

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью

 Н.А. Осокина

«04» / 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский центр
профессионального обучения»

 Д.А. Солонко
«04» / 03 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

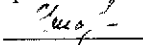
ОУП.05.П «Информатика»

по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»

2024-2028 годы обучения

Разработал:

преподаватель

 Чекапов М.Э.

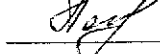
ПРИНЯТО:

На заседании ПЦК

«4» / марта 2024г.

Протокол № 2

Председатель ПЦК:

 Полынцева М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Информатика».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета	17
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Информатика»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Хозяйка(ин) усадьбы»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других учебных предметов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об

определенных руководителем	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
<p>ОК 5.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному 	<p>оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
--	---	---

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом
--	--	---

		<p>графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах
--	--	---

		<p>данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и</p>
--	--	--

		обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 4.2. Проводить учет приобретенной продукции по отраслям	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <p>совместная деятельность (сотрудничество):</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; - принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; - оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
--	---	--

сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

б самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

б давать оценку новым ситуациям;

б расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б оценивать приобретённый опыт;

б способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно

	<p>повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>самоконтроль:</p> <p>б давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>б владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>б уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>б принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>принятие себя и других:</p> <p>б принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>б принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p>	
--	--	--

	<p>б признавать своё право и право других на ошибки;</p> <p>б развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	275
Самостоятельная работа	99
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	74
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация (дифференциальный зачет) во 2 семестре	1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	74
Модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Модуль 2. Основы искусственного интеллекта	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	2
контрольные работы	1
Модуль 3. Введение в 3D моделирование	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3

практические занятия	20
контрольные работы	1
Модуль 4. Разработка веб-сайта	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	16
контрольные работы	1
Модуль 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	12
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация (экзамен) в 6 семестре	
ИТОГО	176

2.2. Тематический план и содержание предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	35	
Самостоятельная работа		14	
Вводный	ТБ. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.	1	
	Теоретическое обучение	1	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации.	9	

	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	7	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.		

	Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	4	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет.		
	Теоретическое обучение	2	
Контрольная работа		1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	3	
	Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	

Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете			
	Практические занятия			2
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Практические занятия			1
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			1
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	27		
Самостоятельная работа		18		

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Практические занятия			3
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	Практические занятия			4
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Теоретическое обучение			1
	Практические занятия			2
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			4
	Основное содержание	4		

Тема Представление профессиональной информации в виде презентаций	2.5.	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		ОК 2, ОК 4, ОК 5
		Практические занятия	4	
Тема Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2.6.	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5
		Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
		Теоретическое обучение	1	
		Практические занятия	2	
Тема Гипертекстовое представление информации	2.7.	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5
		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
		Практические занятия	3	
Контрольная работа			1	
Раздел 3.	Информационное моделирование		40	
Самостоятельная работа			11	
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	и	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5
		Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
		Теоретическое обучение	1	
		Практические занятия	2	
Тема 3.2.		Основное содержание	2	

Списки, графы, деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.3. Математические модели профессиональной области	Основное содержание	5	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	4	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	5	ОК 1
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).		
	Практические занятия	5	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
	Основное содержание	4	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	3	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных	Основное содержание	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		

таблица (на примерах задач из профессиональной области)	Практические занятия	4	
Контрольная работа		1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Аналитика и визуализация данных на Python	6	
Самостоятельная работа		5	
Тема 1.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Теоретическое обучение	<i>1</i>	
	Практические занятия	<i>2</i>	
Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Теоретическое обучение	<i>1</i>	
	Практические занятия	<i>2</i>	
Прикладной модуль 2	Основы искусственного интеллекта	4	
Самостоятельная работа		4	

Тема 2.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2	
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта			
	Теоретическое обучение			1
	Практические занятия			2
Контрольная работа		1		
Прикладной модуль 3	Основы 3D моделирования	24		
Самостоятельная работа		8		
Тема 3.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2	
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы			
	Теоретическое обучение			1
Тема 3.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	10	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			

	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
Тема 3.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	12	
	Практические занятия	12	
Контрольная работа		1	
Прикладной модуль 4	Разработка веб-сайта	12	
Самостоятельная работа		6	
Тема 4.1. Работа с HTML, Notepad++	Содержание	3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Общий обзор. Работа с кодом и программами текстового редактора.		
	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	2	
Тема 4.2 Создание сайта	Основное содержание	5	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Создание основных элементов кода. Шапка. Меню. Боковая панель. Содержание. Подвал.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	3	
	Содержание	3	
	Создание страниц		

Тема 4.3. Создание различных видов страниц	Практические занятия	3	
Контрольная работа		1	
Тема 4.4. Панель навигации	Содержание	8	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Меню (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями.		
	Практические занятия	8	
Прикладной модуль 5	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		
Самостоятельная работа		22	
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	1	
	Содержание	4	

Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	2	
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	5	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	3	
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		
	Практические занятия	2	
Тема 5.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	6	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		

	Теоретическое обучение	1	
	Практические занятия	5	
Контрольная работа		1	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Самостоятельная работа		99	
Всего		275ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Входной контроль	Контрольная в формате теста
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Раздел 1	- Контрольная в формате теста; - Выполнение практических заданий.
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Раздел 2	
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Раздел 3	
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2	Модули 1 - 2	
	Модуль 3	
	Модули 4 - 5	
	Модуль 6	
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	Раздел 1, раздел 2	Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 4.2	Все разделы и модули	Выполнения заданий экзамена