

**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное
учреждение Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»**

РАССМОТРЕНО

Педсовет
протокол № _____
« _____ » _____ 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ «ИЦПО»
_____ Н.П. Шлыков
Приказ от « _____ » _____ 2019 г.
№ _____

**Программа развития целостной системы
образовательной интеграции и социальной адаптации
обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в
ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха»**



**п. Агролес
2019**

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития целостной системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха»
Основание программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009); • «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями; • О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175; • «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6; • «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06; • «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования». Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от 25.03.1999 № N 27/502-6; • «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Письмо МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002г; • положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.); • положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе; • договор с родителями детей с ОВЗ; • положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; • положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы; • устав ГБПОУ НСО ИЦПО
Разработчики Программы	Антонова Е.Л. - заместитель директора УВР, Шушакова Т.В. – педагог - психолог ВКК., Иванова И.В. - социальный педагог первой КК ., Сафонова Н.А. – социальный педагог первой КК ., Халява Н.А. - воспитатель ВКК., Фурсик Е.С. - воспитатель первой КК

Цель Программы	Сформировать эффективную систему интегративного включения обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся – инвалидов; • обеспечить обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими профессионального образования • разработать систему мониторинга уровня психологической, профессиональной - образовательной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2019- август 2021 гг.
Этапы реализации Программы	Сентябрь 2019 г - декабрь 2019 г – подготовительный (прогностический) Январь 2020 –январь 2021 г.г.- основной (этап реализации) Февраль 2021 г. – август 2021 г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов)
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив ГБПОУ НСО «ИЦПО»; • специалисты вспомогательных служб (педагог-психолог, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы); • медицинские работники: ИЦПО, города, района; • родители обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов; • успешное интегративное включение обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в профессионально - образовательную среду ИЦПО, в социум; • успешная социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ, обучающихся - инвалидов и их семей; • совершенствование системы ИЦПО, выявление, учет и сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов; • повышение качества комплексных реабилитационных и профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет ИЦПО • Спонсорская помощь
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> • неготовность кадрового состава работать с обучающимися с ОВЗ и обучающимися - инвалидами; • смена кадрового состава ИЦПО; • отсутствие финансирования;

	<ul style="list-style-type: none"> • изменения в законодательной базе по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов.
Контроль исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ГБПОУ НСО «ИЦПО»

Пояснительная записка

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-включаю, включаю) - процесс развития общего и профессионального образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к общему и профессиональному образованию для детей с особыми потребностями.

В современном мире интеграция обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в профессиональном общеобразовательном учреждении – это глобальный общественный процесс. Его основой является переосмысление обществом и государством всей системы отношений к обучающимся с ОВЗ и обучающимся - инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая профессиональное образование.

Проблема обучения детей с ОВЗ и инвалидов в условиях профессионального образовательного учреждения - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением необходимых условий, которые позволят обучающимся с особенностями включиться в полноценный процесс образования наряду с детьми нормы. Естественно, что не все дети с ОВЗ и инвалиды могут обучаться в условиях профессионального общеобразовательного учреждения, но большая часть могут.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка с ОВЗ и обучающегося – инвалида, различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях профессионального ОУ часто бывает затруднено.

Мы, предлагаем детям с особенностями - обучение в нашем ИЦПО совместно со здоровыми детьми, при условии социально-педагогической помощи данной категории детей под девизом «ИЦПО – твоя территория успеха».

Под социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем:

- комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которых формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности;
- устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям;
- способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная **цель социально-педагогической помощи** детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам – ценностное развитие обучающегося как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи таким детям, обучающимся в условиях профессионального образовательного учреждения, обеспечивает его возвращение в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в условиях профессионального ОУ, на наш взгляд, являются следующие компоненты: **диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.**

Диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ и обучающемуся - инвалиду предполагает: изучение личности ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у обучающегося способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволит выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

Консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку представляет собой организацию консультирования данной категории детей. Консультации детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов должны носить индивидуальный характер, и быть направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям. Реализация практического компонента включает несколько этапов:

- 1) *подготовительный* - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка с ОВЗ, обучающегося - инвалида и членов его семьи к обучению в условиях профессионального ОУ.
- 2) *вторым, или основным* этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У всех обучающихся - первокурсников начало обучения в ПОУ сопровождается адаптацией. Для обучающегося с ОВЗ и обучающегося - инвалида адаптационный период по времени занимает более длительный период и сопряжен с дополнительными трудностями. Им необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе с детьми нормы включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дают ему возможности ее выполнения.
- 3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам – это *этап сопровождения* ребенка в процессе его обучения в профессиональном ОУ.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи обучающимся на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в групповом коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция

социально-педагогического сопровождения – помощь обучающемуся и его семье в решении проблемных ситуаций.

Следующим компонентом социально-педагогической помощи детям с особенностями в условиях ПОУ является прогностический компонент. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка с особенностями к обучению в условиях профессионального общеобразовательного учреждения. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у обучающегося с особенностями, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

Еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПОУ является социально-реабилитационный компонент. Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения обучающегося, имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного профессионального обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие обучающегося с особенностями как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация – это *система мероприятий*, направленная на развитие возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обучающимися нормы возможности для получения профессионального образования в пределах профессиональных образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды профессиональной, социально значимой и творческой деятельности.

Концептуальные приоритеты Программы

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта¹ позволили сформулировать основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения².

Во-первых, это выявление недостатков в развитии обучающихся с особенностями и организация коррекционной работы с ними на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Во-вторых, это создание вариативных условий для реализации права на профессиональное образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в профессиональные образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль развития обучающегося, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

¹ Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции./Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра/ Брошюра по материалам конференции. Самара, 2007.

² Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

Третьим принципом концепции интегрированного обучения является обоснованный отбор обучающихся для инклюзивного образования, опирающийся на дифференцированные показания к интегрированному обучению. При этом интеграция не подменяет собой систему специального и профессионального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает эти системы, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, **инклюзивное (интегративное) образование** – это процесс развития общего и профессионального образования, который подразумевает доступность профессионального образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к профессиональному образованию для детей с особыми потребностями).

Организация профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в профессиональных образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства обучающихся и его родителей, позволяет избежать помещения их на длительный срок в профессиональное «интернатное» учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество³.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных дисциплин. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Актуальность инклюзивного образования

Процесс образовательной, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения обучающихся с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения адаптированных и индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к обучающимся с особенностями окружающих, от той образовательной среды, в которой находится обучающийся с ОВЗ и инвалидностью.

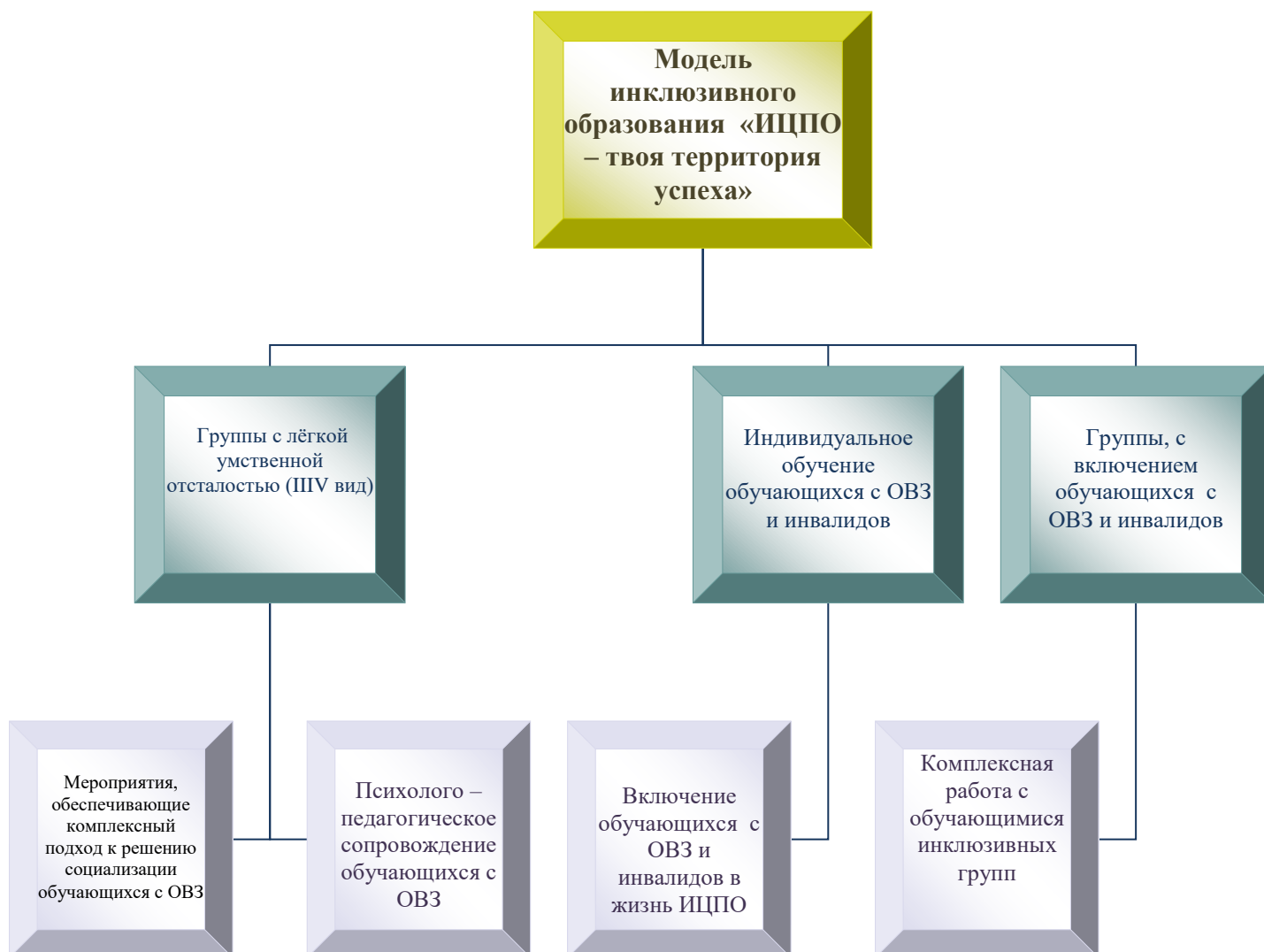
Цель инклюзивного образования

Создание условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательной, профессиональной и дополнительной программам с учетом их индивидуальных особенностей.

³ О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами /Министерство образования и науки РФ, № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года.

На сегодняшний день модель инклюзивного образования, апробируемая ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха», представлена в схеме 1.

Схема 1.



Таким образом, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем.

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое профессиональное образование, которое дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива ПОУ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - инвалидов в условиях ГБПОУ НСО ИЦПО базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное профессиональное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Подлинное профессиональное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, обучающиеся нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого их жизнь становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого обучающегося с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивного профессионального образовательного учреждения включены все участники образовательного процесса: сотрудники ИЦПО, обучающиеся и их родители.

В ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха» все обучающиеся равны в нашем сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех обучающихся существуют равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В ходе реализации инклюзивного образования у обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая обучающемуся с особенностями, не отделяет и не изолирует его.

Существование профессиональных общеобразовательных учреждений с установкой на инклюзию – самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в групповых сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего профессионального образования. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все профессиональные образовательные учреждения более дружелюбными по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями и инвалидам

Имеющаяся практика показывает преимущества инклюзивного обучения:

- повышение образовательного уровня обучающихся в сравнении с обучающимися специализированных школ;
- повышение их адаптивных возможностей, коммуникативной сферы, более высокий уровень социализации, через освоение профессиональных навыков и профессии.

Анализ внутренних факторов

На начало 2019 – 2020 учебного года в ГБПОУ НСО «ИЦПО» количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составляет 43 человека, из них

- с ОВЗ - 43 обучающихся;
- с инвалидностью – 17 обучающихся;
- с ОВЗ + инвалидность – 9 обучающихся;
- с ОВЗ (в группах СПО) - 5 обучающихся;
- с заболеванием органов слуха – 5 обучающихся;
- с заболеванием органов зрения - 1 обучающийся;
- с ДЦП – 2 обучающихся;
- с лёгкой умственной отсталостью – 38 обучающихся.

Имеющиеся ресурсы для реализации Программы

1. Материально-технические ресурсы

В ГБПОУ «ИЦПО» ведется целенаправленная работа по созданию комплексной универсальной безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На сегодняшний момент в ПОУ имеются:

- Беспороговое соединение помещений;
- Визуальные средства информации: контрастная и рельефная разметка пола, информационные таблички; кнопки с рельефно – точечным шрифтом Брайля;
- Санитарно – гигиенические помещения для маломобильных обучающихся;
- Пандусы;
- Наличие парковочных мест на стоянке под машины;
- Медицинский кабинет;
- Учебное оборудование;
- Наглядные пособия для проведения профилактических и коррекционно – развивающих занятий по сохранению умственного здоровья.

2. Кадровые ресурсы

В 2018 – 2019 учебном году:

- ... преподавателей ИЦПО прошли специальную курсовую подготовку в объеме 72 ч. по теме
- прошли дистанционное обучение в Москве по программе инклюзивного образования с детьми – инвалидами
- ...сотрудников участвовали в семинаре для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ... выступали на областном круглом столе «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПОУ»
- В ИЦПО проведено ... семинара вебинара для сотрудников по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. Образовательные и воспитательные ресурсы

- Педагогический коллектив ГБПОУ «ИЦПО – твоя территория успеха» реализует в своей работе современную педагогическую технологию инклюзивного образования – дистанционное обучение, для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ИЦПО на данный момент.
- В ИЦПО утверждены и реализуются программы по психологической, учебной социализации, производственной адаптации.

- На уроках преподаватели и мастера производственного обучения ИЦПО используют дифференцированный и индивидуальный подходы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- В ИЦПО реализуется программа развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» на 2018 – 2022 гг.
- В ИЦПО действует лекторий для обучающихся и родителей по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья

Мероприятия, представленные в таблице 1, показывают, как обучающиеся с ОВЗ и инвалиды участвовали в общественной жизни ИЦПО в 2018 – 2019 учебном году.

Таблица 1.

№	Название	Сроки	Охват детей с ОВЗ (чел.)	Охват детей-инвалидов (чел)
1.	Конкурс поделок	январь	20	4
2.	Новогодний конкурс «Зимняя сказка»	декабрь	14	3
3.	Конкурсы рисунков	ноябрь	26	3
4.	Экологический проект	октябрь	1	0
5.	Акция «Поздравь пожилого человека»	октябрь	23	3
6.	Акция «Подарок своими руками» (в рамках Декады инвалидов)	ноябрь	10	2
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	в течение года	67	3
8.	Участие в заочных региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах	в течение года	5	3

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сентябрь 2019 – декабрь 2019 г.г. – подготовительный (прогностический)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование организационных мероприятий по реабилитации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
2. Поддержка и развитие профессионального, творческого, художественного и интеллектуального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов через расширение спектра профессиональной деятельности
3. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной безбарьерной среды профессионального образовательного учреждения.
4. Разработка системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
5. Создание адаптированных и индивидуальных программ профессионального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.

6. Совершенствование методов обучения детей с особенностями, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий
7. Совершенствование нормативно – правовой базы ИЦПО по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Совершенствование инклюзивной культуры профессионального образовательного учреждения.
9. Обучение педагогов, мастеров – производственного обучения ИЦПО по программам инклюзивного образования
10. Совершенствование форм работы с родителями

Январь 2020 –январь 2021 г.г.- основной (этап реализации)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по реабилитации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
2. Работа по адаптированным индивидуальным программам развития (ИПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
3. Расширение спектра мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов, проводимых на базе ГБПОУ «ИЦПО».
4. Укрепление сетевого взаимодействия с ПОУ, учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, с узкими специалистами.
5. Совершенствование материально-технической базы, универсальной безбарьерной среды.
6. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися – инвалидами.

Февраль 2021 г. – август 2021 г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов)

1. Обобщение и анализ полученных результатов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися – инвалидами.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне района, города и области.

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой «ИЦПО – твоя территория успеха» позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - инвалидов в образовательной среде.
2. Сделать систему поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов более эффективной.
3. Реализовать комплексный подход к решению социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, увеличить объем необходимых мероприятий.
4. Повысить качество образовательных, профессиональных и воспитательных услуг, предоставляемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Углубить процесс интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Создать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов равные с другими студентами возможности участия в жизни ИЦПО, общества.

Основные мероприятия в рамках реализации программы развития целостной системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха»

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно – информационного обеспечения обучения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов			
Месяц исполнения мероприятия			
1.	Создание банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации индивидуальных программ развития	Заместитель директора по УВР Соцпедагоги	IX –X 2019
2.	Разработка локальных актов ИЦПО по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора по УВР соцпедагоги	IX –XII 2019
3.	Создание индивидуальных программ развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Классные руководители	2019
4.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог	2019
5.	Информационная работа по выработке инклюзивной культура сотрудников ИЦПО	Администрация ИЦПО	Постоянно
6.	Повышение квалификации сотрудников ИЦПО по инклюзивному образованию через курсы повышения квалификации и обучающие семинары	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7.	Создание уголков здоровья в закреплённых кабинетах	Классные руководители	2019
8.	Сотрудничество с городской и районной ПМПК	Администрация ИЦПО	Постоянно
Мероприятия, направленные на создание условий для обучения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.			
1.	Приобретение специализированного учебного	Заместитель	2019 - 2021

	оборудования, комплектов развивающих игр и пособий, мебели, медицинского оборудования, спортивного оборудования, компьютерного оборудования, реабилитационных компьютерных программ	директора по АХЧ	
2.	Расширение дверных проемов, замена дверей, устройство разметки, замена напольных покрытий, демонтаж травмоопасных конструкций, создание спортивных площадок, игровых зон на территории ИЦПО	Заместитель директора по АХЧ	2019 - 2021
3.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Заместитель директора по УВР классные руководители, мастера п.о.	Постоянно
4.	Проведение групповых и общих родительских собраний, родительских конференций по инклюзивной культуре	Социальный педагог Педагог – психолог, Классные руководители	2 раза в год
5.	Проведение мероприятий по духовно – нравственному здоровью обучающихся	Социальный педагог, классные руководители	Постоянно
6.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые социально-психологической службой	Заместитель директора по УВР классные руководители	Постоянно
7.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Медицинский работник, педагог - психолог классные руководители, социальный педагог	Постоянно
8.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методический совет, заместитель директора	Постоянно
9.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Классные руководители	Постоянно
10.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в мероприятия ИЦПО, города, района	Администрация ИЦПО, классные руководители	Постоянно

Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
1.	Активное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе	Педагогический коллектив ИЦПО	Постоянно
2.	Реализация программ обязательной коррекционной подготовки в группах с лёгкой умственной отсталостью.	Преподаватели, Классные руководители	Постоянно
3.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, и др.), с включением в данный процесс и членов семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Педагогический коллектив ИЦПО	Постоянно
4.	Внедрение мероприятий психолого – педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дающих оптимальный образовательный маршрут и коррекционную помощь, необходимую для максимальной реабилитации их образовательного потенциала	Педагогический коллектив ИЦПО	Постоянно
5.	Мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимых на базе ГБПОУ «ИЦПО»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Экскурсии • Мастер - классы • Спортивно-оздоровительные мероприятия • Мероприятия для членов семей обучающихся с ОВЗ и инвалидов • Акции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов • Праздники в ИЦПО • Работа клуба «Общение» 	Администрация школы	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 1 раз в год

Пути решения проблем, связанных с инклюзивным образованием

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного обучающегося. Речь идёт о проблемах всего ПОУ, о том, как ИЦПО соответствовать потребностям всех его обучающихся. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения ПОУ к эффективной, реальной инклюзии. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для педагогического

коллектива, которые постоянно взаимодействуют с обучающимися и взрослыми в течение всего дня.

	Причины, по которым инклюзия в ПОУ не работает	Ресурсы для успешной инклюзии в ПОУ
Логическое обоснование	Преимущества инклюзии не обсуждаются с теми, кто включён в осуществление этого процесса	Весь коллектив вовлекается в рациональное осмысление инклюзии и тех преимуществ, которые она даёт для всех обучающихся ПОУ. Обсуждение этих тем ясное и открытое
Сфера действия	Изменения, которые происходят в ПОУ, чрезмерны, или, наоборот, ограничены или недостаточны	Работа по включению начинается с одним-двумя обучающимися, внимательно отслеживаются их успехи и неудачи, постепенно количество включаемых обучающихся возрастает
Скорость введения	Необходимые изменения вводятся слишком быстро или слишком медленно, что приводит к уменьшению энтузиазма	Скорость реализации инклюзивных подходов сильно варьируется в зависимости от ПОУ. Постоянное сотрудничество всех участников процесса и регулярное отслеживание скорости изменений поможет добиться успеха
Ресурсы	Адекватность ресурсов не всегда является гарантией, что инклюзия будет работать; ресурсы могут использоваться нерационально	При появлении дополнительных ресурсов, их следует обязательно использовать. Необходим нестандартный подход в использовании ресурсов, предназначенных для поддержки инклюзии. Адекватное финансирование инклюзии поможет обеспечить заинтересованность в ней тех, кто её внедряет
Приверженность идее	Отсутствуют постоянные стимулы для формирования приверженности идее инклюзии, которая зачастую воспринимается только как «прихоть» некоторой социальной группы	Сотрудничество тех, кто вовлечён в процесс инклюзии ПОУ, поможет укрепить постоянную приверженность этой идее всех участников. Возможность проявления собственной инициативы также формирует у участников постоянную приверженность идее и заинтересованность в её успешной реализации
Ключевые фигуры	Ключевые сотрудники, определяющие успех инклюзии, недостаточно привержены этой идее, или, наоборот, имеют слишком большой объём работы. Это способствует отчуждению других сотрудников от реализации инклюзивных подходов в ПОУ.	Сотрудники, играющие ключевую роль в продвижении инклюзии в ПОУ, поддерживают равное сотрудничество между всеми участниками сообщества ПОУ. На них лежит большая ответственность в обеспечении успеха инклюзии, чем на других сотрудниках ПОУ.

Родители	Родители, как партнёры, не включены в жизнь ПОУ	Родители воспринимаются в ПОУ как партнёры и соучастники процесса, их знания, опыт ценятся сотрудниками Центра.
Руководство	Руководители ПОУ либо осуществляют чрезмерный контроль, либо их стиль руководства недостаточно эффективный, или они не поддерживают коллектив в достижении более высоких целей	Руководители облегчают взаимодействие и сотрудничество всего коллектива и каждого сотрудника по продвижению инклюзии, а также обеспечивают координацию действий
Отношение к другим инициативам ПОУ	Инклюзия является чем-то изолированным по отношению к другим инициативам Центра.	Инклюзия является одной из интегральных частей относительно других инициатив ПОУ, эти отношения чётко обозначены

Индикаторы реализации Программы:

С учетом поставленных задач Программы определяем показатели их реализации:

Показатели реализации Программы:

1 задача: создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися – инвалидами.

Используются следующие показатели:

- Доля педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по программам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- Доля учебных предметов, по которым разработаны учебно-методические комплекты 1 для дистанционного обучения, от общего количества предметов по учебным планам обучающихся с ОВЗ 2
- Доля учебно-методических, наглядных и демонстрационных материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, к общему количеству таких материалов, используемых в образовательном процессе в коррекционных группах.

2 задача: обеспечить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий для получения ими адекватного образования:

- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных и коррекционных группах, от общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во внеучебных мероприятиях различного уровня

3 задача: разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Этап разработки системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (этапы: а) концептуальная модель, б) определены методики мониторинга, в) апробация методик мониторинга, г) функционирование в рабочем режиме
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных системой мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы реализации Программы:

№ п/п	Показатель	Индикаторы					
		Сентябрь 2019	декабрь 2019	Январь 2020	Январь 2021	Февраль 2021	август 2021
1	Доля педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по программам работы с обучающимися с ОВЗ в общей численности педагогических работников, %						
2	Доля учебных предметов, по которым разработаны учебно-методические комплекты для дистанционного обучения, от общего количества предметов по учебным планам обучающихся с ОВЗ, %						
3	Доля учебно-методических, наглядных и демонстрационных материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, к общему количеству таких материалов, используемых в образовательном процессе в коррекционных группах, %						
4	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных и коррекционных группах, от общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
5	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во внеучебных мероприятиях различного уровня						
6	Этап разработки системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ						
7	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных системой мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						

1 Учебно-методический комплект для дистанционного обучения по предмету включает: рабочую адаптированную программу, комплект конспектов уроков, задания для самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы (по темам, разделам, семестрам и годам), наглядные (демонстрационные) материалы (видео уроки, презентации и др.).

2 доля рассчитывается как отношение количества предметов по учебным планам всех групп и учебным планам индивидуального обучения к общему количеству предметов по всем учебным планам.