

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ НСО  
«Искитимский центр  
профессионального обучения»  
Н.П. Шлыков  
\_\_\_\_\_ 2023 года.

**АДАптированная основная профессиональная  
образовательная программа  
2023-2025**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

*Образовательная программа*

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Форма обучения: очная

**Профессия**

35.01.20 «Пчеловод»

На базе основного общего образования

**Квалификации выпускника:**

Пчеловод

Тракторист

2023 год

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

- основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 35.01.20 Пчеловод
- рабочих программы профессиональных модулей:
  - ПМ.01. «Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей»,
  - ПМ.02. «Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства»,
  - ПМ.03. «Селекционно-племенная работа с пчелами»,
  - ПМ.04. «Выполнение работ по опылению энтомофильных растений»,
  - ПМ.05. «Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов».

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих служащих) по профессии 35.01.20 «Пчеловод» и рабочие программы профессиональных модулей, изучаемых в процессе реализации освоения основной профессиональной образовательной программы:

- отражают современные инновационные тенденции в развитии сельского хозяйства с учетом потребностей работодателей и экономики Искитимского района;
- направлены на освоение видов профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- направлены на формирование общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- направлены на формирование по требованию работодателя дополнительных знаний, умений, практического опыта.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО:

Общественная организация пчеловодов Новосибирской области  
председатель Богомолов А. С.

« 16 » 02 2023 г.



## Содержание:

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения.....  | 4  |
| 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки АОПОП.....  | 4  |
| 1.3 Используемые термины, определения, сокращения.....  | 6  |
| 1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования.....  | 7  |
| Раздел 2. Общая характеристика АОПОП.....   | 7  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 9  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....  | 10 |
| 4.1. Общие компетенции.....   | 10 |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....  | 11 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы.....  | 13 |
| 5.1. Учебный план ((включает адаптационные дисциплины - Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, Адаптированная физическая культура) (представлен в приложении1)..... | 13 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания.....  | 25 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы.....  | 25 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....   | 25 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....   | 25 |
| 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.20 «Пчеловод».....   | 26 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....   | 31 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....  | 32 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....   | 37 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....   | 37 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....   | 38 |
| Раздел 7. Требования к результатам освоения ППКРС.....  | 39 |
| Раздел 8. Разработчики адаптированной основной профессиональной образовательной программы.....  | 40 |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Учебный план. Календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Иные компоненты

Приложение 4. Оценочные и методические материалы

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

Приложение 7. Комплект оценочной документации (КОД) для государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 1. Общие положения**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 35.01.20 Пчеловод среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 111201.01 Пчеловод, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 712 (далее – ФГОС СПО).

АОПОП разработана в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка (актуализация) и реализация о АОПОП ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (далее – центр) специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в центре толерантной инклюзивной культуры.

АОПОП представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в центре.

АОПОП определяет объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы, условия образовательной деятельности.

АОПОП разработана с учетом полученного общего уровня образования обучающихся –основное общее образование.

### **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки АОПОП**

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ";
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 № 712 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 111201.01 Пчеловод»;
- Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" 4 (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 N 1309 "Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 г. N 457 (ред. от 30.04.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

**с учетом:**

- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Распоряжения Минпросвещения России от 31.03.2021 г. N P-74 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (вместе с "Паспортом ведомственной целевой программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования");
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";
- Письма Минпросвещения России от 14.04.2021 г. N 05-401 "О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями";
- Письма Минпросвещения России от 08.04.2021 г. N 05-369 "О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки";
- Письма Рособнадзора от 26.03.2019 г. N 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письма Минпросвещения России от 02.03.2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. N 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья;

- Письма Минпросвещения России от 10.04.2020 г. N 05-398 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письма ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 N 1500.ФБ.77/2022 "Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021" (вместе с "Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов");
- Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", "Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»;
- Локальных актов ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения».

### **1.3 Используемые термины, определения, сокращения**

АОПОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план.

#### **1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Инвалид при поступлении на АОПОП по профессии Пчеловод должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда <1>.

<1> Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. N 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству - доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по профессии Пчеловод должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования <2>.

<2> Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые <3>.

<3> В соответствии с внесенными изменениями в статью 79 п. 8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071).

## **Раздел 2. Общая характеристика АОПОП**

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

Пчеловод

Тракторист.

Наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности: 54Л01 №0002040 дает ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» право на реализацию программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с

использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

**Форма обучения очная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа.

Из них:

1. **общеобразовательный цикл 1476 ч.**
  - 1.1. обязательные учебные предметы 1372 ч.
  - 1.2. учебные предметы по выбору 36 ч.
  - 1.3. дополнительные учебные предметы, курсы 32 ч.
2. промежуточная аттестация 36 ч.
3. **профессиональная подготовка 1476 ч.**
  - 3.1. общепрофессиональный цикл 178 ч.
  - 3.2. профессиональный учебный цикл 502 ч.
    - 3.2.1. учебная практика 612 ч.
    - 3.2.2. производственная практика 72 ч.
  - 3.3. физическая культура объемом 40 ч.
4. промежуточная аттестация 36 ч.
5. ГИА 36 ч.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения независимо от применяемых образовательных технологий.

Разработка и реализация АОПОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в центре специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры

Центр, осуществляющий подготовку квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППКРС, в том числе с учетом получаемой профессии СПО.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по обеспечению продуктивной жизнедеятельности пчелиных семей и первичной переработке продукции пчеловодства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пчелиные семьи;
- пчелофермы и пасеки различной специализации;
- мед, воск и другие продукты пчеловодства;
- ульи разных систем, инвентарь и оборудование пасечного хозяйства;
- растения медоносных угодий и растениеводческих хозяйств;
- вредители и болезни пчел;
- тракторы и мототранспортные средства;
- технологические процессы производства и переработки продукции пчеловодства.

Выпускник готовится к следующим **видам профессиональной деятельности:**

ВПД 1. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей.

ВПД 2. Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства.

ВПД 3. Селекционно-племенная работа с пчелами.

ВПД 4. Выполнение работ по опылению растений (в т.ч. культур защищенного грунта).

ВПД 5. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов.

**Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:**

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   | Сочетание квалификаций |             |
|--|---|------------------------|-------------|
|  |   | Пчеловод               | Тракторист  |
| ВД 1. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей.                             | ПМ 01. Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей.                | осваивается            |             |
| ВД 2. Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства.     | ПМ 02. Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства.     | осваивается            |             |
| ВД 3. Селекционно-племенная работа с пчелами.                                    | ПМ 03. Селекционно-племенная работа с пчелами.                                    | осваивается            |             |
| ВД 4. Выполнение работ по опылению растений (в т.ч. культур защищенного грунта). | ПМ 04. Выполнение работ по опылению растений (в т.ч. культур защищенного грунта). | осваивается            |             |
| ВД 5. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов.                         | ПМ 05. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов.                         |                        | осваивается |

При разработке ОПОП часы вариативной части распределены на углубленное освоение Безопасности жизнедеятельности, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04.

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных основных образовательных программах среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

##### 4.1. Общие компетенции

| <i>Код</i> | <i>Наименование результата обучения</i>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 3       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных ситуациях.  |
| ОК 4       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 5       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 6       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 8       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 9       | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

## 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### ВПД 1. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК1.1  | Содержать пчел в ульях различных систем.  |
| ПК1.2  | Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной специализации.   |
| ПК1.3  | Выполнять под руководством ветеринарного специалиста профилактические мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями пчел. |
| ПК 1.4 | Проводить ремонтные работы на пчелоферме и пасеке.  |

### ВПД 2. Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пасеки.   |
| ПК 2.2 | Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья.            |
| ПК 2.3 | Производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу. |
| ПК 2.4 | Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства.                                       |
| ПК 2.5 | Осуществлять контроль качества получаемой продукции.   |
| ПК 2.6 | Вести учет на пчелоферме и пасеке.   |

### ВПД 3. Селекционно-племенная работа с пчелами

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Создавать племенные ядра и осуществлять выбраковку малопродуктивных семей. |
| ПК 3.2. | Выводить пчелиных маток.   |
| ПК 3.3. | Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток.                        |
| ПК 3.4. | Проводить подсадку маток в семьи.  |
| ПК3.5.  | Выполнять пересылку маток.   |

### ВПД 4. Выполнение работ по опылению растений

| Код     | Наименование результата обучения                                   |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Проводить работы по опылению сельскохозяйственных культур пчёлами. |
| ПК 4.2. | Приучать пчёл к опыляемым культурам.                               |
| ПК 4.3. | Содержать и кормить пчелиные семьи в теплицах и на резервной       |

|         |  |
|---------|--|
|         | пасеке.  |
| ПК 4.4. | Вести учёт и отчётность по тепличному пчеловодству и резервной пасеке. |

**ВПД 5. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов**

| Код     | Наименование результата обучения                               |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Управлять тракторами в организациях сельского хозяйства.       |
| ПК 5.2. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов.       |
| ПК 5.3. | Выполнять работы по транспортировке грузов в прицепе трактора. |

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план** (включает адаптационные дисциплины - Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, Адаптированная физическая культура) (представлен в приложении1)

Пояснительная записка

### **1. Нормативная база**

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 35.01.20 Пчеловод предназначен для реализации требований ФГОС СПО 111201.01 Пчеловод на базе основного общего образования в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения». Настоящий учебный план разработан на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказа Минобрнауки РФ от 02.08.2013 г. N 712 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 111201.01 Пчеловод" (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 № 29649);
6. Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
7. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
9. Приказа Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866)
10. Постановления Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

11. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

При составлении учебного плана учитывались:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 N 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 N 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## 2. Общие сведения

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного
- общепрофессионального;
- профессионального

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный план предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППКРС предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Центр обеспечивает обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возможность освоение специализированных адаптационных

дисциплин из вариативной части указанных программ. Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется центром самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических часов. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана АОП СПО - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии Пчеловод центр реализуется в полном объеме и используется:

на реализацию адаптационных дисциплин;

на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;

на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей) <4>.

<4> Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 "О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), практика (в профессиональном цикле) и самостоятельная работа обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий составляет 36 академических часов в неделю. Максимальная нагрузка в неделю в период теоретического обучения составляет 54 часа.

Общий объем дисциплины "Адаптированная физическая культура" определен в количестве 80 академических часов. Дисциплина "Адаптированная физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья рабочая программа предмета и дисциплины "Адаптированная физическая культура" устанавливает особый порядок освоения с учетом состояния их здоровья.

Объем аудиторных занятий дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 50 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов (35 часов) от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, что позволяет выполнить требования о проведении военных сборов в объеме 35 часов.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

При реализации дисциплин (модулей) предусмотрены часы на практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, обеспечивающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обязательным компонентом профессионального цикла является учебная и производственная практики.

Практика как форма практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии Пчеловод и обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика осуществляется в лабораториях, мастерских и на полигонах ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», а также в пчеловодческих



хозяйствах, предприятиях, ЛПХ Новосибирской области. Производственная практика проводится в пчеловодческих хозяйствах и ЛПХ Новосибирской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Каникулы запланированы в объеме 13 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 2 недели на 2 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

### **3. Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в качестве профиля получаемого образования выбран естественнонаучный профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение 13 обязательных учебных предметов:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Математика»,
- «Иностранный язык»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план содержит 2 учебных предмета, изучаемых с увеличенным объемом содержания: информатика, биология.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В течении освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на 1 курсе обучения. Индивидуальный проект выполняется

обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких предметов с учетом получаемой профессии.

#### **4. Общепрофессиональный и профессиональный учебный цикл**

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Дисциплины МДК состоят из теоретического курса и лабораторно-практических занятий. При этом лабораторно-практические занятия составляют 30-50% от обязательной учебной нагрузки обучающихся по дисциплинам МДК. Лабораторно-практические занятия реализует преподаватель или мастер производственного обучения. Предусматривается деление группы обучающихся во время лабораторно-практических занятий на подгруппы или работа с целой группой в зависимости от целесообразности.

#### **5. Организация учебной и производственной практики**

Практика является обязательным разделом ППКРС, завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках ПМ и может реализовываться концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено чередуясь с теоретическими занятиями в рамках ПМ.

Производственная практика проводится концентрированно на основе прямых договоров, заключенных между центром и социальными партнерами, после прохождения теоретического обучения и учебной практики ПМ.

Контроль за производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **6. Формирование вариативной части ОПОП**

Обязательная часть ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием

обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Вариативная часть образовательной программы составляет 1080 часов максимальной (720 часов аудиторной нагрузки) и состоит из 2 частей:

- 1) вариативная часть общеобразовательного цикла;
- 2) вариативная часть профессиональной подготовки.

Вариативная составляющая профессионального цикла направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

**Распределение часов вариативной части произведено следующим образом:**

| <b>Индекс</b> | <b>Перечень циклов, разделов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b> | <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | <b>Аудиторная учебная нагрузка</b> |
|---------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| <b>ОЦ</b>     | <b>Общеобразовательный цикл</b>  | <b>864</b>                           | <b>576</b>                         |
| <b>ПП</b>     | <b>Профессиональная подготовка</b>   | <b>216</b>                           | <b>144</b>                         |
| <b>ОП</b>     | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   | <b>81</b>                            | <b>54</b>                          |
| ОП.05         | Безопасность жизнедеятельности   | 27                                   | 18                                 |
| ОП.06         | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности                  | 54                                   | 36                                 |
| <b>П</b>      | <b>Профессиональный учебный цикл</b>   | <b>163</b>                           | <b>90</b>                          |
| ПМ            | Профессиональные модули  | 163                                  | 90                                 |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Выполнение работ по содержанию и разведению пчелиных семей</b>                              | <b>94</b>                            | <b>50</b>                          |
| МДК.01.01     | Технологии содержания и разведения пчелиных семей  | 45                                   | 17                                 |
| МДК.01.02     | Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование  | 24                                   | 16                                 |
| МДК.01.03     | Болезни и вредители пчел и методы борьбы с ними  | 25                                   | 17                                 |
| <b>ПМ.02</b>  | <b>Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства</b>                   | <b>26</b>                            | <b>17</b>                          |
| МДК.02.01     | Технология производства и стандартизация продуктов пчеловодства                                | 26                                   | 17                                 |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Селекционно - племенная работа с пчелами</b>  | <b>24</b>                            | <b>11</b>                          |
| МДК.03.01     | Теоретические основы селекционно-племенной работы с пчелами                                    | 24                                   | 11                                 |
| <b>ПМ.04</b>  | <b>Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в т.ч. культур защищенного грунта)</b> | <b>19</b>                            | <b>12</b>                          |

|           |   |             |            |
|-----------|---|-------------|------------|
| МДК.04.01 | Опыление энтомофильных культур открытого и защищенного грунта | 19          | 12         |
|           | <b>Всего:</b>   | <b>1080</b> | <b>720</b> |

## 7. Порядок аттестации обучающихся

Форма и условия проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения студентов не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, которая создается образовательной организацией.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация (ПА) обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

ПА проводится в установленные учебным планом сроки по:

- обязательным учебным предметам (ОУП),
- учебным предметам по выбору (УПВ),
- дополнительным учебным предметам, курсам (ДУП),
- дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП),
- междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной практики (УП, ПП) в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр, учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

*по общеобразовательному циклу:*

- зачет, дифференцированный зачет, в том числе комплексный;
- экзамен, в том числе комплексный;
- контрольная работа;
- защита индивидуального проекта.

*по профессиональному циклу:*

- дифференцированный зачет, в том числе комплексный;
- экзамен, в том числе комплексный (устный или письменный)
- контрольная работа.

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации разрабатываются преподавателем, мастером производственного обучения, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовываются завучем и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В центре созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Центр самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий <5>.

<5> Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в труппе.

За период обучения проводится 4 экзамена, 20 дифференцированных зачетов, 6 контрольных работ, в том числе на 1 курсе 10 дифференцированных зачетов и 2 контрольных работы, на 2 курсе 4 экзамена, 10 дифференцированных зачетов и 4 контрольные работы. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Экзамены и зачеты проводятся по мере вычитки предметов, дисциплин и модулей. Даты проведения промежуточной аттестации могут быть уточнены в пределах одного семестра в соответствии с расписанием занятий.

Днем окончания промежуточной аттестации является последний день ПА в семестре.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

## **Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена <6>.

<6> Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и/или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная

федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал/заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др <7>.

<7> Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").



### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общенациональным ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся центра;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся центра общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа представлена в приложении 5.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО 35.01.20 Пчеловод.

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ОУ и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

Центр, реализующий программу по профессии 35.01.20 Пчеловод, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.20 «Пчеловод»

|   | <b>КАБИНЕТЫ</b>   | <b>№</b>         | <b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>  |
|---|---|------------------|--|
| 1 | Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи                  | Каб. 31, 1 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |
| 2 | Пчеловодства  | Каб. 31, 1 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.   |
| 3 | Экологических основ природопользования                      | Каб. 41, 2 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |
| 4 | Управления транспортными средствами и безопасности движения | Каб. 49, 2 корп. | Персональный компьютер. Карбюраторный (дизельный), двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе, передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе, задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи, комплект деталей кривошипно-шатунного механизма, комплект деталей газораспределительного механизма, комплект деталей системы смазывания, комплект деталей системы питания, комплект деталей электрооборудования, комплект деталей рулевого управления, комплект деталей тормозной системы трактора. |
| 5 | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда               | Каб. 47, 2 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |
| 6 | Русский язык и литература                                   | Каб. 14, 1 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |
| 7 | ОБЖ   | Каб. 47, 2 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |

|                    |   |                   |   |
|--------------------|---|-------------------|---|
| 8                  | Химии и биологии  | Каб. 41, 2 корп.  | Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |
| 9                  | Математики, информатики                                     | Каб. 16, 1 корп.  | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.  |
| 10                 | Иностранный язык  | Каб. 110, 1 корп. | Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.   |
| 11                 | Истории   | Каб. 22, 1 корп.  | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.  |
| <b>ЛАБОРАТОРИИ</b> |   |                   |   |
| 1                  | Микробиологии, ветеринарной санитарии и зоогигиены          | Каб.34, 1 корп.   | Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, оборудование.   |
| 2                  | Медоносных ресурсов и опыления сельскохозяйственных культур | Каб. 34, 1 корп.  | Персональный компьютер, шкаф сушильный, пылеуловители, медогонка хордиальная, медогонка радиальная, стол распечатывающий, фильтр медовый, мёдоотстойник, тара под мед, лабораторное оборудование для определения качества меда, цветочной пыльцы, прополиса, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.  |
| 3                  | Разведения и содержания пчелиных семей                      | Каб. 34, 1 корп.  | Персональный компьютер, костюм пчеловодный, сетки лицевые, ульи разных систем;  |
| 4                  | Болезней и вредителей пчел                                  | Каб. 34, 1 корп.  | Персональный компьютер. Микроскоп, наглядные пособия по болезням пчел, коллекция вредителей пчел, набор лекарственных препаратов необходимых для лечения пчел, набор дезинфицирующих средств.   |
| 5                  | Пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования             | Каб. 34, 1 корп.  | Персональный компьютер. Переносной ящик для рамок, разделительная решетка, решетка для сбора прополиса, дымарь, клеточка Титова, маткоуловитель, стамеска, каток для распечатывания сотов, нож пасечный, дырокол, каток кольчатопоровый, фильтр для меда, колпачок маточный, летковый заградитель нижний, летковый заградитель верхний, скрепы для скрепления ульев, положок, подушки-утеплители верхние, подушки-утеплители боковые, роевни различной конфигурации, станок для натягивания проволоки, катушкодержатель, поилка для пчел, |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   |  |                  | электронаващиватель, воскотопки, воскопресс, оборудование для сбора маточного молочка.  |
| 6 | Механизации и электрификации в пчеловодстве  | Каб. 34, 1 корп. | Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты, медогонка, воскотопка.  |
| 7 | Технологии производства и стандартизации продукции пчеловодства                                | Каб. 34, 1 корп. | Персональный компьютер. шкаф сушильный, пылеуловители, медогонка хордиальная, медогонка радиальная, нож паровой, стол распечатывающий, фильтр медовый, мёдоотстойник, тара под мед, холодильник, оборудование для получения маточного молочка, оборудование для получения прополиса, лабораторное оборудование для определения качества меда, цветочной пыльцы, прополиса и маточного молочка.                      |
|   | <b>МАСТЕРСКИЕ</b>  |                  |   |
| 1 | Столярная  | Каб.46, 2 корп.  | Деревообрабатывающий станок, столярные верстаки, шуруповерт, вертикально-сверлильный станок, ручные рубанки, молотки, ножовки, плоскогубцы, кусачки.  |
|   | <b>ТРЕНАЖЕРЫ</b>   |                  |   |
| 1 | Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными средствами | Каб. 48, 2 корп. | Персональный компьютер. Учебный тренажер на грузовую машину, тренажер «Максим 1» сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический.   |
|   | <b>ПОЛИГОНЫ</b>  |                  |   |
| 1 | Учебная пасека   | На территории    | Медогонка, стол для распечатывания рамок, воскотопка, переносной ящик для рамок, разделительные решетки, стамеска, каток для распечатывания сотов, нож пасечный, дырокол, летковый заградитель нижний, летковый заградитель верхний, скрепы для скрепления ульев, полочки, подушки-утеплители верхние, роевни, станок для натягивания проволоки, поилка для пчел, костюмы пчеловодные, сетки лицевые, улья, дымарь. |
| 2 | Трактородром   | На территории    | Дорожные знаки, дорожные конусы.  |
| 3 | Гараж с учебной техникой   | 30,31 гараж      | Набор инструментов для ремонта техники, заточной станок, компрессор, верстак, тиски, вертикально-сверлильный станок.  |
|   | <b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС</b>   |                  |   |

|             |   |                  |   |
|-------------|---|------------------|---|
| 1           | Спортивный зал  | Каб. 33, 1 корп. | Велотренажер, мячи б/б, мячи в/б, беговая дорожка, маты гимнастические, сетка в/б, силовой тренажер, стол теннисный, стойка для штанги, скакалки, обручи, палка гимнастическая, гранаты 500гр., гантели, штанги.                              |
| 2           | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | На территории    | Волейбольная площадка, футбольное поле, брусья, перекладины, стадион.   |
| 3           | Стрелковый тир  | Каб. 7, 1 корп.  | Комплект для стрельбы (лазерный), автомат Калашникова (макет разборный), пневматические винтовки.   |
| <b>ЗАЛЫ</b> |   |                  |   |
| 1           | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет               | Каб. 24, 1 корп. | Абонемент с фондом, читальный зал на 24 места, 3 рабочих места с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, копировальная техника. Учебная литература – 6651 шт., художественная литература – 7742 шт., периодические издание – 3 шт. |
| 2           | Актный зал  | Каб. 32, 1 корп. | Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, сценические костюмы.  |

ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение), предусмотренных учебным планом по 35.01.20 Пчеловод.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно соответствовать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с "Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения. действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских центра и в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Пчеловод»

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Пчеловодство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка – центр проведения демонстрационного экзамена «Пчеловод», площадка для проведения чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Пчеловодство»

| №  | Наименование оборудования         |    |                                   |
|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------|
| 1  | Улей 10-ти рамочный с надставками | 24 | Холстик                           |
| 2  | Корпус для улья 10-ти рамочный    | 25 | Стимовит                          |
| 3  | Нож                               | 26 | Оксивит                           |
| 4  | Стамеска                          | 27 | Апиаск                            |
| 5  | Дымарь                            | 28 | Ноземат                           |
| 6  | Подставка под улей                | 29 | Аскосан                           |
| 7  | Утеплительная подушка             | 30 | Вода водопроводная                |
| 8  | Ящик для переноса рамок           | 31 | Ватные диски                      |
| 9  | Ложка (столовая, металлическая)   | 32 | Спирт этиловый<br>ректификованный |
| 10 | Щетка для сметания пчел           | 33 | Журналы пасечного учета           |

|    |                        |    |                  |
|----|------------------------|----|------------------|
| 11 | Диафрагма              | 34 | Паспорт пасеки   |
| 11 | Медогонка              | 35 | Бумага           |
| 12 | Воскотопка паровая     | 36 | Файлы прозрачные |
| 13 | Микроскоп цифровой     |    |                  |
| 14 | Электронаващиватель    |    |                  |
| 15 | Офисный стол           |    |                  |
| 16 | Стул ученический       |    |                  |
| 17 | Шкафы, стеллажи        |    |                  |
| 18 | Компьютеры             |    |                  |
| 19 | Мультимедиа проектор   |    |                  |
| 20 | Принтер                |    |                  |
| 21 | Халат белый            |    |                  |
| 22 | Халат черный           |    |                  |
| 23 | Комбинезон пчеловодный |    |                  |

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

АОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Центр должен предоставить обучающимся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Центр самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики центра, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций



на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России N 685н от 19 ноября 2013 г. "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- 5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- б) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными

техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности; учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это

предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в

соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры".

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

- С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, при освоении ими адаптированной основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы центр разрабатывает и утверждает самостоятельно.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ПОО, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОПОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.)). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты <8>.

<8> Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022).

Инструктор по физической культуре <9> (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

<9> Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте центра.

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной

деятельности центра. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Центр обладает установленной федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

Центр самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

## **Раздел 7. Требования к результатам освоения ППКРС**

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств ОПОП ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» содержит электронные и бумажные тестовые задания, вопросы для дифференцированных зачетов, МДК. Все материалы находятся у преподавателей и мастеров производственного обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией, определяемой ему организацией (оператор).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их

будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Обучающиеся по ППКРС, не имеющие среднего общего образования, в соответствии с частью 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе бесплатно пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования. При успешном прохождении указанной государственной итоговой аттестации аккредитованной образовательной организацией обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

Комплект оценочной документации (КОД) для проведения государственной итоговой аттестации приведен в приложении 7.

## **Раздел 8. Разработчики адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

### **Руководители группы:**

| <b>ФИО</b>     | <b>Организация, должность</b>               |
|----------------|---|
| Шлыков Н.П.    | директор                                    |
| Солонко Д.А.   | зам. директора по УВР                       |
| Шлыкова Г.Г.   | методист                                    |
| Грамотина А.С. | председатель ПЦК профессионального цикла    |
| Полынцева М.Г. | председатель ПЦК общеобразовательного цикла |
| Иванова И.В.   | заведующий воспитательным отделом           |
| Сафонова Н.А.  | Педагог-психолог                            |