

Организация коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями в условиях общежития

Воспитатель Черников С.А.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития, поэтому коррекционная помощь должна быть по возможности максимально индивидуализирована.

Воспитатели должны иметь четкое представление о том, как относиться к его поведению и трудностям, как учитывать его возможности, сглаживать особенности его состояния, вызванные болезнью и т.д.

Цели, которые стоят перед учреждением, — включение детей подросткового возраста с нарушениями в развитии в специально организованную образовательно-развивающую среду,

Исходя из этой цели, можно определить следующие конкретные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми этой категории в подростковом возрасте в условиях проживания в общежитии:

- ознакомление с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка с учетом диагноза;
- организация сотрудничества с родителями детей по разработанному индивидуальному плану;
- сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- развитие положительной эмоциональной контактности, собственной активности обучающихся, их интереса к окружающему;
- формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым.

- Формирование первых контактов между обучающимися. Привитие первых навыков личной и коллективной организованности;

- закрепление элементарных санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

Чрезвычайно важный аспект работы с обучающимися с ОВЗ — побуждение их к общению со взрослыми, формирование положительного эмоционального отношения ко взрослым, стремление к контакту с ними.

Важно, чтобы общение со взрослым приносило обучающемуся радость, было приятно ему, вызывало положительные эмоции, воспитателю же следует даже самый незначительный успех отмечать похвалой. Работа по развитию способности к общению со взрослым должна осуществляться в обыденной обстановке, эту работу рекомендуется проводить также и в специально организованных ситуациях.

Независимо от особенностей и возможностей обучающегося воспитатель должен находить время для индивидуальной работы по установлению эмоционального контакта с ним.

Воспитатель в общении со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводит социально-педагогическое сопровождение на месте проживания.

Основная цель работы — организация особого образовательного пространства обучающихся в учреждении среднего профессионального образования и его общении как переходного этапа в образовании и жизни ребёнка.

Некоторые задачи воспитателя:

- планирование и организация жизнедеятельности обучающихся и их воспитания;
- организация выполнения обучающимися режима дня, помощь в организации досуга и в получении дополнительного образования;

- организация работы обучающихся по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, техники безопасности, участию в общественно полезном труде;
- проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек;
- взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, познавательному развитию, общению;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в общежитии;
- установление определённых норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с педагогами;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ;
- формирование и сплочение коллектива.

Главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого воспитанника.