

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью  
Н.А.Осокина  
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
ГБПОУ НСО «Искитимский  
центр  
профессионального обучения»  
Д.А. Солонко  
«30» 08 2023года.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по промежуточной аттестации  
по ОУП.08.П «Биология»  
**ПРОФЕССИЯ 35.01.20 «Пчеловод»**  
2023-2025 годы обучения

Разработал:  
преподаватель  
Красковская Т.Н.

ПРИНЯТО:  
На заседании ПЦК  
«30» августа 2023г.  
Протокол № 1  
Председатель ПЦК:  
Полынцева М.Г.

2023 г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Образовательные результаты освоения учебного предмета ОУП.08.П «Биология».....	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету «Биология» (3 семестр) .....	6
Критерии оценивания .....	9

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.08.П «Биология» и входит в состав фонда оценочных средств ОПОП по профессии «Пчеловод», реализуемой в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения».

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой ОУП.08.П «Биология».

Настоящий фонд оценочных материалов предназначен для проведения контрольных работ, дифференцированного зачета по ОУП.08.П «Биология».

Контрольные работы предусмотрены учебным планом ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» и рабочей программой по учебному предмету ОУП.08.П «Биология» по профессии 35.01.20 «Пчеловод».

Контрольные задания призваны проверить усвоенные обучающимися знания по учебному предмету ОУП.08.П «Биология»

В 3 семестре - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете в письменной форме в течение 45мин.

Комплект ФОС для проведения дифференцированного зачета включает в себя задания в 2 вариантах, в тестовой форме.

Дифференцированный зачет выполняется на бумаге со штампом центра. Штамп образовательного учреждения проставляется на каждом листе работы в левом верхнем углу и содержит строку для указания даты проведения работы. Титульный лист работы подписывается непосредственно на дифференцированном зачете по образцу, данному на доске.

Обучающиеся должны иметь письменные принадлежности.

Все работы оцениваются по 5- бальной шкале.

## **Образовательные результаты освоения учебного предмета ОУП.08.П «Биология»**

### Личностные результаты изучения учебного предмета «Биология» включают в себя:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям,
- исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

### Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Биология» включают в себя:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» включают в себя:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды;

- необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
  - решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;
  - сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету «Биология» (3 семестр)**

**ВАРИАНТ 1**

1. **Сторонники биогенеза утверждают, что:** **р-1**
  - a. Живое произошло от живого
  - b. Живое происходит от неживого
  - c. Неживое происходит от неживого
2. **Представление о зарождении организмов из неживой природы активно развивали:** **р-1**
  - a. Ф.Реди b) Аристотель c) Л. Пастер d) А. Ванн Левенгук
3. **Гипотеза панспермии гласит:** **р-3**
  - a. Жизнь на Земле существовала всегда, но она претерпевала различные катаклизмы
  - b. Жизнь на нашу планету занесена извне.
  - c. Жизнь на Земле возникла в результате биохимических процессов в условиях еще очень молодой планеты.
4. **Великой заслугой А.И. Опарина является:** **р-3**
  - a. Создание теории эволюции живой материи
  - b. Выдвинул генетическую гипотезу происхождения жизни.
  - c. Создал установку, позволившую смоделировать древнейшие условия первобытной Земли.
5. **В истории Земли выделяют:** **р-3**
  - a. 6 эр b) 5 эр c) 3 эры d) 4 эры
6. **Эра прокариот, бактерий и цианобактерий** **р-3**
  - a. Протерозой b) Архей c) Мезозой d) Палеозой
7. **Впервые в процессе эволюции проводящие ткани появились у:** **р-3**
  - a) водорослей b) псилофитов c) папоротников d) хвощей
8. **Важнейшим приобретением млекопитающих в процессе эволюции оказалось возникновение:** **р-3**
  - a. полового размножения b) двух кругов кровообращения c) теплокровности d) пятипалых конечностей
9. **В процессе эволюции от кистеперых рыб произошли:** **р-3**
  - a) амфибии b) рептилии c) трилобиты d) хрящевые рыбы
10. **В процессе эволюции позвоночных переход к исключительно наземному размножению произошел у:**
  - a) амфибий b) рептилий c) кистеперых рыб d) хрящевых рыб
11. **В процессе эволюции растений возникновение дифференцированных тканей связано с:** **р-3**
  - a. возникновением фотосинтеза b) возникновением многоклеточности c) выходом растений на сушу d) переходом к семенному размножению

**Часть В**

**В1. Вставьте пропущенные слова.**

**р-4**

- a. В своих опытах.....использовал колбы с ..... горлышком.
- b. Первые гетеротрофы для осуществления процессов жизнедеятельности использовали процесс.....
- c. В ..... эру появились птицы и .....

**В 2. Установите последовательность этапов развития животного мира Земли от наиболее древних к современным:**

**р-4**

- А) появление стегоцефалов Б) господство морских беспозвоночных В) господство рептилий

Г) появление хрящевых рыб Д) появление костных рыб

**В 3. Установите соответствие между геологическими эрами и важными событиями, характеризующими эволюцию живой природы. р-4**

События:

- 1) возникновение покрытосеменных растений
- 2) возникновение хордовых животных
- 3) выход растений на сушу
- 4) расцвет пресмыкающихся

Геологические эры: А) палеозой Б) мезозой

### **Часть С**

**С 1. Найдите ошибки в тексте, назовите номера предложений, в которых допущены ошибки. Объясните их. р-5**

1. Ученые считают, что первыми появившимися на Земле организмами были эукариоты.
2. Первые организмы были анаэробными гетеротрофами.
3. Затем эволюция шла в направлении развития автотрофных способов питания.
4. Первыми автотрофными организмами стали водоросли и мохообразные растения.
5. В результате фотосинтеза в атмосфере Земли появился свободный кислород.

**С2. Почему гипотеза о внезапном самозарождении организмов долго продержалась в естествознании? р-5**

### **ВАРИАНТ 2**

1. **Сторонники абиогенеза утверждают, что: р-1**
  - a. Живое произошло от живого
  - b. Живое происходит от неживого
  - c. Неживое происходит от неживого
2. **Идею о том, что живое возникает не самопроизвольно, а появляется от живых организмов предложил: р-1**
  - a. Ф.Реди b) Аристотель c) Л. Пастер d) А. ванн Левенгук
3. **Гипотеза стационарного состояния гласит: р-3**
  - a. Жизнь на Земле существовала всегда, но она претерпевала различные катаклизмы
  - b. Жизнь на нашу планету занесена извне.
  - c. Жизнь на Земле возникла в результате биохимических процессов в условиях еще очень молодой планеты.
4. **Заслугой американского биохимика С. Миллера является: р-3**
  - a. Создание теории эволюции живой материи
  - b. Выдвинул генетическую гипотезу происхождения жизни.
  - c. Создал установку, позволившую смоделировать древнейшие условия первобытной Земли.
5. **История Земли насчитывает не менее: р-3**
  - a. 4000-5000 млн. лет b) 6000-7000 млн. лет c) 5000-7000 млн. лет
  - d. 4000-7000 млн. лет
6. **Жизнь организмов на суше стала принципиально возможна при: р-3**
  - a) появлении фотосинтеза
  - b) возникновении многоклеточности
  - c) формировании в стратосфере озонового экрана

- d) увеличении в атмосфере содержания углекислого газа
7. **Расцвет пресмыкающихся в ходе эволюции совпал с расцветом** **р-3**  
 a. водорослей b) папоротникообразных c) голосеменных d) покрытосеменных
8. **Наиболее древними автотрофными организмами являются:** **р-3**  
 a) бурые водоросли b) многоклеточные водоросли  
 c) одноклеточные водоросли d) сине-зеленые водоросли
9. **Какие организмы были первыми на Земле?** **р-3**  
 a) аэробные автотрофы c) аэробные гетеротрофы  
 b) анаэробные автотрофы d) анаэробные гетеротрофы
10. **В процессе эволюции органического мира:** **р-3**  
 a. рыбы произошли от земноводных b) земноводные произошли от рыб  
 c) пресмыкающиеся произошли от рыб d) млекопитающие произошли от птиц
11. **В процессе эволюции растений семенное размножение впервые появилось у:**  
 a. покрытосеменных b) голосеменных c) папоротников d) мхов **р-3**

### **Часть В**

**В1. Установите предположительную последовательность возникновения следующих групп животных:**

- А) Летающие насекомые Б) Пресмыкающиеся В) Приматы  
 Г) Кольчатые черви Д) Плоские черви Е) Кишечнополостные **р-4**

**В2. Выберите наиболее существенные эволюционные приобретения млекопитающих.** **р-4**

- А) Плацента Б) Возникновение реакций матричного синтеза В) Теплокровность  
 Г) Прикрепленность к месту обитания Д) Связь с водой Е) Дифференциация зубов

**В 3. Установите последовательность этапов развития животного мира Земли от наиболее древних к современным:** **р-4**

- А) появление костистых рыб Б) господство гигантских пресмыкающихся  
 В) появление хрящевых рыб Г) появление стегоцефала Д) появление современных птиц

**В4. Вставьте пропущенные слова.** **Р-4**

- a. Согласно.....гипотезе, выдвинутой Опариним, жизнь зародилась на ....., а не привнесена из.....
- b. Первыми ..... организмами, вырабатывающими в ходе..... кислород, были .....
- c. В .....эру у .....растений появились такие жизненные формы, как кустарники и травы.

### **Часть С**

**С 1. Найдите ошибки, допущенные в тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, объясните их.** **р-5**

- 1.Наиболее важными ароморфозами в эволюции многоклеточных были: развитие подвижных челюстей, формирование пятипалых конечностей, возникновение покровительственной окраски.
- 2.С выходом животных на сушу возникло наружное оплодотворение.
- 3.Расцвет млекопитающих был обеспечен возникновением теплокровности, трехкамерного сердца и внутреннего скелета.

**С2. Какие факторы обусловили появление на Земле автотрофов?** **р-5**



**Критерии оценки:**

48-45 баллов – оценка «5»

44-35 баллов – оценка «4»

34-25 баллов – оценка «3»

24 балла и меньше – оценка «