%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	77 человек 45,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	38 человек 67,8%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек 82,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 79,4%
1.11.1	Высшая	9 человек 26,4%
1.11.2	Первая	18 человек 52,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	38 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0 человек
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	38891 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1023 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	32 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	10,1 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,14 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	106 человек 0%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	17 человек 7,7 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	1 человек
4.3.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	16 человек
4.4.1	по очной форме обучения	16 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	12 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек 0%