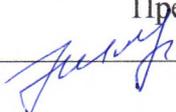


Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом ГБПОУ НСО ИЦПО
Протокол от « 20 » 08 20 19 г. № 2

Председатель педсовета

 Н.П. Шлыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Дорогою добра»
по духовно – нравственному направлению
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
с лёгкой умственной отсталостью профессия «Плодоовощевод; цветовод»

Разработана:
Фурсик Е.С.
воспитателем первой
квалификационной категории;
Кузнецовой Д.В.
воспитателем первой
квалификационной категории;
Ивановой И.В.
социальным педагогом
первой квалификационной категории.

п. Агролес, 2019 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» составлена для работы с обучающимися ИЦПО, имеющими ограниченные возможности здоровья, в связи с лёгкой умственной отсталостью на основе программы для внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа «Дорогою добра» рассчитана на 34 учебных часа.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися ИЦПО, имеющими ограниченные возможности здоровья с лёгкой умственной отсталостью начинается с закрепления у обучающихся нравственных норм, правил поведения и моральных привычек. В групповом коллективе обучающийся с ОВЗ, имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования является освоение обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся ИЦПО, имеющих ограниченные возможности здоровья, в связи с лёгкой умственной отсталостью при освоении профессии «плодоовощевод; цветовод».

II. Цель и задачи программы

Цель данного курса: формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ОВЗ, развитие, закрепление и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- закрепить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- закрепить приемы и правила ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих обучающимся с ОВЗ закреплять опыт нравственного поведения.

III. Особенности программы

Программа составлена на основе принципов духовно – нравственного развития и воспитания.

Принцип ориентации на идеал, как высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, группового коллектива, социальной группы, общества.

Аксиологический принцип, определяющий ценность и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Принцип следования нравственному примеру, как ведущему методу нравственного воспитания, где содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации), как устойчивого отождествления себя со значимым другим, стремлением быть похожим на

него. У обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания.

Принцип диалогического общения. Общение обучающегося с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателями и другими значимыми взрослыми, вырабатывает у них собственные системы ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом их жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

Занятия «У истоков добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать обучающимся с ОВЗ завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнее задание. На занятиях нравственности важна активность обучающегося, его участие в обсуждении жизненных ситуаций. Это методы разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача руководителя внеучебной деятельностью состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

IV. Место курса в программе внеурочной деятельности (учебном плане)

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Программа включает в себя 34 занятия по 35 - 40 минут и рассчитана на один год обучения.

V. Ожидаемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В результате прохождения программного материала к концу года обучения обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

VI. Планируемые результаты освоения курса «Дорогою добра»

У обучающихся будут сформированы и закреплены универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

VII. Содержание программы

Введение. Я среди людей.

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»

ТЕМА 1. Кто я и как выгляжу?

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. аккуратность, опрятность, бережливость- уважение человека к себе. Личная гигиена.

ТЕМА 2. Я – личность.

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Моё поведение зависит от меня самого.

ТЕМА 3. Я и мои роли.

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня- кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в ИЦПО, на улице.

ТЕМА 4. Добро и зло в сказках.

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках- победа добра над злом.

ТЕМА. 5. Что за прелесть эти сказки!

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок- их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

ТЕМА 6. Сказки- волшебство. Чудо и правда.

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные. Правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чём их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках есть правда и она всегда побеждает.

ТЕМА 7. Сказка ложь – да в ней намёк.

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду- тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

ТЕМА 8. Кто сочиняет сказки.

А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, братья Гримм, Г.Х Андерсен, Ш.Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

ТЕМА 9. Русские народные сказки.

Русские сказки- это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки- предания старины глубокой. Сказка- это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

ТЕМА 10. Праздники в жизни человека.

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Групповые праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

ТЕМА 11. Отношение к старшим.

Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские традиции отношения к старшим.

ТЕМА 1. Отношение к педагогу.

Педагог и его обязанности. Как должны относиться обучающиеся к педагогу и почему? Этикет в общении с педагогом. Национальные традиции в России в общении педагога и обучающегося.

ТЕМА 13. Плохо одному.

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

Тема 14. Речевой этикет.

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза в поведении человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

ТЕМА 15. Вежливость и этикет.

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

ТЕМА 16. Товарищи и друзья.

Понятия «товарищ», «друг», «господин» Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

ТЕМА 17. Что в нашем имени?

Понятия «имя», «фамилия». «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

ТЕМА 18. Удовольствие - в игре.

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу – время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле- здоровый дух.

VIII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Кол – во часов	Дата
1.	Я среди людей.	Дать понятия этики. Общения. этикета	1	
2.	Я среди людей.	« Я», « мы», « они»- общее и отличительное в этих понятиях	1	
3.	Кто я и как выгляжу?	Дать понять что каждый человек индивидуален и неповторим, но он существует среди других людей	2	
4.	Кто я и как выгляжу?	Показать необходимость воспитания в себе качества терпимости в межличностных отношениях	1	
5.	Я - личность	Дать понятие «личность»	1	
6.	Я и мои роли	Раскрыть перед детьми многообразие человеческих отношений	2	
7.	Я и мои роли	Показать многообразие ролей, научить оценивать поступки товарищей.		

8 – 9.	Добро и зло в сказках	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков	2	
10.	Что за прелесть эти сказки?	Показать, что мы любим сказки потому, что в них желания героев всегда исполняются, добро побеждает зло.	1	
11.	Положительные герои в былинах и сказках.	Дать понятия былины и сказки	1	
12.	Сказка- волшебство, чудо и правда.	Дать понятия волшебства, чуда, правды	1	
13.	Сказка- волшебство, чудо и правда.	Доказать, что в сказках всегда есть правда, к которой люди стремятся.	1	
14.	Сказка – ложь, да в ней намёк- добру молодцу урок.	Раскрыть понятия «ложь», «правда», «святая ложь»	1	
15 – 16.	Кто сочиняет сказки?	Показать, что не только народ. Сказатели сочиняли сказки, были писатели- сказочники.	2	
17 – 18.	Русские народные сказки	Дать понятие русской народной сказки	2	
19.	Праздники в жизни человека	Дать понятие «праздник», показать роль праздников в жизни человека.	1	
20.	Праздники в жизни человека	Показать обучающимся, что праздник интересен только тогда, когда люди участвуют в его подготовке.	1	
21.	Отношение к старшим	Дать понятие, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать	1	
22.	Отношение к старшим	Показать, что в общении со старшими нужно быть вежливыми, добрыми и уважительными	1	

23.	Отношение к педагогу	Показать обучающимся их права и обязанности, отношение к педагогу и педагога к ним	1	
24.	Плохо одному	Раскрыть необходимость человека в общении и жестокость одиночества	1	
25.	Речевой этикет	Показать обучающимся, что главным в общении является речь, что слово всегда связано с мимикой, жестами, взглядом человека	1	
26.	Речевой этикет. Деловая игра	Показать, что при общении раскрывается человек и его отношение к людям.	1	
27.	Речевой этикет.	Познакомить обучающихся с другими правилами речевого этикета	1	
28.	Вежливость и этикет	Дать понятие «вежливость», в чём она должна проявляться, вежливые и волшебные слова.	1	
29.	Путешествие в страну вежливости.	Закрепить у обучающихся употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации	1	
30.	Путешествие в страну вежливости.	Заакрепить значение и необходимость вежливого «извините»	1	
31.	Товарищи и друзья	Закрепить ценность и необходимость товарищества и дружбы, доказать, что верность и бескорыстие- главные черты дружбы.	1	

32.	Что в нашем имени.	Показать значимость для человека его имени	1	
33.	Как зовут тебя друзья?	Показать, какой обидой и унижением является для человека кличка	1	
34.	Удовольствие в игре	Познакомить и закрепить с обучающимися правила игры	1	

IX. Оборудование и кадровое обеспечение

Необходимое оборудование: памятки для каждого обучающегося, художественные рисунки и иллюстрации, плакаты, художественная литература, настольные игры, предметы, необходимые для конкурсов, ТСО

X. Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Л.И. Лавреньева Нравственное воспитание в начальной школе. Журнал Завуч в начальной школе. № 4 2004 год
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.