

**«Рекомендации по организации самостоятельной работы
обучающихся. Создание проекта.»**

Разработчик: Шатохина К.В.
слушатель курсов профессиональной переподготовки
«Методика организации производственного обучения
в образовательной организации»

Агролес, 2019 г

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Структура оформления проекта
- III. Публичная презентация проекта
- IV. Самооценка результатов и собственной деятельности
- V. Рекомендации руководителю проекта
- VI. Параметры оценки проекта
- VII. Критерии успешности проекта
- VIII. Влияние проектной деятельности на формирование общих и профессиональных компетенций
- IX. Информационное обеспечение выполнения самостоятельной работы «Создание проекта»
- X. Вывод
- XI. Использованная литература
- XII. Приложение Самостоятельная работа. Создание проекта: «Организация пчеловодческого хозяйства» (см. Презентацию)

I. Пояснительная записка

Рекомендации содержат материалы, направленные на совершенствование деятельности педагогических работников ОУ СПО по планированию, организации и контролю выполнения самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа по теме «Создание проекта».

Рекомендации позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

II. Структура оформления проекта

Паспорт, визитка проекта.

- Название проекта.
- Цели, задачи.
- Определение типа проекта.
- Предполагаемые мероприятия проекта.
- Предполагаемый продукт проекта.

Описание этапов проекта:

- подготовительный,
- практически-реализующий,
- заключительный.

Во всех этапах подробное описание проведенных мероприятий с ссылками на приложения. В приложениях размещаются методические рекомендации и фотографии, подтверждающие проведенные мероприятия. При необходимости оформление продукта деятельности (альбом, газета, поделка и т.д.)

III. Публичная презентация проекта

Подготовка презентации по проекту и его публичная защита.



IV. Самооценка результатов и собственной деятельности

Итоговым моментом в работе над проектом будет

- письменная самооценка участниками проекта процесса и результата собственной деятельности,
- анализ своей деятельности и процесса собственного труда,
- реализация задач в области самосовершенствования и повышения деловой квалификации,
- оценка соответствия своей деятельности и изменяющимся требованиям к ней.

V. Рекомендации руководителю проекта

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом обучающемся его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте обучающимся действовать независимо.
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающегося то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы обучающихся.
- Учите обучающихся действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Учите обучающихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

VI. Параметры оценки проекта

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

VII. Критерии успешности проекта

Критерии успеха работы над проектом:

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другими коллективами.
- Информация о проекте широко распространена.
- Получено удовольствие от своей деятельности.

VIII. Влияние проектной деятельности на формирование общих и профессиональных компетенций

Умения, формирующиеся при использовании проектной деятельности:

- а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничество в процессе учебной деятельности, оказание помощи товарищам и принятие их помощи, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять какой информации или каких умений не хватает);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Что я освоил?», «Что мне необходимо ещё освоить?», адекватно выбирать свою роль в проекте);
- ж) менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

IX. Информационное обеспечение выполнения самостоятельной работы «Создание проекта»

В проекте должно быть представлено учебно-методическое и информационное обеспечение: учебники и учебные пособия, предусмотренные учебной программой с учетом последних изданий и наличием в библиотеке ОУ.

- основная литература,
- дополнительная литература,
- периодические издания,
- информационно – справочные,
- поисковые системы.

Х. Вывод

Самостоятельная работа над проектом должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий. В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными сформулированными задачами, дается самооценка обучающимися проделанной им работы.

XI. Использованная литература

1. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб., 1995.
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
3. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.
4. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
7. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

Самостоятельная работа

Создание проекта: «Организация
пчеловодческого хозяйства»

(см. Презентацию)

Проект « Организация пчеловодческого хозяйства».



Выполнили:
обучающиеся ГБПОУ НСО
«Искитимский центр
профессионального обучения» 182
группы
профессия «Пчеловод»

Руководитель:
К.В. Шатохина
мастер п.о. I – ой КК

п. Агролес
2019 год