

Теоретический семинар
**«Формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся
с особыми образовательными потребностями»**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Новый образовательный стандарт среднего общего образования обозначает в качестве приоритетного направления целостное развитие личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий (УУД).

«Под универсальными учебными действиями понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность».

В широком значении УУД – это умение учиться, способность к саморазвитию путем активного поиска и усвоения знаний. Выпускник ИЦПО должен не просто знать содержание изученных курсов, не только уметь применить полученные знания в профессиональной области, но и обеспечить свою успешную социализацию.

Во ФГОС СПО компетенции представлены двумя группами: профессиональные и общие. Первые формируются при освоении профессиональных модулей и обеспечивают квалификацию выпускника. Задача вторых – развитие таких личностных качеств студента, которые приведут в дальнейшем к его успешности в социуме. В ИЦПО приходят учиться, чтобы получить первые навыки будущей профессии.

Задача преподавателя сегодняшнего дня: развить у студентов универсальные учебные действия, общие компетенции так, чтобы они стали фундаментом для развития профессиональных компетенций.

ФГОС выдвигает требования к формированию у обучающихся четырех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- Регулятивные - умение организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, корректировка плана).

- Личностные УУД - умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

- Коммуникативные УУД - умение общаться, взаимодействовать с людьми.

- Познавательные УУД - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире, умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется комплексно:

-в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;

-с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;

-через использование технологий деятельностного типа;

-с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности студентов;

-с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;

-с помощью внеурочной деятельности.

Универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Сформированность или несформированность универсальных учебных действий обучающихся с особыми образовательными потребностями является важнейшим индикатором. У лиц, имеющих различные физические ограничения, могут наблюдаться отклонения от нормы в формировании универсальных учебных действий, что, в свою очередь, и определяет особенности усвоения учебного материала и необходимость в создании особых условий обучения.

Особенности УУД при особых образовательных потребностях обучающихся:

Личностные УУД

1. Преобладание внешних мотивов к обучению, недостаток учебно-познавательных, позиционных и социальных мотивов, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов.

2. Недостаточная сформированность компонентов «Я – концепции», не всегда адекватная самооценка и уровень притязания, недостаточность личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, своим поступкам, определенные представления о принадлежности к своей социальной общности.

3. Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации; не всегда выделение морального содержания ситуации (моральные нормы), трудности идентификации моральных чувств и недостаточное их осознание.

Регулятивные УУД

1. Сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи;

2. Трудности планирования, особенно – последовательности этапов деятельности; его поверхностный и формальный характер;

3. Сложности предвосхищения результатов деятельности;

4. Отсутствие контроля деятельности, отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат;

5. Формальный характер контроля недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний трудности саморегуляции.

Коммуникативные УУД

1. Не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать свое мнение.

2. Сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля; низкая коммуникативно-речевая инициативность; средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы.

3. Ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; недостаточность умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью.

Познавательные УУД

1. Сложности в выделении и формулировании познавательной цели.

2. Необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска.

3. Выраженные сложности в структурировании знаний.

4. Сложности в осознании и построении высказываний в устной и особенно в письменной форме.

5. Затруднения выбора наиболее эффективных способов решения задач

6. Осуществления контроля, оценки процесса и результатов деятельности.

7. Несформированность рефлексии способов и условий действия.

8. Выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем, особенно творческого и поискового характера

Таким образом, у обучающихся с ОВЗ недостаточно формируются личностные УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Они не в полной мере овладевают умениями соотносить поступки и события с принятыми этическими и моральными нормами. У них отмечаются отклонения в формировании компонентов «Я – концепции» и гражданской идентичности. Им сложно применить общие приемы решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на варианты решения задач. Им трудно понимать смысл художественных и познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями испытывают сложности в формировании и реализации компонентов универсальных учебных действий, связанных с организацией учебной деятельности – регулятивных. Это выражается в неумении поставить цель, в несоблюдении (или формальном соблюдении) основных этапов деятельности, т.е. целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, а также коррекции и оценки результатов. Кроме того, у этих обучающихся недостаточно сформирована саморегуляция деятельности, в особенности – волевой аспект. Особые трудности вызывает овладение коммуникативными УУД, обеспечивающими социальную компетентность. Обучающиеся с ОВЗ часто не учитывают разные точки зрения собеседников, не стремятся к сотрудничеству; не умеют четко формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в тм числе в конфликтной ситуации; затрудняются задавать вопросы, контролировать себя и партнера, адекватно использовать языковые

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, продуктивный диалог.

Перечисленные трудности определяют особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Согласно требованиям ФГОС, УУД подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а также оценке.

Вывести обучающихся на более высокий результат педагогический коллектив сможет только в результате систематической, постоянной работы над формированием УУД в течение всего периода обучения в ИЦПО обучающихся. Наиболее точным и комплексным подходом для отслеживания и оценки процесса развития УУД обучающихся будет психолого-педагогический мониторинг.