



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью

 Осокина Н.А.  
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Шлыков Н.П.  
« 30 » 08 2019 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«ИЦПО – твоя территория успеха»  
по реализации принципа единства образовательного процесса,  
определенного требованием ФГОС в условиях  
«Искитимского центра профессионального обучения»**

Разработал:

Антонова Е.Л.

Иванова И.В.

Рассмотрено педсоветом

от 30.08.2019 г.

п. Агролес  
2019

## Содержание программы

Содержание Программы.....	2
Аннотация Программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	7
2. Паспорт.....	10
3. Цель и задачи программы.....	12
4. Предполагаемые результаты.....	13
5. Содержательная часть.....	14
5.1. Спортивно – оздоровительное направление.....	15
5.2. –5.3. Социальное и общекультурное направления.....	17
5.4. Духовно-нравственное направление.....	19
5.5. Общеинтеллектуальное направление.....	22
6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	24
7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.....	27
Литература.....	31
Приложения.....	33

## Аннотация

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды их деятельности, осуществляемые в формах, отличных от учебной, и направленные на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС СПО (по ППКРС программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям в ГБПОУ НСО ИЦПО: 35.01.23 (112201.01) «Хозяйка (ин) усадьбы» и 35.01.20 (111201.01) «Пчеловод» по очной форме обучения).

Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа квалифицированного рабочего требует от ИЦПО новых подходов к выбору форм и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе системы СПО непрерывно возрастает, так как она способствует решению актуальных задач обучения и воспитания, способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой, формирует профессиональные интересы обучающихся. Реализация углубленного подхода к изучению содержания ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) и ППКРС (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, вырабатывать устойчивый интерес к получению новых знаний и умений.

В соответствии с п. 7.1. ФГОС, «образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО ... и при формировании ППССЗ (ППКРС) образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся». Данное требование предопределяет необходимость

обязательной организации внеаудиторной деятельности. Таким образом, ИЦПО обязан обеспечить развитие обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, т.е. невозможно говорить о выполнении требований ФГОС без организации внеаудиторной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» по реализации принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС в условиях «Искитимского центра профессионального обучения» позволит педагогам выявлять у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помогать им их реализовать. ИЦПО должен дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет быть, к чему у него есть способности. Как только обучающийся испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, он может данный опыт перенести и в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

### **Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» по реализации принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС в условиях «Искитимского центра профессионального обучения» разработана на основании «Программы развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» и «Программы развития целостной

системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха».

В Программе внеурочной деятельности рассматриваются все направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

Программа внеурочной деятельности учитывает требования содержания ФГОС СОО для воспитания обучающихся, пришедших в ИЦПО после 9-го класса (обучающиеся - первокурсники), поэтому предполагается, что со временем, в ходе реализации ФГОС программа будет ежегодно дополняться по следующим направлениям воспитательной деятельности в соответствии с программой развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» ГБПОУ НСО ИЦПО:

Направление 1: Гражданско – патриотическое воспитание.

Направление 2: Духовно – нравственное воспитание.

Направление 3: Культурно – просветительское воспитание.

Направление 4: Правовое воспитание.

Направление 5: Здоровьесберегающее и физическое развитие.

Направление 6: Экологическое воспитание.

Направление 7: Профессиональное и профориентационное воспитание.

Направление 8: Семейное воспитание.

Направление 9: Студенческое самоуправление.

Направление 10: Художественно – эстетическое развитие.

## Направление 11: Интеллектуальное развитие

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено в плане воспитательной работы в виде приложений с рабочими программами по внеурочной деятельности составленных в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» может быть использована для реализации всех направлений воспитательной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях и предназначена для работы заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, воспитателям общежитий, классным руководителям, педагогам дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» в «Центре» составляют (извлечения):

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав образовательного учреждения;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и др.

Главным результатом образования в целом должно стать его соответствие целям опережающего развития личности обучающегося. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Решение задач воспитания и социализации обучающихся в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставлена

Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения для каждого образовательного уровня.

**Актуальность** программы обусловлена отечественными тенденциями изменения условий формирования личности; необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей); необходимостью создания модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Программа призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальны способностей, обучающихся ИЦПО, которые не всегда удаётся раскрыть в процессе обучения, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основные принципы реализуемой программы заключаются во включении обучающихся в активную продуктивную деятельность ИЦПО; во взаимосвязи теории с практикой; в учёте возрастных особенностей обучающихся; в сочетании индивидуальных и коллективных форм деятельности в ИЦПО; в целенаправленности и последовательности выполнения полезной деятельности (от простого к сложному).

#### **Ресурсы программы (кадровое обеспечение):**

<b>Рабочая группа</b>	<b>Функции</b>
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Координирует деятельность всех участников образовательного процесса;</li><li>• обеспечивает своевременную отчетность о полученных результатах;</li><li>• делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы;</li><li>• обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности;</li><li>• проводит мониторинг результатов;</li><li>• вырабатывает рекомендации на основании полученных результатов.</li></ul>

Консультативно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает предоставление всех необходимых материалов и документов ФГОС СОО и ФГОС СПО;</li> <li>• обеспечивает проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы;</li> <li>• обеспечивает оказание консультативной и методической помощи.</li> </ul>
Педагоги ИЦПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают документы нового поколения;</li> <li>• используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие заданные результаты;</li> <li>• организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>• обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>
Привлеченные специалисты (желаемое)	<p>Обеспечение организации внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное</li> <li>2. Общеинтеллектуальное</li> <li>3. Спортивно-оздоровительное</li> <li>4. Общекультурное</li> <li>5. Социальное</li> </ol>

### Риски и прогноз возможных негативных последствий

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы внеурочной деятельности ИЦПО, можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров;</li> <li>• привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия со СМИ</li> </ul>
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов;</li> <li>• активное использование нематериальных стимулов.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное количество необходимых специалистов в ИЦПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие;</li> <li>• социальное партнерство.</li> </ul>
Дефицит учебно-методических изданий по конкретным вопросам	Ресурс Интернет
Недостаточная методическая подготовка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка;</li> <li>• проведение методических занятий, семинаров, мастер - классов.</li> </ul>

## 2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» по реализации принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС в условиях «Искитимского центра профессионального обучения»
Разработчики Программы	1. Педагогический коллектив ИЦПО
Исполнители и участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ИЦПО</li> <li>• Обучающиеся ИЦПО</li> <li>• Родители</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка ГБПОУ НСО ИЦПО.</li> <li>• Договор образовательного учреждения с родителями и (законными представителями) обучающихся.</li> <li>• Положение о деятельности в ИЦПО общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).</li> <li>• Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.</li> <li>• Должностные инструкции работников образовательного учреждения.</li> <li>• Приказы ИЦПО об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> Формирование и закрепление знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов,</p>

	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных и прикладных программ, реализуемых в ИЦПО.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них системы ценностей принимаемой обществом;</li> <li>• создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;</li> <li>• обеспечить возможность трансформирования содержания данной Программы ИЦПО в общественную жизнь обучающихся и в учебно-воспитательный процесс всего центра;</li> <li>• создать здоровьесберегающую инфраструктуру ИЦПО, стимулирующую стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни;</li> <li>• организовать продуктивную учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса;</li> <li>• создать условия для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;</li> <li>• организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся ИЦПО</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной и благоприятной среды для пребывания обучающихся в ИЦПО: уменьшение количества дезадаптированных подростков, подростков с высоким уровнем тревожности;</li> <li>• Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни;</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную с ИЦПО деятельность по всем направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>• Реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Срок действия Программы	2019 – 2023 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный август 2019 – август 2020</p> <p>II этап – практический сентябрь 2020 - август 2022</p> <p>III этап – аналитический декабрь 2023</p>

### 3. Цель и задачи программы

Достижения продуктивной внеурочной деятельности в ИЦПО:

**в обще - интеллектуальном направлении целью** является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов;

**в спортивно-оздоровительном направлении целью** является привитие обучающимся привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях;

**в социальном направлении** формирование и закрепление у обучающихся социальных навыков, знакомство их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления обучающиеся получают при необходимости психолого-педагогическую поддержку;

**в общекультурном направлении** предполагается повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

**в духовно-нравственном направлении** целью является воспитание патриотизма и патриотических чувств, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

#### 4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы ожидается:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих клубы по интересам, творческие объединения, спортивно-оздоровительные культурно – массовые и досуговые мероприятия;
- социальная адаптация, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- создание комфортной и благоприятной среды для пребывания, обучающегося в ИЦПО: уменьшение количества дезадаптированных обучающихся и обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в ИЦПО;
- реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Содержательная часть Программы

В ИЦПО с 1 сентября 2018 года осуществляется работа по «Программе развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» и «Программе развития целостной системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха». Предполагается, что в ходе реализации ФГОС Программа будут обновляться и дополняться.

ИЦПО выбрал для работы одну из основных типов организационной модели внеурочной деятельности оптимизационную модель, где, при ее реализации принимают участие все педагогические работники: преподаватели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы и другие члены педагогического коллектива. При использовании оптимизационной модели координирующую роль выполняют классный руководитель и куратор, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организуют в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива профессиональной образовательной организации; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ИЦПО может использовать вариативную часть ОПОП СПО внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки для увеличения часов на организацию курсов, направленных на развитие обучающихся, реализацию

воспитательных программ. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной сети/кластере района, области и региона, содержательном и организационном единстве всех его участников.

## **5.1. Основные направления Программы**

### **5.1. Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность в занятия современными видами спорта.

**Направлено на:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### **Действенные проекты и подпрограммы**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- подпрограммы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.); направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, туризма и т.д.);

**Основные действия, мероприятия и формы занятий:** дни здоровья; однодневные походы; физкультминутки на уроках; подвижные игры на перемене; работа спортивных секций; районные, групповые и общешкольные спортивные соревнования; акции; агитбригады; тематические классные часы и беседы; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел; встречи с медицинскими работниками; «Веселые старты» с родителями; летние оздоровительные лагеря; оформление стендов; проектная деятельность; дискуссии на темы ЗОЖ.

### **Что предполагает реализация данного направления**

Направление ориентировано на формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

**Ценности:** здоровье, карьера, личная жизнь, общение, активность и др.

## **5.2. – 5.3. Социальное и общекультурное направления.**

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального и общекультурного направлений положена общественно – полезная деятельность. Формы организации направлений: работа в рамках различных проектов «Доброволец», «Я – волонтер»; работа по озеленению ИЦПО, города, поселка; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие в социальных акциях); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты и др.

Социальное направление ориентирует и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: поисково-исследовательской работы в архивах и музейных фондах и др., встречах с ветеранами, уроках мужества, просмотрах фильмов патриотической направленности, тематических сборах, творческих конкурсах (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивных праздниках («Зарница», «Юный пожарный» и др.) и др., волонтерская деятельность: шефство.

**Цель:** создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально и профессионально значимых проектах; создание условий для позитивного общения обучающихся в ИЦПО и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к деятельности вне ИЦПО.

### **На что направлено**

Социальное и общекультурное воспитание направлено на:

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

### **Действенные проекты и подпрограммы**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- подпрограммы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернет (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности объединений дополнительного образования, в рамках проведения тематических классных часов); на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в ИЦПО тематических бесед, родительских собраний и т.д.; на развитие средств массовой информации в ИЦПО (газета сайт, видеостудия);

**Основные действия, мероприятия и формы занятий:** тематические праздники; проектная деятельность; выпуск газеты; конкурс фотографий; тематические беседы; тематические мероприятия; работа с сайтом; рабочие группы по интересам и др.

### **Что предполагает реализация данного направления:**

Формирование коммуникативной культуры и способность к деятельности в области информационно-коммуникационных технологий.

**Ценности:** всесторонние коммуникации, общение, компьютерная грамотность, успешность, профессионализм и др.

#### **5.4. Духовно-нравственное направление.**

**Цель:** воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Направлено** на воспитание в каждом обучающемся гражданине и патриоте, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Система работы по духовно - нравственному воспитанию и развитию обучающихся включает в себя основные виды и формы деятельности обучающегося: аудиторную, внеаудиторную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально - коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Система воспитательной работы предполагает создание социально - открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных

идеалов и ценностей, положенных в основание данного направления внеурочной деятельности, стремясь к его реализации в практической жизнедеятельности: в способах организации совместной деятельности; в характере общения и сотрудничества; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной внеурочной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере преподавателя.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в ИЦПО организуется скоординированная деятельность всех социальных субъектов - участников воспитания: преподавателей ИЦПО, семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских объединений.

### **Действенные проекты и подпрограммы**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Воспитательная система ИЦПО обеспечивает возможности социального проектирования, связанного с изучением символов российской государственности и символов родного края; участием в общенациональных мероприятиях; освоением культуры общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетическими и культурными ценностями, проявлениями красоты, гармонии и предметном пространстве; ценностей здорового образа жизни.

Совместная деятельность ИЦПО, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся осуществляется через:

- совместную педагогическую деятельность семьи и ИЦПО, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Центра по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.

Система межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей формируется через организацию совместных мероприятий, праздников, информирования семьи о работе по духовно - нравственному воспитанию и развитию обучающихся; расширение партнерских взаимоотношений с родителями достигается путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета ИЦПО, активизации деятельности родительских комитетов в группах, проведения совместных акций.

### **Мероприятия и формы занятий:**

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства, кружки технического творчества, домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные педагогом), прослушивание музыкальных произведений, тематические праздники, конкурс фотографий; тематические беседы, тематические мероприятия и др.

### **Что предполагает реализация данного направления:**

В результате духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу, активная жизненная позиция.

**Основные результаты духовно - нравственного** развития и воспитания обучающихся, оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров ИЦПО); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся. Информирование общественности о деятельности коллектива ИЦПО по духовно - нравственному воспитанию и развитию обучающихся осуществляется через сайт ИЦПО в текущем режиме.

**Ценности:** в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является идеологической основой ФГОС **базовыми национальными ценностями являются:** патриотизм, труд и творчество, семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, природа, здоровый образ жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **5.5. Общеинтеллектуальное направление.**

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на ФГОС и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

**Цель:** Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Направлено на:** обогащение запаса знаний, обучающихся научными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Действенные проекты и подпрограммы:** познавательные беседы, предметные факультативы «Информационные технологии», «Риторика», кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика», научное общество обучающихся, олимпиады, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны), предметные недели, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», исследовательские проекты, музей-клуб и др.

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня:** приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

**Результаты второго уровня:** самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. **Результаты**

**третьего уровня:** умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Ценности:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, творчество; познание; образование; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, всесторонние коммуникации, общение, компьютерная грамотность, успешность, профессионализм и др.

## **6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в ИЦПО**

Целью мониторинговых исследований в ИЦПО в целом является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной и профессиональной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной и профессиональной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественные изменения в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью ИЦПО.

### **Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм и методов внеурочной деятельности;
- сохранность контингента обучающихся по всем направлениям внеурочной работы;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года (полугодия) с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями и мероприятиями по направлениям внеурочной деятельности;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках внутреннего контроля в ИЦПО;

- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в программах и проектах различного уровня, связанных с различными направлениями внеурочной деятельности.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности в ИЦПО (оцениваются по 100 балльной шкале):**

**Первый уровень** полученных результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими субъектами на уровне учебной группы, ИЦПО, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) практическое подтверждение сформированных социальных навыков в учёбе и труде, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального и профессионального продуктивного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социумом и субъектами – участниками образовательного и производственного процессов за пределами ИЦПО, в открытой профессионально-общественной среде.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- готовность к сложному профессиональному производительному труду по полученной профессии;
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию;
- сформированность адекватного мировоззрения и стрессоустойчивости;
- сформированность общей культуры человека и специалиста;
- сохранение физического, социального и психического здоровья;
- сформированность потребностей и умений в творческой деятельности для успешной жизни.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества имеющихся в ИЦПО Программ, подпрограмм, проектов (учебных и социальных), их периодической модернизации и уровней управления этими документами. Реализация программ/проектов осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий отдельных педагогов или рабочих групп. Управление любой инновационной деятельностью в ИЦПО идёт по алгоритму:

- организация работы с педагогическими кадрами (перспективное планирование);
- организация работы с ученическим коллективом (планы, дорожные карты);
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами (планы);
- мониторинг эффективности инновационных процессов (периодический, полугодовой, годовой, по факту выпуска обучающихся).

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований и диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по  
спортивно – оздоровительному, социальному и общекультурному  
направлениям в ИЦПО**

**Модель компетенций выпускника ИЦПО (область спортивно –  
оздоровительная, социальная и общекультурная):**

К концу срока обучения в ИЦПО у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:

- осознанное устойчивое принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения;
- готовность к активному взаимодействию с профессиональным сообществом (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- желание и умение учиться и работать по выбранной профессии, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию;
- ответственность, инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в различных видах деятельности, в том числе профессиональной.

**Диагностический инструментарий:**

Входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, тревожности, направленность интересов и склонностей и др; анкетирование, направленное на выявление профессиональных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); тематические листы-вкладыши в портфолио, обучающихся по итогам проведения тестирования и анкетирования.

**Оценка работы педагогического коллектива по спортивно –  
оздоровительному, социальному и общекультурному направлениям  
внеурочной деятельности в ИЦПО**

	Критерии	Показатели (уровни)	Измерители	Ответственные
	Особенности поведения	Наличие девиантного поведения у менее 1% от всех обучающихся - высокий; 1-2% - средний; более 2% - низкий.	Документы КДН и ЗП, наблюдение педагогов, родителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		Наличие вредных привычек у 0-5% от всех обучающихся в ОУ - высокий; у 6-20% - средний; у 21% и более - низкий	Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование подростков и родителей	Классные руководители, социальный педагог
		Употребление ПАВ: отсутствие употребляющих - высокий, 0-0,5% обучающихся употребляют - средний; более 0,5% употребляют - низкий.	Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование подростков и родителей	Классные руководители, социальный педагог
	Умение взаимодействовать с окружающими людьми	Коммуникативные и организаторские способности: у 71-100% обучающихся коммуникативные способности на высоком и среднем уровне – высокий уровень работы ИЦПО; у 31-70% - средний; у 0-30% - низкий; у 35-40% обучающихся организаторские способности на высоком и среднем уровне – высокий уровень работы ИЦПО; у 21-34% - средний; у 0-20% - низкий.	Наблюдения педагогов, анкетирование подростков	Классные руководители, педагог-психолог

Активная социальная позиция	Активное участие в общественной жизни группы, ИЦПО, в социальных молодежных движениях, посещение кружков, секций: 71-100% обучающихся вовлечены во внеклассную работу - высокий; 31-70%- средний; 0-30% - низкий.	Мониторинг участия, анкетирование подростков и родителей	Классные руководители
Развитие личности	Направленность личности (избегание неудачи, достижение успеха): направленность на достижение успеха у 70% и более обучающихся - высокий; 50-69%-средний; менее 50%-низкий.	Опросник мотивации достижений	Педагог-психолог
Психоэмоциональное состояние	Тревожность у 70% и более обучающихся средний и ниже среднего уровень тревожности – высокий; у 50-69% - средний; у менее 50% - низкий.	Тестирование	Педагог-психолог
Стрессоустойчивость.	Стрессоустойчивость на высоком и среднем уровне у 70% и более обучающихся - высокий; у 50-69% - средний; у менее 50% - низкий.	Шкала стресса	Педагог-психолог

**Обобщённые критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах спортивно – оздоровительного, социального и общекультурного направлениям в ИЦПО (шкала 100 баллов)**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение информацией по соответствующим темам, умение использовать соответствующую литературу при подготовке докладов, презентаций, сообщений, участие в организации выставок, представления об исследовательской деятельности, участие в семинарах.

**Средний уровень:** хорошее владение теоретической информацией по тому или иному курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, работать с информацией самостоятельно, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по любому из рассмотренных курсов, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, умение выявлять причины того или иного события, самостоятельно подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## Литература

1. Барсукова, Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова // Классный руководитель. 2017. № 4. С. 67-72.
2. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории: метод. рекомендации для классного руководителя. Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с. (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Классное руководство"; вып. 7).
3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Н. Емельянова. Москва: Академия, 2008. 256 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Золотова, Т. А. Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся / Т. А. Золотова, М. Ю. Новицкая // Начальная школа. 2015. № 8. С. 41-46.
5. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. Москва: Издательский центр "Академия", 2011. 144 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
6. Нечаев, М. П. Формирование программы внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / М. П. Нечаев, Н. Н. Шевелева // Воспитание школьников. 2016. № 9/10. С. 17-22.
7. Созонов, В. Не пятое колесо, или как осваивается ресурс внеурочной деятельности / В. Созонов // Директор школы. 2017. № 6. С. 43-48. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении:

система работы, мониторинга / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010.

8. Степанов, П. В. Технология разработки индивидуальной программы внеурочной деятельности / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Классный руководитель. 2015. № 3. С. 110-117.
9. Стефановская, Т. А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Стефановская. Москва: Академия, 2006. 192 с. (Высшее профессиональное образование).
10. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / ред.: В. А. Караковский [и др.]. Москва: Педагогическое общество России, 1999.
11. Усова, С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С. Н. Усова // Воспитание школьников. 2018. № 5. С. 9-14.
12. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2002.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью

 Осокина Н.А.  
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Шлыков Н.П.  
« 30 » 08 2019 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«ИЦПО – твоя территория успеха»  
по реализации принципа единства образовательного процесса,  
определенного требованием ФГОС в условиях  
«Искитимского центра профессионального обучения»**

Разработал:

Антонова Е.Л.

Иванова И.В.

Рассмотрено педсоветом

от 30.08.2019 г.

п. Агролес  
2019