



Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ

педагог-психолог

Шушакова Т.В.

30.12.19

Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Форма обучения - это сложившаяся, устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса.



Классификация методов обучения

- ***словесные*** методы (источником является устное или печатное слово);
- ***наглядные*** методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- ***практические*** методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);
- методы ***проблемного*** обучения.



Рекомендуемые методы работы с обучающимися с ОВЗ

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- практический,
- частично поисковый,
- коммуникативный,
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля,
- самоконтроля и взаимоконтроля.
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности
- метод игры



Активные приемы обучения

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.
3. Использование вставок (буквы, слова, картинки)
4. «Узелки на память»
5. Восприятие материала на определенном этапе занятия
6. Использование презентаций и фрагментов презентаций по ходу урока
7. Использование наглядного материала
8. Дифференциация заданий.



Методические приемы:



- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания (индивидуально).

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями/картинками.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.



Индивидуальное оценивание ответов

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.



Методы и приемы создания ситуации успеха

- Доступность понимания изучаемого материала
- Доступное объяснение материала
- Обязательное использование наглядности
- Личностно ориентированный подход
- Поощрение за любые достижения
- Создание благоприятной среды
- Словесная поддержка
- Установка на позитивное решение проблемы



