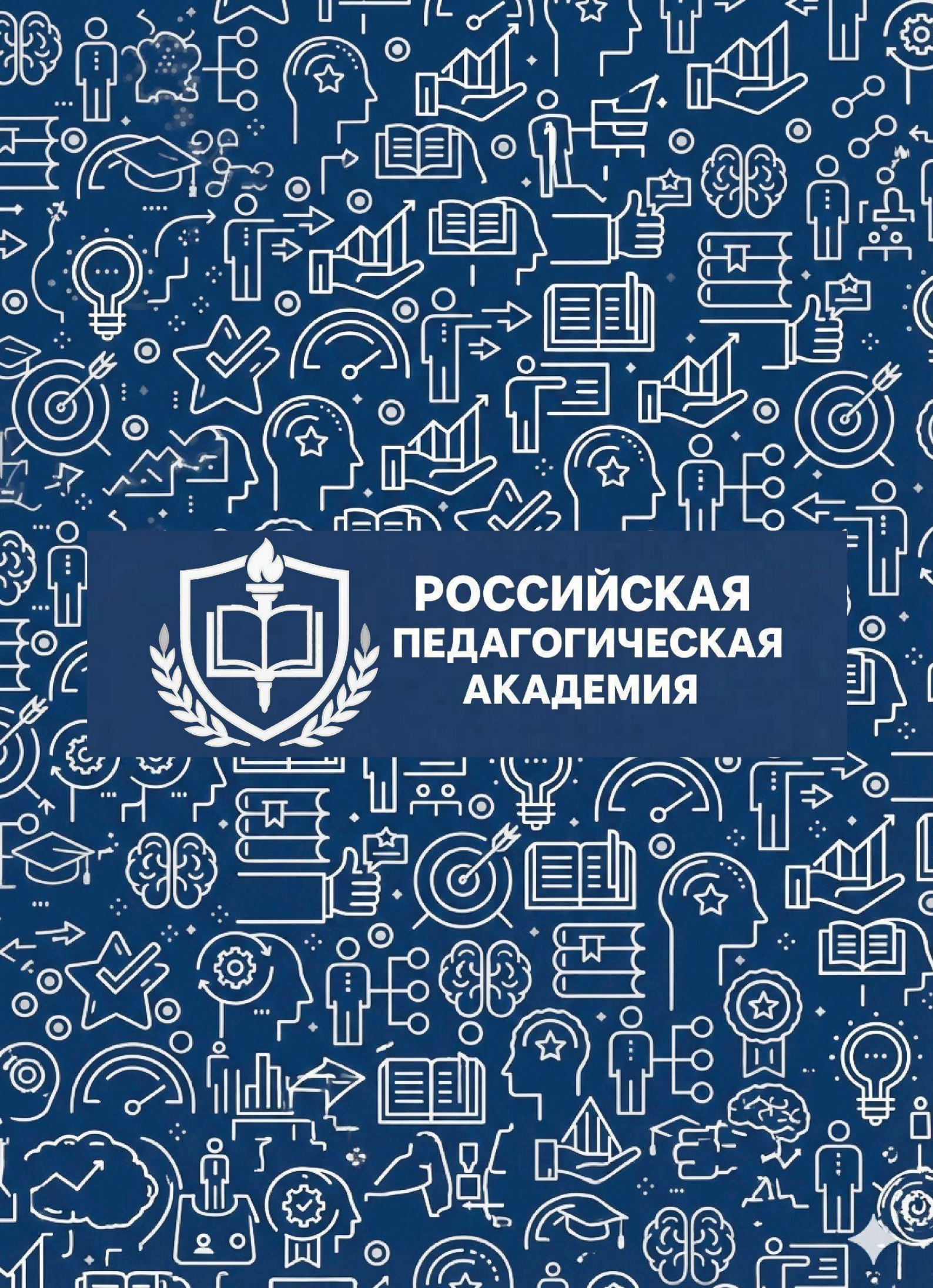

РОССИЙСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: НАВИГАТОР ПО ДИСЦИПЛИНЕ В КЛАССЕ. КАК РЕАГИРОВАТЬ НА НАРУШЕНИЯ И ОБСУЖДАТЬ ПОВЕДЕНИЕ УЧЕНИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Для педагогов всех уровней образования.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящее пособие является текстовым сопровождением интенсива «Новые правила дисциплины и оценки поведения обучающихся в 2026/2027 учебном году». Оно призвано помочь педагогу трансформировать подход к дисциплине — от разрозненных реакций и субъективных оценок к системной, юридически грамотной и восстановительной работе, основанной на едином федеральном контуре, в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и приоритетами государственной политики РФ в сфере образования 2026/2027 учебного года.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ И КОНТЕКСТ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина в 2026/2027 учебном году — это не набор школьных запретов, а единый федеральный контур, в котором школа, педагог, ученик и родитель действуют в правовом поле. Педагогу необходимо чётко понимать границы своих полномочий и права обучающегося.

- **Единый федеральный контур:** ФЗ-273, ФГОС, ФОП и Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 как основа регулирования дисциплины и поведения.
- **Разведение понятий:** Дисциплина, поведение и успеваемость — три разных контура, которые категорически нельзя смешивать в оценке и реакции.

- **Права и обязанности:** Статьи 34, 43, 44 и 47 ФЗ-273 — баланс между правом ребёнка на образование и профессиональной ролью педагога.
- **Локальные акты:** Правила внутреннего распорядка, этический кодекс, положение о мерах воздействия и их обязательная актуализация.
- **Правовой аудит:** Как проверить школьные документы на соответствие федеральным требованиям и устранить незаконные санкции.

Кейс для главы 1: *Учитель снижает балл за контрольную работу ученику, который опоздал на урок. Родитель обращается к директору. Директор, опираясь на ст. 43 ФЗ-273 и разъяснения Минпросвещения, объясняет, что предметная отметка отражает освоение программы, а не поведение. Результат: локальный акт школы приводится в соответствие с федеральной нормой, учитель получает алгоритм раздельной фиксации поведения и успеваемости.*

ГЛАВА 2. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Переход от субъективной оценки «хорошо/плохо» к критериальной системе превращает поведение из предмета спора в предмет развития. Педагогу необходимы инструменты, которые делают оценку прозрачной, этичной и развивающей.

- **Критериальные рубрикаторы:** Структура, уровни сформированности и наблюдаемые индикаторы вместо общих характеристик и ярлыков.
- **Язык наблюдений:** Описание конкретных действий вместо личностных оценок — «не сдал три задания» вместо «ленивый».
- **Цифровые инструменты:** Электронный журнал, дневник и портфолио как пространство фиксации прогресса с соблюдением ФЗ-152.
- **Объективность и этика:** Профилактика предвзятости, стигматизации и влияния личных симпатий на оценку поведения.

- **Система мотивации:** Баллы, грамоты и нематериальное стимулирование без связи с предметными отметками.

Кейс для главы 2: *Классный руководитель вместе с параллелью разрабатывает рубрикатор «Ответственность за учебные задачи» с четырьмя уровнями и конкретными индикаторами. В электронном журнале фиксируются не «минусы», а точки роста. Родители получают доступ к конкретным данным, а не к размытой характеристике. Результат: ученики понимают, над чем работать, родители видят динамику, учитель защищён от обвинений в предвзятости.*

ГЛАВА 3. АЛГОРИТМЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В сложной ситуации учитель действует не по интуиции, а по отработанному алгоритму. Правовая и педагогическая грамотность защищает и ребёнка, и педагога, и школу.

- **Типология нарушений:** Мелкие проступки, систематические срывы и грубые нарушения — три уровня, три разные реакции.
- **Педагогическая остановка:** Первые секунды срыва урока — нейтральная формулировка, спокойный тон, отсутствие физического контакта.
- **Деэскалация и эскалация:** Когда педагог справляется сам, а когда подключает второго взрослого, администрацию или 112.
- **Перевод под присмотр:** Законная альтернатива «удалению с урока» с сохранением права на образование и непрерывности процесса.
- **Фиксация инцидента:** Акт языком фактов — время, место, действие, принятые меры, ответственный взрослый, уведомление родителей.

Кейс для главы 3: *На уроке ученик снимает учителя на телефон и отказывается прекратить. Учитель применяет педагогическую остановку, не вступая в публичный спор, продолжает урок с классом. После звонка фиксирует факт,*

передаёт ученика дежурному администратору, уведомляет родителей. По регламенту ПВТР рассматривается вопрос о цифровом инциденте. Результат: класс не остался без педагога, учитель защищён документально, ситуация разобрана без эскалации.

ГЛАВА 4. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИАЦИИ

Восстановительный подход смещает фокус с вопроса «Кто виноват?» на «Кому причинён вред и как его загладить?». Это не про мягкость, а про ответственность, осознанность и восстановление отношений.

- **Смена парадигмы:** От карательных мер к технологиям восстановительного правосудия и концепции «Школы примирения».
- **Школьная служба медиации:** Структура, роль учителя-медиатора, обучение учеников-медиаторов, границы компетенций.
- **Протоколы работы с буллингом:** Выявление, раздельная работа, безопасность пострадавшего, постсопровождение не менее 2–3 месяцев.
- **Кибербуллинг и ИИ-угрозы:** Фиксация цифровых следов, распознавание дипфейков и фейковых переписок, взаимодействие с правоохранительными органами.
- **Круги сообщества:** Методика восстановительных встреч, роль ведущего, этапы проведения и фиксация договорённостей.

Кейс для главы 4: *В чате параллели появляется дипфейк с ученицей 8 класса. Учитель фиксирует скриншоты, уведомляет администрацию и родителей, ограничивает распространение. После остановки насилия — восстановительная встреча с медиатором: обидчик называет вред и предлагает способ его загладить. Итог: травля остановлена, пострадавшая вернулась в школу.*

ГЛАВА 5. КОММУНИКАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: ПАРТНЁРСТВО В ВОПРОСАХ ДИСЦИПЛИНЫ

Родитель — не оппонент, а партнёр. Но партнёрство строится не на эмоциях, а на фактах, уважении границ и совместной ответственности за ребёнка.

- **Психология восприятия:** Защитная позиция, агрессия, отрицание — механизмы реакций и выход из треугольника Карпмана.
- **Фактологичный алгоритм:** От нейтрального факта к конкретному наблюдению, затем к влиянию на обучение и приглашению к диалогу.
- **Юридические аспекты:** Статья 44 ФЗ-273, обязанности родителей, фиксация отказов, взаимодействие с администрацией, КДН и ЗП.
- **Совместное проектирование плана коррекции:** Трёхшаговая модель — согласование факта, цели и распределения действий с контрольной точкой.
- **Деструктивные коммуникации:** Выстраивание границ, защита учителя при оскорблениях, перевод токсичного диалога в конструктивное русло.

Кейс для главы 5: *Ученик систематически опаздывает на первый урок. Учитель звонит родителю не с обвинением, а с фактом: «За последнюю неделю было 4 опоздания». Родитель реагирует агрессивно: «Вы к нему придираете!». Учитель применяет эмпатию-амортизатор, не вступая в спор, и предлагает конкретный шаг: «Давайте попробуем две недели проверять электронный журнал вместе и встретимся 25-го числа». Результат: родитель перестаёт защищаться, включается в совместную работу, опоздания сокращаются.*

ГЛАВА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дисциплина — это не задача одного учителя. Это единая культура школы, в которой согласованы требования взрослых, организована среда, вовлечены ученики и ведётся постоянный мониторинг.

- **Школьный этический кодекс:** Позитивные, конкретные и измеримые формулировки, принятые всеми участниками образовательных отношений.
- **Единые требования учительского сообщества:** Согласованные базовые правила и реакции на нарушения при сохранении профессиональной свободы педагога.
- **Среда как третий педагог:** Архитектура, зоны рекреации, навигация, принцип «разбитых окон» и снижение вандализма через пространство.
- **Ученическое самоуправление:** Реальное участие детей в правилах, службах примирения и проектах по улучшению школьной жизни.
- **Мониторинг психологического климата:** Социометрия, анонимные опросы, анализ обращений и корректировка политики на основе данных.

Кейс для главы 6: *Школа разрабатывает «Концепцию школьной политики дисциплины», объединяющую все элементы интенсива. Рабочая группа из педагогов, учеников и родителей проводит аудит локальных актов, убирает незаконные санкции, согласовывает рубрикаторы для параллелей, запускает службу медиации. Результат: через полгода количество обращений к администрации по конфликтам снижается на 30%, учителя чувствуют правовую защищённость, ученики — справедливость правил.*

ПРИЛОЖЕНИЕ: ИТОГОВЫЙ ЧЕК-ЛИСТ

- Я чётко различаю понятия «дисциплина», «поведение» и «успеваемость» и не снижаю предметную отметку за нарушения.
- Я оцениваю поведение по критериальным рубрикаторам, а не по субъективному впечатлению.
- Я владею алгоритмом реагирования на нарушения — от педагогической остановки до оформления акта инцидента.
- Я применяю восстановительные технологии и понимаю границы их использования.
- Я выстраиваю партнёрство с родителями через факты, разделение ответственности и совместные планы.
- Я участвую в создании единой школьной культуры: этический кодекс, согласованные требования, мониторинг климата.
- Я регулярно провожу правовой аудит локальных актов и защищаю свою правовую безопасность через документальную фиксацию.