

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

РАССМОТРЕНО:

Студенческим советом

Протокол № 5
от «25» мая 2022 г.
Председатель Студсовета

Советом родителей

Протокол № 2
от «24» мая 2022 г.
Председатель Совета родителей

Педагогическим советом

Протокол № 6
От «26» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ НСО «Искитимский
центр профессионального обучения»

Н.П. Шлыков
«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

по профессии

35.01.23 ХОЗЯЙКА(ИН) УСАДЬБЫ

2022-2026 г.

п. Агролес, 2022 г.

Содержание:

| | |
|---|-----------|
| Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся | 6 |
| 1.2. Особенности воспитательного процесса | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания | 9 |
| 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания | 9 |
| 1.3.2. Результаты профессионального цикла | 11 |
| 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации | 13 |
| 1.4.1. Модуль «Ключевые дела центра» | 19 |
| 1.4.2. Модуль «Классное руководство (кураторство) и поддержка» | 20 |
| 1.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 21 |
| 1.4.4. Модуль «Учебное занятие» | 21 |
| 1.4.5. Модуль «Студенческое самоуправление» | 22 |
| 1.4.6. Модуль «Студенческие молодежные объединения» | 23 |
| 1.4.7. Модуль «Профессиональный выбор» | 24 |
| 1.4.8. Модуль «Событийная воспитательная работа» | 24 |
| 1.4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 25 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 25 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 30 |
| 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы | 30 |
| 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы | 31 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы | 31 |
| 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы | 33 |

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Авторы-составители:

Солонко Д.А., зам. директора по УВР

Антонова Е.Л., старший воспитатель

Шлыкова Г.Г. методист

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, (далее Программа воспитания), в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (далее центр) разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- и с учетом:
 - Конвенции ООН о правах ребенка;
 - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
 - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
 - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития Российской Федерации на период до 2025 года.
 - Наполнения Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуальным для практики контентом.

- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022 учебный год.

- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области на 2021/2022 учебный год.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся центра по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в центре. Система воспитательной работы центра должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание - неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением.

Развитие системы воспитательной работы центра является объективной необходимостью. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Программа воспитания имеет модульную структуру и предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. Модули ориентированы на одну или несколько поставленных задач Программы воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы.

В Программе воспитания сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой центром, осуществляющим образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы»; - Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». |
| Цель программы | <p>Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого цель Программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих на практике.</p> |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | <p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор центра, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив центра: классные руководители (кураторы) учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-</p> |

| | |
|--|--|
| | психолог, социальные педагоги, тьюторы, воспитатели, педагог-библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, члены Российского союза молодежи (РСМ), представители Родительского комитета. |
|--|--|

Задачи Программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой профессии на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося как достойного гражданина Российской Федерации и патриота Новосибирской области, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий духовного и нравственного самосознания в сферах: смысложизненного самоопределения: гражданской культуры, социальной культуры, семейной культуры;

- Формирование в центре воспитательного уклада на основе традиционных духовных ценностей: взаимодействие социальных субъектов воспитания – носителей традиций (семья, субъекты локальных сообществ, этнические сообщества, традиционные религиозные организации, профессиональные сообщества, культурные и спортивные центры, армия, общественные объединения и пр.);

- Интеграция форм, видов и типов организации педагогической деятельности на единой основе традиционных духовных ценностей: интеграция меж- и метапредметная, интеграция предметной и внеурочной деятельности, интеграция основного и дополнительного образования с целью достижения метапредметных и личностных результатов;

- Развитие воспитательного потенциала малой Родины в образовательном процессе, музеев, в том числе музея центра;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности. Воспитывать у обучающихся уважение к труду и людям труда. Содействовать пониманию нравственного смысла труда.

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в центре направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина России, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в центре;

- ориентир на создание в центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в центре являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги центра ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В центре действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентируется Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В центре созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В центре организованы и работают кружки, секции, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| Личностные результаты реализации программы воспитания должны отражать (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, | ЛР 1 |

| | |
|---|--------------|
| гимн); | |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 6 |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного | ЛР 15 |

| | |
|--|--------------|
| принятия ценностей семейной жизни | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Новосибирской областью | |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, Новосибирской области, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 16 |
| Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Новосибирской области, Искитимского района, центра, военной символике и воинской реликвии. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. | ЛР 18 |
| Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные центром | |
| Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 20 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 21 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 22 |

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник центра должен быть готовым к выполнению профессиональных функций.

По ФГОС СПО по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы выпускник центра должен обладать следующим набором профессиональных и общих компетенций (ОК).

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в центре.

| Код ОК | Наименование |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК 8. | Осуществлять денежные операции |
| ОК 9. | Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Профессиональная компетенция (ПК) – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

По профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы ФГОС СПО предусматривает освоение следующих ПК.

Вид профессиональной деятельности 3. Кулинарное приготовление пищи и контроль качества блюд

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе. |
| ПК 3.2 | Подготавливать к работе и убирать рабочее место, помещение, оборудование для приготовления пищи. |
| ПК 3.3 | Выбирать и обрабатывать качественное сырье для приготовления пищи и напитков средней сложности с учетом их энергетической ценности. |
| ПК 3.4 | Приготавливать горячие, холодные блюда, закуски, напитки и изделия из теста. |
| ПК 3.5 | Порционировать и подготавливать блюда для подачи. |
| ПК 3.6 | Готовить помещение для приема пищи, сервировать стол. |

Вид профессиональной деятельности 4. Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе.

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Проводить учет объема готовой продукции, расходов сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемых в сельскохозяйственном производстве сельской усадьбы. |
| ПК 4.2. | Проводить учет приобретенной продукции по отраслям. |

| | |
|--------|--|
| ПК 4.3 | Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы. |
|--------|--|

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППКРС, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

| <i>Профессионально – личностное воспитание</i> | |
|---|--|
| Характеристика | Профессионально - личностное воспитание предусматривает формирование профессиональной идентичности, осознанности принадлежности к профессии Хозяйка(ин) усадьбы, к определенному данной профессией профессиональному сообществу и принятие себя как профессионала. Цель профессионально – личностного воспитания: формирование личности конкурентоспособного квалифицированного рабочего по профессии Хозяйка(ин) усадьбы. |
| Задачи: | 1. Формировать у обучающегося общие и профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО. 2. Формировать личность обучающегося, способную к принятию ответственных решений, мотивированную на освоение образовательной программы, нацеленную на принятие социально-профессиональной ответственности перед профессиональным сообществом и перед обществом в целом, на освоение профессионально-нравственных основ, профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств Хозяйки(ина) усадьбы. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по | <i>На уровне области, города, района:</i> Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; Участие в предметных олимпиадах. <i>На уровне ОО:</i> Проведение Дня знаний; |

| | |
|--|--|
| <p>направлению:</p> | <p>Работа клуба профессиональной направленности; Конкурс индивидуальных проектов; Конкурс работ (проектов); Проведение предметных олимпиад; Проведение Дней открытых дверей; Экскурсии на предприятия района; Встречи с работодателями; Конкурс профессионального мастерства по профессии.</p> <p style="text-align: center;">На уровне учебной группы:</p> <p>I курс – классные часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; II курс – классные часы профессиональной направленности; III, IV курс - Особенности проведения практической подготовки; Организация ГИА по профессии Хозяйка(ин) усадьбы. Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в группе, создание благоприятного психологического климата.</p> <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне с обучающимися:</p> <p>Наблюдение классного руководителя (куратора) за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося группы; Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; Индивидуальные беседы с обучающимся руководителя группы, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</p> |
| <p>Технологии взаимодействия:</p> | <p style="text-align: center;">студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; • участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий; • участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; <p style="text-align: center;">работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса; <p style="text-align: center;">работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие классного руководителя (куратора) учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по |

| | |
|--|--|
| | <p>вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях и др. |
| <i>Гражданско – правовое и патриотическое воспитание</i> | |
| Характеристика: | <p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; • развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности; • способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| Задачи: | <ol style="list-style-type: none"> 1). Патриотическое, гражданское и правовое воспитание. 2). Формировать у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности. 3). Развивать самостоятельный опыт общественной деятельности, чувства воинского долга. 4). Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p style="text-align: center;"><i>На уровне области, города, района:</i></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие волонтеров в областном конкурсе «Доброволец года»;</p> <p>участие в региональных и городских волонтерских акциях;</p> <p>участие в избирательных кампаниях разного уровня.</p> <p>Ежегодное проведение Дня молодого избирателя;</p> <p style="text-align: center;"><i>На уровне ОО:</i></p> <p>участие в месячнике военно-патриотической работы;</p> <p>участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;</p> <p>участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p style="text-align: center;"><i>На уровне учебной группы:</i></p> <p>тренинги командообразования и командные игры;</p> <p>формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p style="text-align: center;"><i>На индивидуальном уровне с обучающимися:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>наблюдение классного руководителя (куратора) за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p> |
| Технологии взаимодействия: | <p style="text-align: center;"><i>студенческое самоуправление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям; • разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Подарки для обучающихся с ОВЗ»; • участие обучающихся в работе дисциплинарных комиссий; • участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; <p style="text-align: center;"><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в проведение мероприятий; • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; <p style="text-align: center;"><i>работа с преподавателями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий; • развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки; |
| <i>Духовно – нравственное и культурно – эстетическое воспитание</i> | |
| Характеристика: | <p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; - развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим. |
| Задачи: | <p>Воспитывать духовно-нравственную, толерантную личность обучающегося, обладающую антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к</p> |

| | |
|--|---|
| | восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p style="text-align: center;">На уровне области, города, района:</p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в областном празднике «День молодежи»; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна».</p> <p style="text-align: center;">На уровне ОО:</p> <p>работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам;</p> <p style="text-align: center;">На уровне учебной группы:</p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы обучающихся, в том числе подготовка праздничных концертов к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы классного руководителя (куратора) с обучающимся по формированию эмоционального интеллекта, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |
| Технологии взаимодействия: | <p style="text-align: center;">студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; • освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; <p style="text-align: center;">работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в проведение мероприятий; • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; |

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; |
| Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | |
| Характеристика: | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры направленно на: - развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. |
| Задачи: | 1. Формировать у обучающегося экологическую культуру и культуру здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом. 2. Воспитывать психически здоровую, физически развитую и социально-адаптированную личность. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению: | <p style="text-align: center;">На уровне области, города, района:</p> <p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p style="text-align: center;">На уровне ОО:</p> <p>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p style="text-align: center;">На уровне учебной группы:</p> <p>проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p style="text-align: center;">на индивидуальном уровне с обучающимся:</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> |
| Технологии взаимодействия: | <p style="text-align: center;">студенческое самоуправление:</p> <ul style="list-style-type: none"> работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; <p style="text-align: center;">работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные |

| | |
|--|---|
| | <p>соревнования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; <p style="text-align: center;">работа с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др. |
|--|---|

Каждое направление воспитательной работы центра представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

1.4.1. Модуль «Ключевые дела центра»

Ключевые дела - это главные традиционные общецентровские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела - значимые дела для обучающихся, объединяют педагогический коллектив и обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре. Введение ключевых дел в жизнь центра помогает преодолеть общепринятый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в центре используются следующие **формы работы**:

1. **Социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
2. **Открытые дискуссионные площадки** - организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни центра, города, района, области, страны;
3. **Спортивные состязания, праздники, фестивали**, проводимые для жителей посёлка, района и организуемые совместно с семьями обучающихся которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
4. **Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
5. **Традиционные общецентровские праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все группы;
6. **Церемонии награждения** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни центра, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
7. **Вовлечение обучающихся в ключевые дела** центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

8. *Индивидуальная помощь обучающемуся* в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

1.4.2. Модуль «Классное руководство (кураторство) и поддержка»

Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Классный руководитель (куратор) организует работу:

- с коллективом группы;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с преподавателями;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия группы в общецентровских ключевых делах. Организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлечь в них ребят с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
2. Проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
3. Выработка законов группы с обучающимися которые помогают осваивать нормы и правила общения между собой.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда проблема трансформируется классным руководителем, куратором в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить;
3. Индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи).
4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.
5. Регулярные консультации классного руководителя (куратора) с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.
6. Участие в малых педсоветах, направленных на решение конкретных проблем

обучающегося (успеваемость, посещаемость) и интеграцию воспитательных влияний на обучающегося.

7. Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
8. Создание и организация родительских комитетов, проведение собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах своих детей.

1.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.
2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые помогут объединить обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
3. Создание в объединениях обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
4. Оказание поддержки в объединениях обучающимся с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
5. Поощрение педагогами инициатив обучающихся и самоуправления обучающихся.
6. Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества;
7. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
8. Воспитание у обучающихся любви к своей области, её истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
9. Развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
10. Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1.4.4. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия/урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии/уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии/уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии/уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии/уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета/учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуации.
5. Применение на занятии/уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6. Включение в дисциплину игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей и отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.4.5. Модуль «Студенческое самоуправление»

Участие в деятельности Студенческого самоуправления является общественной работой на благо студенческого коллектива центра и носит безвозмездный характер.

Участники Студенческого самоуправления имеют право:

- участвовать в управлении центром через Студенческий совет;
- выступать с личными инициативами по развитию Студенческого самоуправления и получать поддержку по их реализации, с предложениями по совершенствованию его работы.

Орган студенческого самоуправления, взаимодействуя с органами управления образовательной организацией:

- проводит работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню получаемых знаний и навыков, воспитание патриотического отношения к Отечеству, истории и лучшим традициям, чувства сопричастности к современным процессам, происходящим в стране и в студенческой (ученической) среде;
- вырабатывает и реализовывает совместно с Администрацией центра предложения по повышению качества учебного процесса и подготовки конкурентоспособных профессионалов, решает вопросы, персонально затрагивающие интересы обучающихся;
- содействует органам управления центра в проводимых ими мероприятиях и во всех вопросах деятельности, затрагивающих интересы обучающихся;
- участвует в решении материально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся.

Свою деятельность орган студенческого самоуправления организует:

- через деятельность студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов мероприятий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

1.4.6. Модуль «Студенческие молодежные объединения»

Действующее на базе центра студенческое молодежное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в студенческом молодежном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к центру территории (работа в саду Памяти, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и студенческим молодежным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом студенческого молодежного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого молодежного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в центре, поселке Агролес, городе Бердске, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы студенческого молодежного объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого молодежного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в студенческом молодежном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого молодежного объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого молодежного объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого молодежного объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра студенческого молодежного объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим молодежным объединением дел);

участие членов студенческого молодежного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

1.4.7. Модуль «Профессиональный выбор»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников центра, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа центра, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например, «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

Кроме этого в данном модуле предусматриваются профориентационные мероприятия для школьников Новосибирской области (Дни открытых дверей); консультирование по проблемам профориентации, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч, организация участия в мастер-классах, стажировках.

1.4.8. Модуль «Событийная воспитательная работа»

Событийная воспитательная работа - это технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности. Она характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия, ей присущ целостный системный характер, так как оказывается воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности.

Задачи событийной воспитательной работы:

- организовывать события, которые оказывают позитивное влияние на личность;
- развивать в личности обучающегося просоциальное поведение, которое определяется как основа духовно – нравственного роста обучающегося, действующего в интересах блага другого человека, группы, коллектива без надежды на вознаграждение.

Средством решения задач событийной воспитательной работы является событийная организация образовательного процесса, когда событие связывает всех субъектов в единое целое.

Формы организации событийной воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату событийной воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Основными признаками событийности воспитательной работы при становлении будущего высоко квалифицированного рабочего являются:

1. изменение у обучающихся отношения к будущей профессиональной деятельности рождение профессионального опыта и опыта рефлексии;
2. выявление и развитие профессиональных задатков и способностей;
3. изменение у студентов представлений о окружающем мире и обществе, о себе и своих возможностях;
4. наличие новых эмоциональных переживаний;
5. положительное отношение к общению и взаимодействию между участниками.

1.4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию мира. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра как:

1. Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.
2. Благоустройство учебных аудиторий, мастерских, лабораторий.
3. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
4. Разработка и популяризация особой символики, например, профессия повар (эмблема, логотип, форма для определенной профессии: поварская форма, форма для организаторов и т.п.), используемой во время праздников, торжественных церемоний, конкурсов, знаковых событий.
5. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Самоанализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и является частью самообследования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат социального воспитания и стихийной социализации и саморазвития молодежи.

Основными направлениями анализа, организуемого в центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ классными руководителями (кураторами), старшим воспитателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, с последующим обсуждением на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем, руководителями (кураторами), активом групп, родителями (законными представителями).

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности обучающихся и педагогами могут быть беседы, анкетирования с обучающимися и их родителями, преподавателями, лидерами студенческого самоуправления.

Полученные результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях методического и педагогического советов.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне центра, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в центре, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в центре, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|--|--|--|--|
| | условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Новосибирской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.13. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.14. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.15. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.16. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.17. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.18. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников центра, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия проводятся в том числе виртуально с применением дистанционных образовательных технологий.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации Программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в центре.

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 717 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 112201.01 Хозяйка(ин) усадьбы»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

и с учетом:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Наполнение Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуальным для практики контентом.
- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022 учебный год.
- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской и региональной истории и культуры для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области на 2021/2022 учебный год.
- Локальных актов центра.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой центра обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится классными руководителями (кураторами) групп, педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, социальными педагогами, тьюторами, педагогом-библиотекарем, воспитателями, преподавателями, мастерами производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники центра, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы центр располагает следующими ресурсами:

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Учебные кабинеты, лаборатории, | Проведение уроков, занятий, | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, |

| | | |
|-----------------|---|---|
| мастерские | внеучебных мероприятий | учебная литература, наглядные пособия, плакаты, оборудование |
| Актальный зал | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, концертов на 100 посадочных мест. | Проектор, музыкальная аппаратура |
| Музей | Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности, уроков мужества. | Постоянные и передвижные экспозиции, проектор, мультимедийный экран, компьютер, колонки. |
| Библиотека | Образовательный, интеллектуальный и информационный центр: обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными источниками учебно-воспитательный процесс. Развитие духовности, формирование творческого потенциала обучающихся средствами и возможностями художественного фонда через индивидуально-личностный подход. | Абонемент с фондом, читальный зал на 24 места, 3 рабочих места с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, копировальная техника. Учебная литература – 6651 шт., художественная литература – 7742 шт., периодические издания – 3 шт. |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований. | Спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, |
| Тренажерный зал | Проведение спортивных секций, соревнований. | Спортивный инвентарь: <ul style="list-style-type: none"> - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины. |

| | | |
|---|--|--|
| Лыжная база | Проведение спортивных секций, соревнований | Комплекты спортивного снаряжения |
| Тир | Проведение спортивных секций, соревнований | Комплект для стрельбы (лазерный), автомат Калашникова (макет разборный), пневматические винтовки |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия | Проведение спортивных секций, соревнований | Спортивный инвентарь: - футбольные ворота, - стойки волейбольные, щиты баскетбольные, -оборудование полосы препятствия. |
| Полигон (трактородром) | Проведение конкурсов профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч и практических занятий | |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте центра, социальных сетях - компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;
- наличие на официальном сайте центра ОПОП, включающую в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии Хозяйка(ин) усадьбы - https://icovt.ru/opop_khoziaikain_usadby_2022_2;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте центра;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте и социальных сетях центра.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).