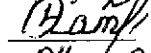


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

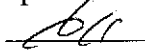
СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью

 Н.А. Осокина  
«04» / 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
ГБПОУ НСО «Искитимский центр  
профессионального обучения»

 Д.А. Солонко  
«04» / 03 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

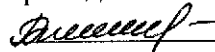
ОУП.09 «История»

по профессии 36.01.04 «Пчеловод»

2024-2026 годы обучения

Разработал:

преподаватель

 Риммер Н.А.


ПРИНЯТО:

На заседании ПЦК

«4» / марта 2024г.

Протокол № 7

Председатель ПЦК:

 Полынцева М.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета.....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета.....	21

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Пчеловод».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательного предмета**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта</li> </ul>

	<p>индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза</li> </ul>



<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники</li> </ul>
---	--	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p><b>ПК 6.5</b> Работать с документацией установленной формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li></ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы предмета</b>	<b>204</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
самостоятельная работа	68
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции, ЛР
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение</i>	6	
	Новейшая история. Мир в начале XX в.	1	
	Первая мировая война	1	
	Причины Первой мировой войны.	1	
	Люди на фронтах и в тылу.	1	
	Завершающий этап войны.	1	
	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
<b><u>Самостоятельная работа №1.</u></b> Таблица «Страны-участники Первой мировой войны»			
<b>6</b>			
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Причины Великой российской революции	1	
	Этапы и хронология революционных событий 1917 г.	1	
	Первые революционные преобразования большевиков.	1	
	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2		
<b><u>Самостоятельная работа №2</u></b> Работа по учебнику, устное сообщение по теме занятия		3	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	

<b>ия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	Политика "военного коммунизма".	<b>1</b>	
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	<b>1</b>	
	Исторические источники	<b>1</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.5
Наш край в 1914-1922 гг.		<b>2</b>	
<u><b>Самостоятельная работа №3.</b></u> Презентации «Культура Советской России в период гражданской войны»		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
<b>Тема 2.1.</b> <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i><b>Теоретическое обучение</b></i>	<b>4</b>	
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	<b>1</b>	
	Финансовая реформа 1922-1924 гг	<b>1</b>	
	Предпосылки и значение образования СССР	<b>1</b>	
	Социальная политика большевиков	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Противоречия политики НЭПа.	<b>1</b>	
	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i><b>Теоретическое обучение</b></i>	<b>4</b>	
	Индустриализация в СССР	<b>1</b>	
	Коллективизация сельского хозяйства	<b>1</b>	
	Результаты, цена и издержки модернизации	<b>1</b>	
	Политические репрессии 1937-1938	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Итоги и цена советской модернизации	<b>1</b>	
	Дискуссия по методу «Метаплан»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.5
	Пролеткульт и нэпманская культура.	<b>1</b>	
	Создание "нового человека"	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Культурная революция и «угар НЭПа»	<b>1</b>	
	Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы	<b>1</b>	

<b><u>Самостоятельная работа №4.</u></b> Реферат «Культура нового человека»		<b>6</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	<b>1</b>	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	<b>1</b>	
	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии	<b>1</b>	
	Становление нацизма в Германии Международные отношения в 1920-1930-х гг.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Распространение фашизма в Европе	<b>1</b>	
Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	<b>1</b>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	<b>1</b>		
СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г..	<b>1</b>		
Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР	<b>1</b>		
Зимняя война с Финляндией	<b>1</b>		
<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	<b>1</b>		
Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	<b>1</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики	<b>1</b>	
	Наш край в 1920-1930-е гг.	<b>1</b>	
<b><u>Самостоятельная работа №5.</u></b> Составление карты «Движение фашистов в Европе»		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война	<b>1</b>	ОК 04 ОК 05

мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Нацистская политика геноцида, холокост.	1	ОК 06
	Нападение Германии на СССР	1	
	Первый период войны 1941-1942 г.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в ВОВ	2	
	Партизанское движение	1	
	Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.	1	
	Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Победа СССР в Великой Отечественной войне	2	
	Завершение Второй мировой войны	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны.	1	
	Разгром милитаристской Японии	1	
<b><u>Самостоятельная работа № 6.</u></b> Презентация «Коренные переломы в ходе ВОВ»		6	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1, ЛР 4,
	Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	1	
	Наш край в 1941-1945 гг.	1	
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		32	<i>ОК 01, ОК</i>



			02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и</b> <b>международные</b> <b>отношения в годы</b> <b>холодной</b> <b>войны</b> <b>(вторая</b> <b>половина</b> <b>полоvine</b> <b>XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	От мира к холодной войне	2	
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны	1	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979)	1	
	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе.	2	
	Причины и этапы «холодной войны»	1	
	Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в</b> <b>1945–1953</b> <b>гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	СССР в 1945–1953 гг.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине</b> <b>1950-х –</b> <b>первой</b> <b>полоvine</b> <b>1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Оттепель	1	
	Социально-экономическое развитие СССР.	1	
	Научно-техническая революция в СССР.	1	
	Внешняя политика. СССР и страны Запада.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	1	
	Научно-техническая революция в СССР	1	
<b><u>Самостоятельная работа № 7.</u></b> Список отечественных фильмов про времена оттепели		<b>6</b>	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Советско</b> <b>е</b> <b>общество</b> <b>в середине</b> <b>1960-х –</b> <b>начале</b> <b>1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	
	Повседневность в городе и в деревне.	1	
	Новые вызовы внешнего мира	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	
	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политик</b> <b>а</b> <b>«перестро</b> <b>йки».</b> <b>Распад</b> <b>СССР</b> <b>(1985–</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Распад СССР (1985-1991).	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»	1	
	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	

<i>1991 гг.)</i>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 6.5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
Наш край в 1945-1991 гг.		<b>1</b>	
<b><u>Самостоятельная работа № 8.</u></b> Презентация «Реформы Горбачева С. М.»		<b>6</b>	
<b><i>Раздел 5.</i></b> <b><i>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i></b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b><i>Тема 5.1.</i></b> <b><i>Становление новой России (1992–1999 гг.)</i></b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Становление новой России (1992–1999 гг.)	<b>2</b>	
	Политический курс Ельцина Б.Н.	<b>1</b>	
	Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	<b>1</b>	
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		<b>2</b>	
<b><u>Самостоятельная работа № 9.</u></b> Сообщение «Лихие нулевые»		<b>6</b>	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	Война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве	1	
	Гражданская война в Сирии.	1	
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	2	
<b><u>Самостоятельная работа № 10.</u></b> Сообщение «Проблемы нравственности современного человека»		<b>10</b>	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Россия в XXI веке:</b> <b>вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 6.5 ЛР 5, ЛР 6
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В	2	
	Переизбрание В. В. Путина на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов	1	
	Государственный переворот на Украине 2014 г., последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
	<b><u>Самостоятельная работа № 11.</u></b> Сообщение «Цели и задачи СВО»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Наш край в 1992-2022 гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК6.5 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (интерактивные комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>1</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ПК 6.5</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	