

**Методическая разработка проведения Всероссийского открытого урока по
основам безопасности жизнедеятельности, приуроченного к празднованию
Всемирного дня гражданской обороны Российской Федерации
Тема: Эвакуация гражданского населения в подземное укрытие при ЧС,
связанных с угрозой нападения с воздуха**

Роман Викторович Риммер преподаватель ОБЖ
ГБПОУ НСО «Искитиский центр профессионального обучения»

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Тема: Эвакуация гражданского населения в подземное укрытие при ЧС, связанных с угрозой нападения с воздуха.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-практикум.

Методы обучения: словесные, наглядные дедуктивные, практические.

Формы обучения: групповая, практикум.

Подходы обучения: системно-деятельностный, компетентностный.

Оборудование: проектор, экран, ПК, аудиоаппаратура.

Дата: 01.03. 2023

Участники: 1-2 курс ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»

Цель урока: ознакомление обучающихся с организацией оповещения населения при ЧС.

Организации и проведения эвакуационных мероприятий в подземное укрытие.

Задачи:

- познакомиться с понятием «оповещение», рассмотреть систему оповещения ГО; сигналы оповещения;
- изучение структуры системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
- рассмотреть порядок действий по сигналу «Внимание всем»;
- ознакомиться с системами оповещения населения ОКСИОН, локальной системой оповещения, функционирующей в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности, ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) условиях чрезвычайных ситуаций;
- ознакомиться с мероприятиями по организованному выводу населения из зоны чрезвычайной ситуации;
- формирование практических навыков эвакуации в подземное укрытие;
- развивать логику, мышление;
- воспитание чувства взаимопомощи и взаимовыручки.

Планируемые результаты:

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-практической видов деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование умений взаимодействовать окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

План урока:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация знаний обучающихся (3 мин)
3. Изложение темы и целей урока (2 мин)
4. Изучение нового материала (15 мин)
5. Практическое закрепление материала (20 мин)
6. Рефлексия (2 мин)
7. Подведение итогов урока. Домашнее задание (2 мин)

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечания
1.Организационный момент	Преподаватель проверяет посещаемость, объясняет основные направления деятельности занятия	Слушают установки преподавателя	1 мин.
2.Актуализация знаний обучающихся	Проводит фронтальный опрос по основным понятиям, с целью определения темы урока: 1.Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные	Отвечают на поставленные вопросы	3 мин.

	<p>потери и нарушение условий жизнедеятельности людей? (чрезвычайная ситуация ЧС) 2. Какие виды ЧС вы знаете? (природные, техногенные и социальные) 3. Если бы я сказал, что причиной возникновения ЧС стала авария на производстве или пожар в здании, то какой вид ЧС, я имел в виду? 3. Какие виды ЧС техногенного характера Вы уже знаете, изучали на предыдущих уроках? (химическая, радиационная, гидродинамическая). Какая по Вашему мнению авария наиболее может произойти в Новосибирской области? Почему? 4. Скажите, а как люди узнают о ЧС? (их информируют или оповещают) Приведите примеры.</p>		
<p>3. Изложение темы и целей урока</p>	<p>Преподаватель подводит итог и объявляет тему урока Итак, тема урока «Эвакуация гражданского населения в подземное укрытие при ЧС, связанных с угрозой нападения с воздуха». Запишите тему урока в тетрадь. 1. Итак, исходя из темы урока, как вы считаете, какие понятия нам необходимо рассмотреть? (оповещение, ГО, ЧС, СИЗ, паника, сигналы оповещения) Кто сможет безошибочно назвать алгоритм действий населения при ЧС?</p>	<p>Включаются в деятельность по определению объема раскрытия темы урока, делают записи. Обнаруживают недостаток знаний по теме</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>Значит, что мы должны с вами определить? (<i>порядок действия населения по сигналу «Внимание всем!»</i>); Далее преподаватель самостоятельно продолжает формулировать задачи урока</p> <p>- Также сегодня мы познакомимся с системами оповещения населения ОКСИОН, локальной системой оповещения, функционирующей в нашем центре.</p> <p>- проведем тренировочную эвакуацию в подземное укрытие.</p>	<p>Формулируют задачу</p>	
<p>4.Изучение нового материала</p>	<p>Обратите внимание на выборку из ФЗ от 21.12.1994 №68-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», представленную на экране. Для начала, остановимся на ст.18, которая закрепляет права граждан, в области защиты от ЧС. Мы разберем первые 3, а последующие и ст.19 (обязанности граждан) вы рассмотрите дома. Итак, ст.18. граждане РФ имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на защиту жизни, здоровья и Личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; 	<p>Обучающиеся знакомятся с ФЗ от 21.12.1994 №68-ФЗ</p>	<p>15 мин.</p>

	<p>– быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности; Таким образом, защита населения от ЧС является важнейшей задачей Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Что является основным объектом Основным объектом защиты является личность с её правом на защиту жизни, здоровья и имущества в случае возникновения чрезвычайной ситуации (слайд). Организация защиты населения от ЧС включает в себя комплекс специальных мероприятий, которые подробно изложены в обучающем видео При просмотре видео ваша задача записать в тетрадь следующие понятия (понятия записаны в столбик на доске) И список мероприятий, которые проводятся для защиты населения при возникновении ЧС. После просмотра видео преподаватель организует фронтальный контроль выполненного задания (запись терминов и список мероприятий при ЧС, корректирует записи обучающихся)</p>	<p>Смотрят обучающее видео, выполняют записи в тетради, изучают схему системы оповещения в РФ,</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль</p>	
--	---	---	--

	<p>Итак, помимо информации, которую вы отобрали у себя в тетрадях, в видео была информация про различные системы оповещения. Таким образом, система оповещения включает в себя технические средства оповещения, систему оповещения (слайд). Необходимо отметить, что в целом существующие системы централизованного оповещения обеспечивают своевременное доведение сигналов и информации оповещения при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций до органов управления ГОЧС и населения.</p> <p><i>Далее преподаватель приводит пример функционирования двух локальных систем оповещения в ИЦПО: в автоматическом режиме (пожарной безопасности) и с помощью речевого сопровождения. Обсудим мероприятия по защите населения при возникновении ЧС.</i></p>	<p>Обучающиеся зачитывают записанные в тетрадях мероприятия и обсуждают их (<i>преподаватель корректирует выводы обучающихся по каждому мероприятию</i>).</p>	
<p>5. Практическое закрепление материала</p>	<p>Преподавателем организуется тренировочная эвакуация из учебного кабинета в подземное укрытие (подвал центра) с соблюдением алгоритма мероприятия.</p>	<p>Соблюдают правила эвакуации в подземное укрытие при ЧС.</p>	<p>20 мин.</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Преподаватель оценивает работу, используя ряд показателей: 1) усвоение понятий «оповещение»,</p>	<p>Обучающиеся по предложенным показателям оценивают</p>	<p>2 мин.</p>

	<p>«сигналы оповещения», «система Оповещения», сигнал «Внимание всем!» и действия по нему; 2) участие в беседе; 3) участие в групповой работе.</p>	свою работу на уроке.	
7. Подведение итогов урока	<p>Итак, что дает нам знание порядка оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации, а также знание правил безопасного поведения при возникновении аварий различного происхождения, несомненно, будут</p> <p>Таким образом, хорошо проинформированный человек и знающий, что ему делать в подобной ситуации, в панику не впадает.</p>	<p>Подводят итоги, отвечают на поставленные вопросы (способствуют повышению уровня безопасности, исключают из поведения ненужную спешку и панику).</p>	2 мин

Интернет-ресурсы

1. <https://base.garant.ru/10107960/>
2. <https://yandex.ru/video/preview/12360753891507220819>
3. https://dzen.ru/video/watch/5fead57ce08bb3522f5a479c?f=video&utm_referer=yandex.ru