

Содержание:

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	4
Пояснительная записка.....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ИЦПО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3.1. Модуль «Организационная работа»	7
3.2. Модуль «Классное руководство. Кураторство»	8
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	9
3.4. Модуль «Учебная работа»	10
3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	11
3.6. Модуль «Самоуправление»	12
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
II. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
III. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	24
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "ИЦПО-ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА" В ГБПОУ НСО "ИЦПО" ПО ПРОФЕССИЯМ 35.01.20 ПЧЕЛОВОД, 35.01.23 ХОЗЯЙКА (ИН) УСАДЬБЫ, ПЛОДООВОЩЕВОД, ЦВЕТОВОД	24
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОПОП ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ИЦПО: 35.01.20 Пчеловод», 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, АОППО Плодоовощевод, цветовод	27
1.1. Область применения рабочей программы воспитания.....	27
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания	27
1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	28
1.4. Результаты освоения программы воспитания, соотнесённые с формируемыми компетенциями.....	28
1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций.....	28
1.4.2. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, АОППО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения.....	29
1.5. Ожидаемые результаты	30
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ	30
2.1. Основные направления воспитательной работы	30
2.1.1. Профессионально – личностное воспитание	30
2.1.2. Гражданско – правовое и патриотическое воспитание	31
2.1.3. Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание.....	33
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	34
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.....	35

2.2.1. Виды воспитательной деятельности.....	35
2.2.2. Формы организации воспитательной работы.....	37
2.2.3. Методы воспитательной работы	37
2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.....	37
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ИЦПО.....	38
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания.....	38
3.2. Особенности воспитательного процесса.....	39
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	41
Приложение 1.....	42

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Назначение Рабочей программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги (преподаватель, куратор, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать своё образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС находится *личностное развитие обучающихся*, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы в ИЦПО с обучающимися, включающая четыре основных раздела:

- **Раздел 1. «Особенности организуемого в центре воспитательного процесса»**, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.
- **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые центру предстоит решать для достижения цели.
- **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»** в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы центра. *Инвариантными модулями* являются: Профессионально – ориентированное «Классное руководство. Кураторство», «Учебная работа», «Внеурочная

деятельность», «Работа с родителями или законными представителями», «Методическая работа».

Вариативными модулями являются: «Организационная работа», «Самоуправление», «Музей – зал Славы», «Здоровье и спорт», «Общественные объединения ИЦПО», «Организация предметно - эстетической среды».

- **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

Модули к Рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Центра. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы СПО. К Рабочей программе воспитания Центра прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ИЦПО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о обучающемся и его семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ИЦПО психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания ИЦПО:

- ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела педагогов и обучающихся является: коллективная разработка, планирование, проведение, анализ результатов КТД;
- педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, творческих объединений, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в Центре - классный руководитель и куратор, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала формулируется общая **цель воспитания: создание** организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учётом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования, создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. Сформировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития обучающихся.
2. Организовывать виды деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.
3. Формировать у обучающихся общие ценности, моральные и нравственные ориентиры, необходимые для устойчивого развития государства.
4. Усилить воспитательное воздействие благодаря непрерывности процесса воспитания.
5. Использовать в учебном процессе современные средства обучения и инновационные технологии, продолжать внедрять в учебный процесс проектную деятельность.
6. Осуществлять поиск и поддержку талантливой молодежи. развивать творческий потенциал обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ИЦПО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Организационная работа»

Ключевые дела - это главные традиционные общецентровские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. КТД - значимые для обучающихся, объединяют педагогический коллектив и обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре. Введение ключевых дел в жизнь ИЦПО помогает преодолеть общепринятый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в ИЦПО используются следующие *формы работы*:

1. *Социальные проекты* - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
2. *Открытые дискуссионные площадки* - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ИЦПО, города, района, области, страны;
3. *Спортивные состязания, праздники, фестивали*, проводимые для жителей посёлка, района и организуемые совместно с семьями обучающихся которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
4. *Участие во всероссийских акциях*, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
5. *Традиционные общецентровские праздники* - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все группы;
6. *Церемонии награждения* обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ИЦПО, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
7. *Вовлечение обучающихся в ключевые дела* Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

8. *Индивидуальная помощь обучающемуся* в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3.2. Модуль «Классное руководство. Кураторство»

Классный руководитель, куратор организуют работу:

- с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с преподавателями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия группы в общецентровских ключевых делах. Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлечь в них ребят с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
2. Проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
3. Выработка законов группы с обучающимися которые помогают осваивать нормы и правила общения между собой.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда проблема трансформируется классным руководителем, куратором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;
3. Индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения (в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи).

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.
5. Регулярные консультации классного руководителя, куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
6. Участие в малых педсоветах, направленных на решение конкретных проблем обучающегося (успеваемость, посещаемость) и интеграцию воспитательных влияний на обучающегося;
7. Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
8. Создание и организация родительских комитетов, проведение собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах своих детей.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях и во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые помогут объединить обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. Создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. Оказание поддержки в объединениях обучающимся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5. Поощрение педагогами инициатив обучающихся и самоуправления обучающихся;
6. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим,

- политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества;
7. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
 8. Воспитание у обучающихся любви к своей области, её истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда;
 9. Развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
 10. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Учебная работа»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуации;
5. Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. Включение в дисциплину игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей и отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

1. Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
2. Благоустройство учебных аудиторий, мастерских, лабораторий;
3. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
4. Разработка и популяризация особой символики, например, профессия повар (эмблема, логотип, форма для определенной профессии: поварская форма, форма для организаторов и т.п.), используемой во время праздников, торжественных церемоний, конкурсов, знаковых событий;
5. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ИЦПО, его традициях, правилах.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Участие в деятельности Студенческого самоуправления является общественной работой на благо студенческого коллектива ИЦПО и носит безвозмездный характер.

Участники Студенческого самоуправления имеют право:

- участвовать в управлении ИЦПО через Студенческий совет;
- выступать с личными инициативами по развитию Студенческого самоуправления и получать поддержку по их реализации, с предложениями по совершенствованию его работы.

Орган студенческого самоуправления, взаимодействуя с органами управления образовательной организацией:

- проводит работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню получаемых знаний и навыков, воспитание патриотического отношения к Отечеству, истории и лучшим традициям, чувства сопричастности к современным процессам, происходящим в стране и в студенческой (ученической) среде;
- вырабатывает и реализовывает совместно с Администрацией ИЦПО предложения по повышению качества учебного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов, решает вопросы, персонально затрагивающие интересы обучающихся;
- представляет интересы обучающихся на Управляющем совете и иных руководящих органах;
- содействует органам управления ИЦПО в проводимых ими мероприятиях и во всех вопросах деятельности, затрагивающих интересы обучающихся;
- участвует в решении материально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся.

Свою деятельность орган студенческого самоуправления организует:

- через деятельность студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов мероприятий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ИЦПО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и является частью самообследования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат социального воспитания и стихийной социализации и саморазвития молодежи.

Основными направлениями анализа, организуемого в ИЦПО воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями, кураторами, старшим воспитателем совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ИЦПО совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, классными руководителями, кураторами, активом групп и родителями,

хорошо знакомыми с деятельностью ИЦПО.

Итогом самоанализа, организуемого в Центре воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ИЦПО совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения руководителей трупп.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых общецентровских ключевых дел;
- качество совместной деятельности руководителей и их групп;
- качество организуемой в Центре внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала лекций;
- качество существующего в Центре студенческого самоуправления;
- качество функционирующих на базе ИЦПО студенческих общественных объединений;
- качество подготовки к конкурсам профессионального мастерства;
- качество профориентационной работы;
- качество взаимодействия семьи и ИЦПО;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- увеличение числа обучающихся осваивающих смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- создание целостной системы образования для обучающихся с ОВЗ с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

Итогом самоанализа организуемой в ИЦПО воспитательной работа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования

воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета гражданина России 2035», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1.

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям	Портрет выпускника СПО <i>(уточнённые характеристики – дескрипторы)</i>
<p>1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Забочащийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа.</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 4. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
<p>2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и</p>	<p>ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; ЛР 6. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;</p>

<p>мотивированный инновационной деятельности.</p>	<p>к самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p>	<p>ЛР 7. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p>
<p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p>	<p>и Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не</p>	<p>ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»; ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; ЛР 12. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

	<p>нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p>	
<p>4.Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p>	<p>ЛР 13. Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; ЛР 15. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое</p>

		деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .
5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни. Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию. Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели. Осознающий ценность образования.	ЛР 17. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; ЛР 19. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; ЛР 20. Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	ЛР 21. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; ЛР 22. Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; ЛР 23. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; ЛР 24. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии

¹ См. приложение № 2 к Методике расчета показателя «Количество выпускников системы профессионального образования с ключевыми компетенциями цифровой экономики», утвержденной приказом Минэкономразвития России от 24.01.20 № 41 «Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики».

		гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p>	<p>ЛР 25. Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>ЛР 26. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;</p> <p>ЛР 27. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 28. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>
8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровьесбережение.</p> <p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.</p> <p>Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p> <p>Заботящийся о природе, окружающей среде.</p> <p>Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p>	<p>ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>ЛР 30. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>ЛР 31. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> <p>ЛР 32. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>к и</p> <p>ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>ЛР 34. Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>ЛР 35. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости;</p> <p>ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
--	---	--

Дескриптор - лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1);

лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии, которой присваивается код (раздел 3)

Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям ОПОП СПО - уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка предложений по включению в ОО предметы тем, связанных с формированием системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения, формирования общих компетенций.	2021 – 2025 гг.	ПЦК
2.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	2021 – 2025	ПЦК
3.	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	В течение всего периода	Зам. по УВР, соцпедагог, педагог – психолог, кл. руководители (кураторы)
4.	Проведение заседаний методического объединения руководителей групп, кл. руководителей, воспитателей, тьюторов по проблемам воспитания.	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР
5.	Организация и развитие студенческого самоуправления в группах.	В течение всего периода	Студенческий совет

6.	Создание банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение всего периода	Кл. руководители (кураторы)
7.	Проведение научно – практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в ИЦПО	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР, соцпедагог, педагог - психолог
8.	Организация и проведение конкурсов «Лучший воспитатель года», «Лучший классный руководитель года»	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР
9.	Организация и проведение конкурса «Лучший студент года», «Лучшая группа года»	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР
10.	Определение направлений сотрудничества с семьями, родителями и законными представителями обучающихся.	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР
11.	Активизация деятельности музея ИЦПО «Наследие»	В течение всего периода	Руководитель музея
12.	Взаимодействие с районными и городскими отделами по охране прав детства и комплексным центром социального обслуживания населения Искитимского района и г. Бердска	В течение всего периода	Зам. дир. по УВР, соцпедагог
13.	Уроки мира	Сентябрь, ежегодно	Кл. руководители (кураторы)
14.	Областная и городская акции «Нет экстремизму!»	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР
15.	Участие в городской акции по профилактике ДТП среди подростков и молодёжи «Мы за безопасное дорожное движение!»	Сентябрь	Кл. руководители (кураторы)
16.	Мастер класс «Безопасное движение на железной дороге»	Сентябрь ежегодно	Кл. руководители (кураторы)
17.	Участие в городском туристическом слёте «Будем сильны здоровьем и духом!» для студентов – первокурсников.	Сентябрь ежегодно	Педагог – организатор ОБЖ, ПДО
18.	Уроки нравственности	Сентябрь - декабрь, ежегодно	Кл. руководители (кураторы), воспитатели, Студенческий совет
19.	Волонтерская акция «Я люблю свой посёлок» (субботники, чистые четверги и др.)	Сентябрь ежегодно	Студенческий совет
20.	Воспитательное мероприятие «День семьи»	Сентябрь ежегодно	ПДО, Студенческий совет
21.	Отчетная – выборная конференция студенческого совета	Сентябрь, январь, май ежегодно	Ст. воспитатель, Студенческий совет
22.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Сентябрь, ежегодно	ПДО, Студенческий совет
23.	Концерт, посвящённый Дню Учителя	ежегодно	ПДО
24.	Участие в легкоатлетическом кроссе	Октябрь ежегодно	ПДО
25.	Акция «Начни с себя», посвященная Международному дню отказа от курения	Октябрь ежегодно	Кл. руководители (кураторы), Студенческий совет

26.	Участие в акции, посвящённой Дню народного единства	Ноябрь ежегодно	Воспитатели, Студенческий совет
27.	Участие в Слёте лидеров студенческого самоуправления «СТАРТап»	Ноябрь ежегодно	Воспитатели, Студенческий совет
28.	Участие в городском слёте военно – патриотических клубов и объединений	Ноябрь ежегодно	ПДО, педагог – организатор ОБЖ
29.	Месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	Ноябрь ежегодно	Зам. дир. по УВР, кл. руководители (кураторы), Студенческий совет, воспитатели
30.	Участие в городских соревнованиях по сборке - разборке автомата	Ноябрь ежегодно	Руководитель ОБЖ, ПДО
31.	Лекция–беседа специалиста СПИД центра по профилактике ВИЧ, СПИД	Ноябрь ежегодно	Социальный педагог
32.	Тренинги в рамках месячника ЗОЖ	Ноябрь ежегодно	Педагог - психолог, соцпедагог
33.	Конкурсы стенгазет, журналов, буклетов, презентации по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	Ноябрь ежегодно	Студенческий совет, воспитатели, кл. руководители (кураторы)
34.	Внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	Ноябрь ежегодно	Кл. руководители (кураторы), Студенческий совет
35.	Спортивный праздник для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Возьмёмся за руки, друзья!»	Декабрь ежегодно	ПДО, тьюторы
36.	Новогоднее шоу «Чудеса под Новый год»	Декабрь ежегодно	ПДО, кл. руководители (кураторы), Студенческий совет
37.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка» для детей сотрудников «ИЦПО»	Декабрь ежегодно	ПДО
38.	Воспитательное мероприятие «Традиции Рождества и Нового года у разных народов»	Декабрь ежегодно	Рук. групп, воспитатели, Студенческий совет
39.	Развлекательная программа «И так, она звалась Татьяна»	Январь ежегодно	Рук. групп, воспитатели, Студенческий совет
40.	Областной фестиваль агитбригад «Арт - Профи»	Февраль ежегодно	Зам. дир по УВР, ПДО, Студенческий совет
41.	Региональный чемпионат профессий WorldSkills Russia	Февраль ежегодно	Зам. дир по УВР, мастера п.о., кл. руководители (кураторы)
42.	Участие в выездной Школе молодёжного актива «РеалиЯ»	Март ежегодно	Зам. дир. по УВР, Студенческий совет
43.	Концерт «Весеннее настроение», посвящённый Международному женскому дню	Март ежегодно	ПДО, кл. руководители (кураторы)
44.	Воспитательное мероприятие «Шаг во Вселенную», посвященное Дню Космонавтики	Апрель ежегодно	Руководители групп, Студенческий совет

45.	Экологическое мероприятие ко Дню Земли	Апрель ежегодно	Руководители групп, Студенческий совет
46.	Воспитательное мероприятие «День Весны и Труда»	Май ежегодно	Воспитатели, Студенческий совет
47.	Участие в молодёжной акции «Кислород»	Май ежегодно	ПДО, Студенческий совет
48.	Участие в городском, поселковом мероприятиях, посвящённых Дню Победы	Май ежегодно	Зам. дир. УВР, ПДО, Студенческий совет
49.	Проведение акций «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	Май ежегодно	Заместитель директора по УВР, Студенческий совет
50.	Тренинги «Как сдать экзамены без стресса»	Май ежегодно	Педагог – психолог, соцпедагог
51.	Воспитательное мероприятие «Как провести каникулы»	Май ежегодно	Кл. руководители (кураторы), Студенческий совет
52.	Воспитательные мероприятия, посвященные Дню России	Июнь ежегодно	Кл. руководители (кураторы), Студенческий совет
53.	Мероприятие «Встреча выпускников»	Июнь ежегодно	Заместитель дир. по УВР
54.	Воспитательные мероприятия, посвящённые Международному Дню защиты детей	Июнь ежегодно	Кл. руководители (кураторы), ПДО, Студенческий совет
55.	«Выпускной вечер»	Июль ежегодно	Кл. руководители (кураторы), ПДО, Студенческий совет
56.	Организация встреч и бесед обучающихся с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, соцпедагог
57.	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, методист
58.	Информирование мастеров п.о., воспитателей, кл. руководителей, тьюторов о новейших научных исследованиях в области воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Зам. директора УВР, методист
59.	Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами- библиотеками, музеями, театрами, предприятиями города в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия и др.)	В течение всего периода	Зам. директора УВР, ПДО, методист, кл. руководители (кураторы), воспитатели.

III. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, областных, городских, районных, общецентровских) (%)	43	45	48	50
2. Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, областных, городских, районных, общецентровских) (%)	43	45	48	50
3. Количество обучающихся – призеров различного уровня (международного, всероссийского, регионального, областного, городского, районного) (% от количества студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня)	9	10	11	12
4. Количество обучающихся с ОВЗ – призеров различного уровня (международного, всероссийского, регионального, областного, городского, районного) (% от количества обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня)	2	3	4	5
3. Охват обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета (%)	10	12	14	16
4. Охват обучающихся с ОВЗ, участвующих в работе Студенческого совета (%)	2	3	4	5
5. Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности (%)	4	6	10	12
6. Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в волонтерской деятельности (%)	4	6	8	10
7. Охват обучающихся, участвующих в работе клубных объединений, спортивных секций, кружковой работе (%)	50	53	56	60
8. Доля обучающихся, стоящих на различных видах учета (%)	3	2,5	2,0	1,2
9. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (по сведениям от правоохранительных органов) (%)	2	1,8	1,5	1,0

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ "ИЦПО-ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА" В ГБПОУ НСО "ИЦПО" ПО ПРОФЕССИЯМ 35.01.20 ПЧЕЛОВОД, 35.01.23 ХОЗЯЙКА (ИН) УСАДЬБЫ, ПЛОДООВОЩЕВОД, ЦВЕТОВОД

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

РАССМОТРЕНО:
Студенческим советом
Протокол № 5
от «15» июне 2021 г.
Председатель Студсовета

Педагогическим советом
Протокол № 7
От «30» июне 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ НСО «Искитимский
центр профессионального обучения»
_____ Н.П. Шлыков
«30» июне 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ИЦПО – ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

В ГБПОУ НСО «ИЦПО»

ПО ПРОФЕССИЯМ

35.01.20 ПЧЕЛОВОД;

35.01.23 ХОЗЯЙКА(ИН) УСАДЬБЫ;

ПЛОДООВОЩЕВОД, ЦВЕТОВОД

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессиям 35.01.20 Пчеловод; 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Авторы-составители:

Антонова Е.Л., старший воспитатель

Шлыкова Г.Г. методист

Шатохина К.В. мастер п.о. ВКК

Рыбаков Н.А. педагог ДО

Грамотина А.С. преподаватель I КК

Родионова Г.А. мастер п.о. I КК

Эйхман А.В. мастер п.о. I КК

Аксёнова Т.А. воспитатель I КК

Сафонова Н.А. соцпедагог I КК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОПОП ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ИЦПО: 35.01.20 Пчеловод», 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, АОППО Плодоовощевод, цветовод

1.1. Область применения рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС по профессиям среднего профессионального образования 35.01.20 Пчеловод, 35.01.23 «Хозяйка(ин) усадьбы», АОППО «Плодоовощевод, цветовод»

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания по профессиям 35.01.20 Пчеловод, 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, Плодоовощевод, цветовод разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.20 Пчеловод»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания	
1.3.1	Цель освоения - создание условий для развития компетентностно - деятельностной личности обучающегося на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.
1.3.2	Задачи:
1.3.2.1	развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
1.3.2.2	развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
1.3.2.3	развивать у обучающихся навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
1.3.2.4	создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
1.3.2.5	развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
1.3.2.6	воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
1.3.2.7	формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
1.3.2.8	развивать у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
1.3.2.9	формировать навыки участия в управлении ОУ, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
1.3.2.10	реализовать требования ФГОС СПО, АОППО, в том числе в сфере освоения общих компетенций
1.3.2.11	реализовать требования ФГОС среднего общего образования, АОППО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения
1.4. Результаты освоения программы воспитания, соотнесённые с формируемыми компетенциями	
1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций	
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно – санитарной и экологической безопасности.
ОК 08.	Осуществлять денежные операции.
ОК 09.	Добиваться соблюдения своих социально - трудовых прав в рамках закона.

ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
1.4.2. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, АОППО, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:	
ЛР 1,2,3,4	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 5,6,7,8	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 1	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 7,8,9	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 10,11	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 9, 10, 12,13,14	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 15,16	навыки сотрудничества со сверстниками, обучающимися младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 17	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих
ЛР18,19, 20 - 24	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 29 - 31	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 27 - 29	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 30	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение
ЛР 17-20	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 33,34	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 4	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
1.5. Ожидаемые результаты	
Общие:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; • Повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличения числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; • Снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершённых обучающимися; • Отсутствие суицидов среди обучающихся.
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, форсированность у него компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС; • Способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ

2.1. Основные направления воспитательной работы

2.1.1. Профессионально – личностное воспитание

Характеристика	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; • Профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентноспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально – экономических условиях;
Задачи:	<p>1). Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2). Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно – исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путём формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p style="text-align: center;">На уровне области, города, района:</p> <p>Участие в региональных конкурсах по компетенциям; Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; Участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.</p> <p style="text-align: center;">На уровне ОО:</p> <p>Проведение Дня знаний; Работа клуба профессиональной направленности; Конкурс индивидуальных проектов; Конкурс курсовых работ (проектов); Проведение предметных олимпиад по дисциплинам;</p>

	<p>Проведение Дней открытых дверей; Экскурсии на предприятия района; Встречи с работодателями; Конкурс профессионального мастерства по профессии.</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <p>I курс - кл. часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; II курс – кл. часы профессиональной направленности; III, IV курс - Особенности проведения практического обучения; Организация ГИА по профессии пчеловод.</p> <p>Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в группе, создание благоприятного психологического климата.</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимися:</p> <p>Наблюдение кл. руководителя (куратора) за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося группы; Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; Индивидуальные беседы с обучающимся руководителя группы, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; • участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий; • участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; • совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях и др.
<p>2.1.2. Гражданско – правовое и патриотическое воспитание</p>	
<p>Характеристика:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; • развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Задачи:	<p>1). Патриотическое, гражданское и правовое воспитание;</p> <p>2). Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;</p> <p>3). Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> <p>4). Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p style="text-align: center;"><i>На уровне области, города, района:</i></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие волонтеров в областном конкурсе «Доброволец года»;</p> <p>участие в региональных и городских волонтерских акциях;</p> <p>участие в избирательных кампаниях разного уровня.</p> <p>Ежегодное проведение Дня молодого избирателя;</p> <p style="text-align: center;"><i>На уровне ОО:</i></p> <p>участие в месячнике военно-патриотической работы;</p> <p>участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;</p> <p>участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p style="text-align: center;"><i>На уровне учебной группы:</i></p> <p>тренинги командообразования и командные игры;</p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p style="text-align: center;"><i>На индивидуальном уровне с обучающимся:</i></p> <p>наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
Технологии взаимодействия:	<p style="text-align: center;"><i>студенческое самоуправление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; • разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по

	<ul style="list-style-type: none"> • социальному взаимодействию: «Подарки для обучающихся с ОВЗ»; • участие обучающихся в работе дисциплинарных комиссий; • участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: • вовлечение родителей в проведение мероприятий; • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями: • совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий; • развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
2.1.3. Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание	
Характеристика:	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.
Задачи:	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p style="text-align: center;">На уровне области, города, района:</p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в областном празднике «День молодежи»; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна».</p> <p style="text-align: center;">На уровне ОО:</p> <p>работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др. ; работа клубов по интересам;</p> <p style="text-align: center;">На уровне учебной группы:</p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p>

	<p>социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p>На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>
Технологии взаимодействия:	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; • освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в проведение мероприятий; • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; <p>работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;
2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
Характеристика:	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
Задачи:	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<p>На уровне области, города, района:</p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</p> <p>участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p>На уровне ОО:</p> <p>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат;</p>

	<p>организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; На уровне учебной группы: проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимся: индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p>Технологии взаимодействия:</p>	<p>студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; • освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: • вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: • совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) **познавательная деятельность направлена** на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

познавательная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) **общественная деятельность направлена** на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого

самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

общественная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) **ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена** на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально - нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) **спортивно-оздоровительная деятельность направлена** на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини - группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, района, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

1). оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

2). приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися;
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками и педагогическими работниками;
- педагогическими работниками и обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися и обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например,

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность»;
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ В ИЦПО

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания предполагает создание материально – технических и кадровых условий.

Материально – технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские	Проведение уроков, занятий, внеучебных мероприятий	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, оборудование
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов на 100 посадочных мест.	Проектор, музыкальная аппаратура
Музей	Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности, уроков мужества.	Постоянные и передвижные экспозиции, проектор, мультимедийный экран, компьютер, колонки.
Библиотека	Образовательный, интеллектуальный и информационный центр.	Абонемент с фондом, читальный зал на 24 места, 3 рабочих места

	обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными источниками учебно-воспитательный процесс. Развитие духовности, формирование творческого потенциала обучающихся средствами и возможностями художественного фонда через индивидуально-личностный подход.	с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, копировальная техника. Учебная литература – 6651 шт., художественная литература – 7742 шт., периодические издание – 3 шт.
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований.	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса,
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований.	Спортивный инвентарь: - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины.
Лыжная база	Проведение спортивных секций, соревнований	Комплекты спортивного снаряжения
Тир	Проведение спортивных секций, соревнований	Комплект для стрельбы (лазерный), автомат Калашникова (макет разборный), пневматические винтовки
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - футбольные ворота, - стойки волейбольные, щиты баскетбольные, -оборудование полосы препятствия.
Полигон (трактородром) по рабочей профессии	Проведение конкурсов профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч и практических занятий	

3.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (далее центр) и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в центре направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в центре;
- ориентир на создание в центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в центре являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги центра ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В центре действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В центре созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из обучающихся, а также могут входить и пед. работники.

В центре организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе обучающихся с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях - наличие условий для воспитания обучающихся:

- формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (Приложение 1)

К рабочей программе воспитания по профессиям

Наименование направления воспитания	Ценности Направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессионально – личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно – исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путём формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР14 ЛР 34 ЛР 35 ЛР36
Гражданско – правовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 07. ОК 08. ОК 10.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25. ЛР 26. ЛР27 ЛР28
Духовно - нравственное и культурно - эстетическое воспитание	Воспитание духовно - нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов,	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08.	ЛР 9. ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР18 ЛР 19. ЛР 20. ЛР15

	мировоззрения, стилей мышления и поведения		
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности	ОК 08. ОК 09.	ЛР 29. ЛР 30. ЛР 31. ЛР 32.

Дескриптор

- лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования (раздел 1);
- лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код (раздел 3)

Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям ОПОП СПО - уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г.