

Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ обучения предметной области «Иностранные языки» в образовательных организациях г. Новосибирска и Новосибирской области в условиях ограничительных мер

Составители: Надежда Ефимовна Буланкина, зав.кафедрой, д.ф.н.; Татьяна Николаевна Шубкина старший преподаватель; Елена Анатольевна Федунова к.ф.н. доцент; Ольга Валерьевна Мишутина к.п.н. доцент

1. При организации образовательного процесса рекомендуется:

Не допускать перегрузки заданиями обучающихся, обеспечивая сохранность здоровья детей. При проведении занятий в дистантном режиме необходимо соблюдать требования СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Общее время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут. Время проведения урока сокращается до 30 минут, приоритет за освоением нового учебного материала. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. Выдаваемые задания при дистанционном обучении не могут разделяться на классную и домашнюю работу.

2. Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ основного общего образования по немецкому языку

2.1. *Рекомендации по интенсификации и уплотнению учебного материала* (как тематического к коммуникативным ситуациям, так и лексико-грамматического) или возможного переноса на следующий учебный год:

- Перенос не пройденных тем на следующий год обучения, что позволяет использовать концентрический подход к обучению иностранным языкам, при котором изучение темы последовательно расширяется и углубляется на последующих этапах обучения. Например, 8 класс перенести изучение темы «Будущее» на следующий год обучения, а грамматическую тему «Придаточные уступительные и предложения с союзом» *Obwohl* тренировать в коммуникативных ситуациях. Тему «Глагол *sollen* в Konjunktiv II» вводить и тренировать в значении «рекомендовать» без рассмотрения дальнейших подробностей структуры «Konjunktiv II».

- Концентрация внимания обучающихся на межтематическом повторении пройденного, а также на развитии умений школьников решать на пройденном языковом материале основные коммуникативные задачи, указанные в образовательной программе обучения.

Например, во втором классе: **Устная речь:** умение поздороваться и попрощаться, поблагодарить, представиться, назвать себя и свой возраст и запросить соответствующую информацию у собеседника: **рассказать** о месте жительства и назвать свой адрес и номер телефона, о своих предпочтениях в еде и любимых занятиях, о том, что умеет и не умеет делать, **назвать** своих родителей и их любимые занятия и **запросить** соответствующую информацию у собеседника; пригласить к совместной деятельности, отказаться от чего-либо (предмета или действия; уметь обозначить предмет и его качество и расспросить о чем-либо или ком-либо и их свойствах, качестве: оформлять интонационно правильно свои реплики и высказывания. Объем высказывания 2 – 3 фразы. **Аудирование:** **понимать и адекватно реагировать на** указания учителя по организации учебно-познавательной деятельности, понимать основное содержание немецкой речи в пределах изученной тематики, звучащей не дольше минуты; понимать интонационный рисунок предложений – повествовательных, повелительных и вопросительных. **Чтение:** понимать учебные тексты, догадываться о значении слова по контексту, знать и правильно читать изученные

буквосочетания немецкого языка, знать алфавит. **Письмо:** уметь писать знакомые слова, заполнить анкету, Использовать для организации интенсивного закрепления бесплатные интернет ресурсы, расположенные в заключительной части рекомендации.

- Интенсификация обучения через слияние двух и более предметов речи, например, преследуя развитие следующих коммуникативных умений школьников: **устная речь** – умение **описать** внешность, характер и умения другого человека и любимого животного. Объем устного высказывания минимально не менее 5 фраз; **запросить** аналогичную информацию. **Чтение:** Тренировка умений в различных видах чтения – изучающего, выборочного и умений понимать основное содержания текстов. Количество достаточное текстов для развития этих текстов дополнить текстами из интернет ресурсов, указанных ниже. **Аудирование:** необходимо развивать выборочное понимание аудиотекстов, используя подкасты из рекомендуемых ниже.

- *Интенсификация изучения лексико-грамматического материала через его уплотнение.* **Грамматические темы**, например, «Степени сравнения имён прилагательных» необходимо для лучшего усвоения объяснять на уже знакомом языковом материале в качестве средств выражения сравнения предметов и действий и тренировать на примере решения коммуникативной задачи «сравнить ...!»; грамматические конструкции «Временные формы глаголов в Passiv» следует ограничить настоящим временем «Präsens Passiv» и одним из прошедших времен „Perfekt Passiv“; притяжательные местоимения – тема грамматическая, но подаваться она должна как структура, обозначающая принадлежность предметов, свойств и качеств. При закреплении уже изученных грамматических конструкций следует сосредоточить внимание на тех коммуникативных задачах, которые помогают решать и спрашивать у обучающихся не формулировки правил, а то, как формулируется на иностранном языке то или иное коммуникативное намерение. **Тематические ситуации** предлагается интенсифицировать, объединив темы: Страна изучаемого и родная страна с подтемами, например, «Еда, здоровая еда, рецепты и празднование Пасхи», используя интернет-ресурсы с красочными и доступными по языковой трудности видеофильмы и видео экскурсии; можно объединить темы - Покупки. Досуг и увлечения. Достопримечательности страны изучаемого языка, объединив часть материала учебника с соответствующими материалами из интернет ресурсов; тему Природа: флора и фауна следует сократить, так как в предыдущие годы обучения эти темы затрагивались и следует обратить внимание на развитие стратегий чтения на более объемных текстах.

2.2. *Рекомендации* могут быть скорректированы с учетом возможностей и ситуации в каждой конкретной школе. Использование в образовательном процессе цифровых образовательных платформ и ресурсов предполагает использование следующих ресурсов.

Цифровые образовательные платформы и ресурсы, адресованные педагогическим работникам и размещенные на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть» <http://edu54.ru/projects/edu54/do/>

Далее список интернет сайтов, на которых возможно бесплатное скачивание материалов, создание педагогами собственных дидактических материалов и бесплатное обучение иностранному языку на разных языковых уровнях и упражнения в он-лайн режиме с немедленной обратной связью.

Учителям следует проинспектировать содержимое этих сайтов и подобрать соответствующее минимальному объему и рекомендованной выше временной затрате необходимой для работы с выбранными материалами.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, рекомендуется использовать инструктивные и обучающие материалы образовательных и информационных платформ:

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>,
2. <http://iyazyki.prosv.ru/>
<http://www.tv5monde.com/>,

www.podcastfrancaisfacile.com,
<https://www.francaisfacile.com/>
<http://www.rfi.fr/fr/>.
<http://iyazyki.prosv.ru/>
proekt@videouroki.net
proekt@compedu.ru
<https://prosv.ru/> - Skysmart
newsletter@news.spotlight-verlag.de
<https://kampagne.hueber.de/> - Für einen Monat kostenlos das Angebot: die digitalen Unterrichtsmaterialien von Deutschfuchs
<https://ru.studyqa.com/> - 10 бесплатных приложений для изучения немецкого языка
<https://www.prosv.ru/umk/> deutsch horizonte.html
<https://facebook.com/wunderkinderplus> , бесплатно
<https://www.google.com/search?q=Duolingo+Sprachkurse> бесплатно
<https://www.google.com/search?=&quizlet&oq>
<https://www.youtube.com/channel/> - Easy German
<https://www.google.com/search?q=teddylingua&oq> Teddylingua –тематические рабочие листы, игры видео, викторины, песни и многое другое
<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-института
<http://www.vitamine.de/> молодежный журнал
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/portal> для изучающих немецкий язык
<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку разного уровня
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык играя

3. Методические рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ 2-4 и 5-8 кл. по английскому языку

Рекомендации по интенсификации и уплотнению учебного материала (как тематического к коммуникативным ситуациям, так и лексико-грамматического) или возможного переноса на следующий учебный год на примере УМК по английскому языку Spotlight, «Просвещение», 2017. Концентрический подход к обучению иностранным языкам, при котором изучение темы последовательно расширяется и углубляется на последующих этапах обучения допускает возможность в сложившихся обстоятельствах перенос не пройденных тем на следующий год обучения.

2 класс

Предмет речи – Мы любим лето!

Темы: погода, одежда, времена года.

Грамматический материал: повелительное наклонение, фразы с использованием настоящего длительного времени типа «I am wearing...» и «It is cold/warm», etc.

Лексический и грамматический материал четвертой четверти закрепляется на последующих этапах обучения, и в случае переноса данного материала на следующий учебный год может активно использоваться в качестве речевой зарядки с целью качественной отработки и активизации при решении коммуникативных задач. Тематика предмета речи позволяет решить задачи обучения устному высказыванию в начале учебного года, после летних каникул, что вполне актуально в тематическом плане.

3 класс

Предмет речи – Занятость в свободное время. Хобби. Распорядок дня. Дни недели. Время. Часовые пояса мира.

Возможно интенсифицировать обучение через слияние вышеобозначенных предметов речи.

Преследовать развитие следующих коммуникативных умений школьников: **устная речь** – умение описать ежедневные действия в течение дня с указанием времени их совершения и увлечения в свободное время. Объем устного высказывания - минимально 5 фраз; запросить аналогичную информацию.

Настоящее длительное время и настоящее простое, предлоги времени – **тема грамматическая**, которая концентрически продолжает осваиваться и закрепляться в дальнейшем, что позволит доработать и закрепить её и в следующем учебном году. При закреплении уже изученных грамматических конструкций следует делать упор на те коммуникативные задачи, которые они помогают решать.

4 класс

Перенести на следующий год обучения можно **предмет речи** - «Памятные/праздничные события в году» и «День рождения» и тему «Планы на каникулы», так как данный предмет речи расширяется в следующем классе.

Грамматические темы «Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы», «Степени сравнения прилагательных», «Употребление will, be going to для выражения будущего времени» предполагают дальнейшей отработки в рамках учебного материала четвертой четверти и включены в программу следующего учебного года, что позволяет расширить и активизировать их употребление в речи обучающихся при решении коммуникативных задач.

5 класс

Интенсифицировать и уплотнить, объединив **темы** «Магазины и продукты» и «Еда и напитки. Виды упаковок»; «Праздничные мероприятия» и «Интересные места для посещения».

Грамматические темы «Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы», включая глагол to be», неисчисляемые/исчисляемые имена существительные, местоимения some/any, наречия many/much, глаголы can/can not, will использовать для решения коммуникативных задач по темам предмета речи.

6 класс

Предмет речи: можно объединить темы, сократив каждую из них «Описание мест» и «Места в городе», «Виды жилища»; «Виды еды и напитков», «Вкус/ощущения», «Чем заняться в выходные» и «Чем заняться на каникулах».

Грамматические темы можно объединить темы «Прошедшее время: правильные глаголы» и «Прошедшее время: неправильные глаголы»; «Модальные глаголы must, can» и «Глаголы have to, do not have to, need not»; «Going to, will для выражения будущего времени»

7 класс

Предмет речи: можно объединить темы, сократив каждую из них «Еда и напитки, виды упаковок» и «Продукты и магазины», «Работа в магазине»; «Несчастные случаи, травмы» и «Заболевания, недуги».

Грамматические темы: можно объединить темы «Суффиксы прилагательных» и «Порядок прилагательных»; «If-unless и придаточные условия I типа».

8 класс

Предмет речи: можно объединить темы, сократив каждую из них «Современные технологии» и «СМИ», «Использование СМИ»; «Интересы и увлечения» и «Спорт, спортивное снаряжение/оборудование» (в контексте увлечений).

Грамматические темы можно объединить темы «Сложные существительные» и «Сложные прилагательные», и «Составные предлоги».

В отношении чтения, аудирования и письма как видов речевой деятельности можно рекомендовать следующее:

Чтение: тренировка умений в различных видах чтения – изучающего, выборочного и умений понимать основное содержания текстов с учетом тематики предмета речи.

Аудирование: необходимо развивать понимание аудиотекстов, используя/рекомендуя учащимся материалы, ориентируясь на тематику предмета речи.

Письмо: с целью развития данного вида речевой деятельности можно рекомендовать выполнение отдельных заданий по тематике предмета речи для практического использования изучаемых грамматических конструкций и лексических единиц в коммуникативном контексте.

Приложение

Рекомендации по содержательной корректировке образовательных программ обучения второму иностранному языку

1. Рекомендации по интенсификации и уплотнению учебного материала (как тематического к коммуникативным ситуациям, так и лексико-грамматического) или возможного переноса на следующий учебный год (на примере УМК по английскому языку).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

В тематическом планировании рабочих программ по английскому языку должно быть расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 5 часов в неделю в параллели 5-9 классов.

В качестве учебно-методического обеспечения образовательного процесса за основу взят учебно-методический комплекс авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing»). Данный учебно-методический комплект строится на принципах модульного подхода, каждый из курсов при этом разбит на 6 модулей.

Тематическое планирование рабочих программ в 5-9 классах по английскому языку может быть организовано таким образом, что на каждый из модулей приходится, в среднем, 20-25 учебных часов, что обеспечивает оптимальный темп и плотность освоения содержания курса. Таким образом, освоение всех модулей в каждом курсе занимает около 150 учебных часов. В соответствии с Календарным учебным графиком продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 35 учебных недель, или 175 учебных часов по английскому языку и в 9 классах 34 учебные недели, или 170 учебных часов по английскому языку. Оставшиеся 20-25 учебных часов отведены на повторение пройденного материала в 5-8 классах и на подготовку к государственной итоговой аттестации в 9 классах.

В связи с изменением сроков и продолжительности каникул в 2019/2020 учебном году рабочие программы могут быть скорректированы в части уменьшения количества часов, отводимых на повторение пройденного материала и подготовки к государственной итоговой аттестации без ущерба для содержания обучения на 5 часов в каждой параллели классов.

2. Рекомендации по интенсификации и уплотнению учебного материала (как тематического к коммуникативным ситуациям, так и лексико-грамматического) или возможного переноса на следующий учебный год (на примере УМК по немецкому языку).

Начальная школа, использующая УМК из Федерального списка, на примере немецкого языка:

1) Учебники немецкого языка для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений, авторы - И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. М. «Просвещение», 2017

2) Книги для учителя. 2 4 класс. - / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова. М. «Просвещение», 2015

3) Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. М. «Просвещение», 2011

Количество часов по учебному плану в 2 -4 классе- 204 часа по 68 часов в каждом классе.

2 класс

Перенос не пройденных тем на следующий год обучения, что позволяет концентрический подход к обучению иностранным языкам, при котором изучение темы последовательно расширяется и углубляется на последующих этапах обучения.

Предмет речи - Мир вокруг меня.

Темы: 1. Природа: Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода **2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учитель должен сконцентрировать внимание свое и обучающихся на межтематическом повторении пройденного и на развитие умений школьников решать на пройденном языковом материале основные коммуникативные задачи, указанные в образовательной программе обучения немецкому языку во втором классе: **Устная речь:** умение поздороваться и попрощаться, поблагодарить, представиться, назвать себя и свой возраст и запросить соответствующую информацию у собеседника: **рассказать** о месте жительства и назвать свой адрес и номер телефона, о своих предпочтениях в еде и любимых занятиях, о том, что умеет и не умеет делать, **назвать** своих родителей и их любимые занятия и **запросить** соответствующую информацию у собеседника; пригласить к совместной деятельности, отказаться от чего-либо (предмета или действия; уметь обозначить предмет и его качество и расспросить о чем-либо или ком-либо и их свойствах, качество: оформлять интонационно правильно свои реплики и высказывания. Объем высказывания 2 – 3 фразы.

Аудирование: понимать и адекватно реагировать на указания учителя по организации учебно-познавательной деятельности, понимать основное содержание немецкой речи в пределах изученной тематики, звучащей не дольше минуты; понимать интонационный рисунок предложений – повествовательных, повелительных и вопросительных.

Чтение: понимать учебные тексты, догадываться о значении слова по контексту, знать и правильно читать изученные буквосочетания немецкого языка, знать алфавит.

Письмо: уметь писать знакомые слова, заполнить анкету, Использовать для организации интенсивного закрепления бесплатные интернет ресурсы, расположенные в заключительной части рекомендации.

3 класс

Тему «Письмо зарубежному другу» можно перенести на следующий год, когда написания личного письма становится основным в развитии новых навыков иноязычной письменной речевой деятельности.

Возможно интенсифицировать обучение через слияние следующих 2х предметов речи:

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Преследовать развития следующих коммуникативных умений школьников:
устная речь – умение описать внешность, характер и умения другого человека и любимого животного. Объем устного высказывания минимально 5 фраз; **запросить** аналогичную информацию. **Притяжательные местоимения** – тема грамматическая, но подаваться она должна как структура, обозначающая принадлежность предметов, свойств и качеств. При закреплении уже изученных грамматических конструкций следует делать упор на те коммуникативные задачи, которые они помогают решать и спрашивать у обучающихся не формулировки правил, а про то, как выражается в немецком языке то или иное коммуникативное намерение. **Чтение:**

Тренировка умений в различных видах чтения – изучающего, выборочного и умений понимать основное содержания текстов. Количество достаточное текстов для развития этих текстов дополнить текстами из интернет ресурсов, указанных ниже.

Аудирование: необходимо развивать выборочное понимание аудиотекстов, используя подкасты из рекомендуемых ниже интернет ресурсов.

4 класс

Перенести на следующий год обучения можно предмет речи - Я и моя семья с подтемами «Семейные праздники» и «День рождения» и тему «Каникулы»

Рекомендации для основной школы и классов, которые занимаются по УМК «Вундеркинды» для 5х -8х классов, авторы: Радченко О.А., Конго И.Ф., Зейферт К. и др

5 класс

Цифровые образовательные платформы и ресурсы, адресованные педагогическим работникам и размещенные на портале «Новосибирская открытая образовательная сеть» <http://edu54.ru/projects/edu54/do/>

Далее список интернет сайтов, на которых возможно бесплатное скачивание материалов, создание педагогами собственных дидактических материалов и бесплатное обучение немецкому языку на разных языковых уровнях и упражнения в он-лайн режиме с немедленной обратной связью.

Учителям следует проинспектировать содержимое этих сайтов и подобрать соответствующее минимальному объему и рекомендованной выше временной затрате необходимой для работы с выбранными материалами.

proekt@videouroki.net

proekt@compedu.ru

<https://prosv.ru/> - Skysmart

newsletter@news.spotlight-verlag.de

<https://kampagne.hueber.de/> - Für einen Monat kostenlos das Angebot: die digitalen

Unterrichtsmaterialien von Deutschfuchs

<https://ru.studyqa.com/> - 10 бесплатных приложений для изучения немецкого языка

<https://www.prosv.ru/umk/deutsch-horizonte.html>

<https://facebook.com/wunderkinderplus>, бесплатно

<https://www.google.com/search?q=Duelingo+Sprachkurse> бесплатно

<https://www.google.com/search?q=quizlet&oq>

<https://www.youtube.com/channel/> - Easy German

<https://www.google.com/search?q=teddylingua&oq> Teddylingua –тематические

рабочие листы, игры видео, викторины, песни и многое другое

<http://www.goethe.de/uun/prj/pod/deindex.htm> музыкальные подкасты от Гете-

института

<http://www.vitamine.de/> молодежный журнал

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> кино-архив Гете-института
<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/портал> для изучающих немецкий язык
<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку разного

уровня

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык играя

3. Рекомендации по интенсификации и уплотнению учебного материала (как тематического к коммуникативным ситуациям, так и лексико-грамматического) или возможного переноса на следующий учебный год (на примере УМК по французскому языку).

Методические рекомендации по содержательной коррективке образовательных программ 5-8 классов по второму иностранному языку (французский) составлены на основе предметной линии учебников «Синяя птица», Н.А. Селиванова, Москва, Просвещение, 2013 г. Данные учебники рекомендованы Министерством образования РФ для изучения французского в качестве второго иностранного языка.

В связи с введением ряда ограничительных мер рекомендовано пересмотреть учебный план с целью оптимизации учебного процесса при сохранении ключевого содержания основных образовательных программ и недопущения перегрузки обучающихся.

5 класс

Рекомендовано сконцентрировать внимание на отработке правил чтения, закреплении фонетических навыков, столь значимых на начальном этапе обучения. Наряду с этим необходимо повторение и отработка пройденного ранее прошедшего времени (*le passé composé*), особенно образование причастий глаголов 3 группы (6 урок).

Представляется возможным сокращение тем 7 и 8 уроков. При изучении нового материала рекомендовано акцентировать внимание на отработке основных лексических единиц по теме и выполнении коммуникативных заданий. В целом тема *les vacances* (8 unité) может быть сокращена, поскольку она будет повторяться на последующих этапах обучения.

6 класс

Предлагается сократить тему заключительного урока *Bonjour, Paris!* до введения и отработки основных лексических единиц, грамматического материала (*la forme passive*), поскольку к страноведческой информации данной тематики обучающиеся будут возвращаться неоднократно на протяжении всего курса обучения.

7 класс

Рекомендовано упразднить тему *le passé simple*, учитывая специфику использования данного времени – исключительно в письменной речи. Необходимо сделать акцент на более коммуникативных видах работы – составлении диалогических (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями), монологических высказываний по теме *Ecoutez le guitariste et fermez les yeux*.

8 класс

Страноведческую тематику 9 урока *Si tous les gars du monde..* представляется целесообразным сократить, поскольку в той или иной степени данная тема уже рассматривалась на предыдущих этапах обучения. при этом необходимо обратить особое внимание на введение и качественную отработку грамматического материала данного урока – согласование времен. Данные рекомендации могут быть скорректированы с учетом возможностей и ситуации в каждой конкретной школе.

По использованию в образовательном процессе цифровых образовательных платформ и ресурсов

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, рекомендуется использовать инструктивные и обучающие материалы образовательных и информационных платформ:

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>,
2. <http://www.tv5monde.com/>,
3. www.podcastfrancaisfacile.com,
4. <https://www.francaisfacile.com/>
5. <http://www.rfi.fr/fr/>.

Рекомендации Подготовлены и утверждены на дистанционном заседании кафедры иноязычного образования. Протокол № 4 от 13 апреля 2020 года

Заведующая кафедрой иноязычного образования

Н.Е.Буланкина