



Психологические особенности детей с ОВЗ

педагог-психолог Шушакова Т.В.

21.11.2019г

- 
- 1) *Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) – 6 чел*
 - 2) *Обучающиеся с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) – 28чел*
 - 3) *Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) – 2 чел*
 - 4) *Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – 1 чел*
 - 5) *Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (включая РДА) – 3 чел*
 - 6) *Обучающиеся с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) 2 чел*

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.



СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Раньше умственную отсталость делили на три степени по глубине интеллектуального нарушения:

- дебильность (легкая степень умственной отсталости);*
- имбецильность (средняя степень умственной отсталости);*
- идиотия (тяжелая степень умственной отсталости).*

*Все врачи пользовались этой классификацией
Международная классификация болезней (МКБ – 9)*

СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

МКБ – 10 (F70 - F79)

На сегодняшний день существует современная международная классификация болезней (МКБ – 10), которой пользуются все врачи мира.

Выделяют четыре степени умственной отсталости:

- - легкая (F - 70) - (IQ = 50-69);*
- - умеренная (F - 71) - (IQ = 35-49);*
- - тяжелая (F - 72) - (IQ = 20-34);*
- глубокая (F - 73) - (IQ = 0-19);*
- другие формы умственной отсталости (F - 78);*
- умственная отсталость не уточненная (F - 79).*

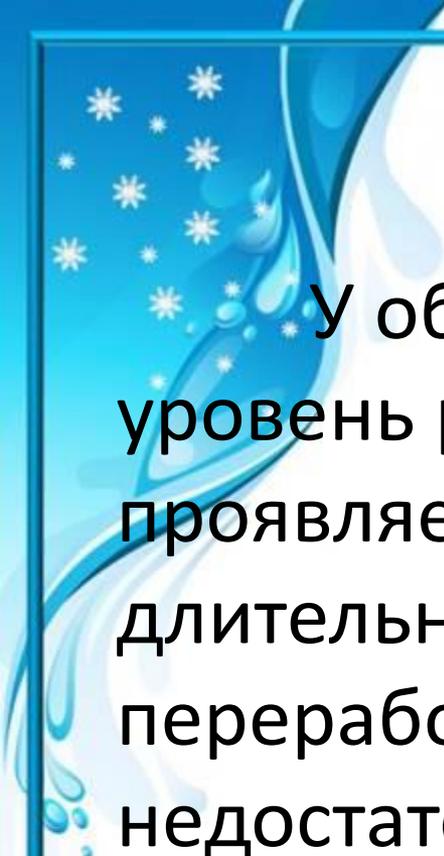
Дети с умственной отсталостью

Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды.



Расстройства аутистического спектра (РАС) –

это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).



У обучающихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки **сенсорной** информации, у них недостаточно знаний об окружающем мире.

Сенсорная система — совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды.



Недостаточно сформированы пространственные представления, обучающиеся с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.



Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.



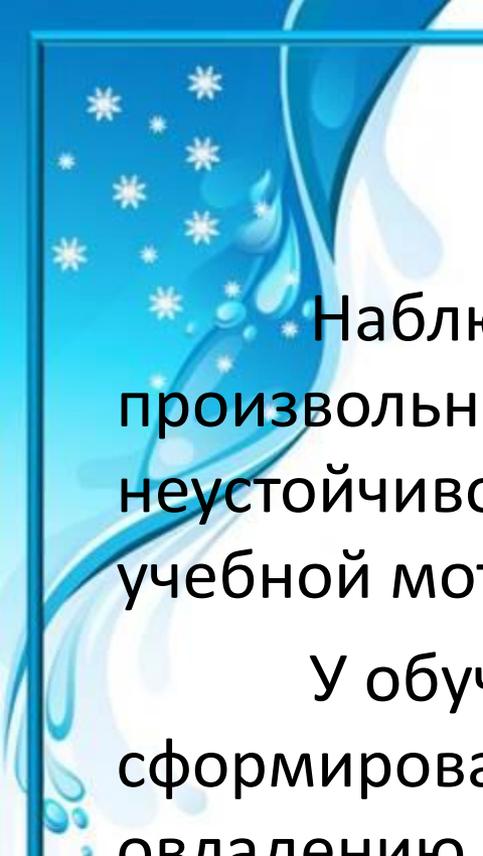
Наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.



Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у обучающихся явлений психомоторной расторможенности.



Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

У обучающихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ

- ❖ *Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;*
- ❖ *Теги выполнения заданий очень низкий;*
- ❖ *Нуждается в постоянной помощи взрослого;*
- ❖ *Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);*
- ❖ *Низкий уровень развития речи, мышления;*
- ❖ *Трудности в понимании инструкций;*
- ❖ *Инфантилизм;*
- ❖ *Нарушение координации движений;*
- ❖ *Низкая самооценка;*
- ❖ *Повышенная тревожность,*
- ❖ *Высокий уровень психомышечного напряжения;*
- ❖ *Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;*
- ❖ *Для большинства таких обучающихся характерна повышенная утомляемость*
- ❖ *У других обучающихся отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.*