



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

- адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 36.01.04 Пчеловод
- рабочих программ профессиональных модулей:
  - ПМ.01. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства,
  - ПМ.02. Проведение селекционно-племенной работы с пчёлами,
  - ПМ.03. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов,
  - ПМ.04. Транспортировка грузов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки квалифицированных рабочих служащих) по профессии 36.01.04 Пчеловод и рабочие программы профессиональных модулей, изучаемые в процессе реализации освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

- отражают современные инновационные тенденции в развитии сельского хозяйства с учетом потребностей работодателей и экономики Искитимского района;
- направлены на освоение видов профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;
- направлены на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- направлены на формирование по требованию работодателя дополнительных знаний, умений, практического опыта.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО:

Глава крестьянского (фермерского) хозяйства  
Евглевский Александр Анатольевич \_\_\_\_\_



« 09 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Содержание:

Раздел 1. Общие положения .....	4
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки АОПОП .....	4
1.3 Используемые термины, определения, сокращения.....	6
1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования .....	6
Раздел 2. Общая характеристика АОПОП.....	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	9
4.1. Общие компетенции .....	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	14
Раздел 5. Структура образовательной программы .....	23
5.1. Учебный план ((включает адаптационные дисциплины - Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, Адаптированная физическая культура) (представлен в приложении1) .....	23
5.3. Рабочая программа воспитания .....	34
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	34
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	35
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	35
6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.20 «Пчеловод» .....	35
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	40
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	41
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	47
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	47
Раздел 7. Требования к результатам освоения ППКРС .....	49
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы.....	50

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Учебный план. Календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей)

Приложение 3. Иные компоненты

Приложение 4. Оценочные и методические материалы

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

## **Раздел 1. Общие положения**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессии 36.01.04 Пчеловод среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01/04 Пчеловод, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 г. № 553 (далее – ФГОС СПО).

АОПОП разработана в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка (актуализация) и реализация АОПОП ориентировано на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (далее – центр) специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в центре толерантной инклюзивной культуры.

АОПОП представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в центре.

АОПОП определяет объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 36.01.04 Пчеловод, условия образовательной деятельности.

АОПОП разработана с учетом полученного общего уровня образования обучающихся –основное общее образование.

### **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки АОПОП**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ";
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 г. № 553 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.04 Пчеловод»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" 4 (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся");

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 N 1309 "Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. N 457 (ред. от 30.04.2021) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

**с учетом:**

- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 г. N 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Распоряжения Минпросвещения России от 31.03.2021 г. N P-74 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (вместе с "Паспортом ведомственной целевой программы "Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования");
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена";
- Письма Минпросвещения России от 14.04.2021 г. N 05-401 "О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями";
- Письма Минпросвещения России от 08.04.2021 г. N 05-369 "О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки";
- Письма Рособнадзора от 26.03.2019 г. N 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письма Минпросвещения России от 02.03.2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. N 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письма Минпросвещения России от 10.04.2020 г. N 05-398 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Письма ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 N 1500.ФБ.77/2022 "Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021" (вместе с "Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов")

- Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", "Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Постановления Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»;

- Локальных актов ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения».

### **1.3 Используемые термины, определения, сокращения**

АОПОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план.

### **1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Инвалид при поступлении на АОПОП по профессии Пчеловод должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую

информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда <1>.

<1> Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. N 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству - доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по профессии Пчеловод должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования <2>.

<2> Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242).

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые <3>.

<3> В соответствии с внесенными изменениями в статью 79 п. 8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071).

## Раздел 2. Общая характеристика АОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
пчеловод.

При разработке образовательной программы центр устанавливает направленность, которая соответствует профессии в целом.

Получение образования по профессии Пчеловод допускается в профессиональной образовательной организации.

**Форма обучения очная.**

При реализации образовательной программы центр вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОПОП осуществляется центром как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа.

Из них:

1. **общеобразовательный цикл 1476 ч.**
  - 1.1. обязательные учебные предметы 1372 ч.
  - 1.2. учебные предметы по выбору 36 ч.
  - 1.3. дополнительные учебные предметы, курсы 32 ч.
2. промежуточная аттестация 36 ч.
3. **профессиональная подготовка 1476 ч.**
  - 3.1. социально-гуманитарный цикл 170 ч.
  - 3.2. общепрофессиональный цикл 128 ч.
  - 3.3. профессиональный учебный цикл 530 ч.
  - 3.4. учебная практика 468 ч.
  - 3.5. производственная практика 108 ч.
4. промежуточная аттестация 36 ч.
5. ГИА 36 ч.

Центр, осуществляющий подготовку квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППКРС, в том числе с учетом получаемой профессии СПО Пчеловод.

ОПОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, на базе основного общего образования – 1 г.10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Центр предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация АОПОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в центре специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их

социализации и адаптации;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;

- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры

Центр, осуществляющий подготовку квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППКРС, в том числе с учетом получаемой профессии СПО.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД 1. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства	ПМ 01. Выполнение работ по содержанию пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства
ВД 2. Проведение селекционно-племенной работы с пчёлами	ПМ 02. Проведение селекционно-племенной работы с пчёлами
ВД 3. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов	ПМ 03. Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов
ВД 4. Транспортировка грузов.	ПМ 04. Транспортировка грузов.

При разработке ОПОП часы вариативной части распределены на углубленное освоение дисциплин социально-гуманитарного цикла, ПМ 01, ПМ 02.

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### 4.1. Общие компетенции

Код 4.1. Общие компетенции	Формулировка компетенции <sup>1</sup>	Знания, умения <sup>2</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>определять этапы решения задачи</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>составлять план действия</li> <li>определять необходимые ресурсы</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>реализовывать составленный план</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>структуру плана для решения задач</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации</li> <li>определять необходимые источники информации</li> <li>планировать процесс поиска</li> <li>структурировать получаемую информацию</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>оценивать практическую значимость результатов поиска</li> </ul>

<sup>1</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>2</sup> Перечень знаний и умений может быть дополнен в зависимости от профессии/специальности.

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
правила экологической безопасности при ведении		

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции <sup>3</sup>	Показатели освоения компетенции <sup>4</sup>
Выполнение работ по содержанию пчелиных семей, производству и переработке продукции пчеловодства <sup>5</sup>	ПК.1.1 Осуществлять круглогодичный уход за пчелами на пасеках различной специализации	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круглогодичного содержания и разведения пчелиных семей; формирования новых пчелиных семей;</li> <li>– приготовления подкормки для пчёл и сбора гнезд на зимовку; создания благоприятного температурно-влажностного режима для развития пчелиных особей</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды пищи пчел, ячеек, возраст сот;</li> <li>– проводить осмотр пчелиной семьи, определять силу пчелиной семьи в различное время пчеловодного сезона;</li> <li>– выбирать места под пасеку; определять основные породы пчел; определять особей пчелиной семьи;</li> <li>– отличать хорошую матку от слабой или старой, отрутневевшую матку или пчелу-трутовку;</li> <li>– определять качество засева;</li> <li>– определять количество меда в семье;</li> <li>– использовать пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование;</li> <li>– приготавливать сахарный сироп различной концентрации;</li> <li>– осуществлять подкормку, сборку гнезд на зимовку и обеспечение ухода за пчелами зимой;</li> <li>– различать сильные, средние и слабые пчелиные семьи; проводить выставку пчел из зимовника и весеннюю ревизию пчелиных семей;</li> <li>– формировать новые пчелиные семьи, отводки</li> </ul>

<sup>3</sup> Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.

<sup>4</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций указываются разработчиком ПОП с учетом требований ПС и выбранной специфики ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

<sup>5</sup> Перечисляются все виды деятельности из п. 2.4 ФГОС.

		<p>и пакеты пчел для пересылки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять документы пасеки (пчелофермы)</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила планировки пасечной усадьбы;</li> <li>– назначение и устройство основных типов ульев, зимовников, производственных помещений и сотохранилищ, пчеловодного инвентаря и пасечного оборудования; порядок выполнения весенних, летних, осенних и зимних работ на пасеке;</li> <li>– техника выставления ульев из зимовника и установки их в зимовник;</li> <li>– нормы количества корма в сотах;</li> <li>– методы сборки гнезд на зимовку разных по силе пчелиных семей устройство механизмов и приспособлений для погрузки и разгрузки пчелиных семей;</li> <li>– время вывода пчелиных маток;</li> <li>– способы расширения гнезд; время подстановки искусственной вошины;</li> <li>– длительность использования сотов;</li> <li>– методы и приемы безопасного выполнения работ;</li> <li>– правила пользования инструментом;</li> <li>– основы пакетного пчеловодства;</li> <li>– технологии промышленного пчеловодства.</li> </ul>
	<p>ПК.1.2 Проводить ремонтные работы на пчелоферме и пасеке</p>	<p><b>Навыки:</b> ремонта ульев, пчеловодного инвентаря и пасечных построек.</p> <p><b>Умения:</b> определять ульи, требующие ремонта; проводить мелкие ремонтные работы на пасеке; изготавливать рамки</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство рамок и их размеры;</li> <li>– требования по ремонту и изготовлению рамок различной конструкции;</li> <li>– технология натягивания и наващивания рамок;</li> <li>– санитарно-гигиенические условия содержания пасеки</li> </ul>
	<p>ПК.1.3 Выполнять профилактические мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями пчёл</p>	<p><b>Навыки:</b> проводить лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с ветеринарными назначениями.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ветеринарно-санитарное состояние пасеки, выявлять больные пчелиные семьи, готовить к отправке на исследование пчел и образцы расплода;</li> <li>– выполнять санитарную обработку</li> </ul>

		<p>оборудования и инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять необходимые методы и средства защиты в процессе работы;</li> <li>– готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основные болезни, вредители пчел и методы борьбы с ними;</p> <p>ветеринарно-санитарные правила содержания пчелиных семей</p>
ПК.1.4 Определять кормовой запас и составлять медовый баланс пчелофермы и пасеки в конкретной местности		<p><b>Навыки:</b></p> <p>определять кормовой баланс и составлять медовый баланс пчелофермы и пасеки</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по внешним признакам основные медоносные растения; определять площади медоносов;</li> <li>– составлять календари цветения медоносов, график медосбора в конкретной местности; определять медовый баланс в конкретной местности, место размещения и маршрут кочевки пасеки.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>важнейшие медоносные растения; состав нектара и условия, влияющие на его выделение;</p> <p>календарь цветения медоносов местности, типы медосбора, основные типы взятка;</p> <p>методика определения медоносного баланса местности;</p> <p>способы улучшения кормовой базы местности; правила планировки пасечной усадьбы</p>
ПК.1.5 Проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, откачку, очистку меда и переработку воскосырья.		<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работ по производству и переработке продукции пчеловодства (в т.ч. меда, воска и дополнительной продукции пчеловодства).</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять рамки со зрелым мёдом;</li> <li>– проводить отбор сотов из ульев и их распечатывание, производить откачку, очистку меда и переработку воскосырья.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы получения и применения меда, воска, прополиса, пчелиного яда;</li> <li>– условия отстоя и хранения мёда;</li> <li>– характеристики воскового сырья, способы его переработки;</li> <li>– технология переработки воскосырья.</li> </ul>
ПК.1.6 Осуществлять		<p><b>Навыки:</b></p>

	сбор, переработку и хранение маточного молочка, прополиса, обножки, перги	<p>выполнения работ по производству и переработке продукции пчеловодства (в т.ч. меда, воска и дополнительной продукции пчеловодства).</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возраст маточников; определять семьи-воспитательницы;</li> <li>определять качество обножки; устанавливать прополисные решетки;</li> <li>производить, перерабатывать и хранить дополнительную продукцию пчеловодства: маточное молочко, прополис, обножку, пергу</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сроки эмбрионального и постэмбрионального развития маток;</li> <li>время запечатывания маточников;</li> <li>типы пыльцеуловителей;</li> <li>время установки прививочных рамок;</li> <li>способы сбора, хранения, переработки дополнительной продукции пчеловодства</li> </ul>
	ПК.1.7 Производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства и осуществлять контроль её качества.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работ по производству продукции пчеловодства и контроля за её качеством</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить продукцию пчеловодства с применением методов промышленного пчеловодства;</li> <li>– определять качественные показатели меда, воска (восковитость воскового сырья, сорта воска), вошины, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда, пыльцы (обножки), перги и других продуктов пчеловодства;</li> <li>– пользоваться стандартами на продукцию пчеловодства.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы промышленного пчеловодства;</li> <li>– ботанический и химический состав меда, воска, прополиса, пчелиного яда и другой продукции пчеловодства;</li> <li>– качественные показатели и ГОСТы на мед, воск, вошину, прополис, маточное молочко, пчелиный яд, пыльцу (обножку), пергу и другую продукцию пчеловодства</li> </ul>
ПК.1.8 Составлять план кочевки пасеки к опыляемым культурам	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана кочевки пасеки к опыляемым культурам</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приучать пчел к опыляемым культурам;</li> <li>– рассчитывать количество семей, которое необходимо для опыления данного участка;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять площадь угодий и медоносов вокруг пасеки</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>нормы меда на пчелиную семью;</li> <li>важнейшие медоносы полей, лесов и лугопастбищных угодий;</li> <li>особенности использования пчел при опылении различных сельскохозяйственных культур;</li> <li>время цветения медоносов и их медопродуктивность</li> </ul>
Проведение селекционно-племенной работы с пчёлами	ПК 2.1 Выводить и заменять пчелиные матки	<p><b>Навыки:</b></p> <p>вывода и замены пчелиных маток</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подкормку семей-воспитательниц;</li> <li>– проводить прививки личинок для вывода маток;</li> <li>– проводить выбраковку маточников и пчелиных маток;</li> <li>– формировать новые пчелиные семьи искусственным путем;</li> <li>– формировать пакеты пчел для пересылки</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы вывода пчелиных маток;</li> <li>– сроки развития пчелиных маток;</li> <li>– уход за маточниками; организация массового вывода маток в специальных маточных клеточках на прививочных рамках</li> </ul>
	ПК.2.2 Формировать нуклеусы для спаривания пчелиных маток.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования нуклеусов для спаривания пчелиных маток</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>изготавливать нуклеусы разных конструкций; вести племенной учёт</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– месторасположение нуклеусного парка;</li> <li>– понятия о породе, породной группе и линии;</li> <li>– породы пчел, их хозяйственно-полезные признаки;</li> <li>– основные положения генетики медоносных пчел, особенности селекционной работы с пчелами;</li> <li>– техника вывода высококачественных маток и трутней;</li> <li>– методы выявления племенного ядра пчелиной семьи;</li> <li>– методы выбраковки малопродуктивных пчелиных семей</li> </ul>

	ПК.2.3 Проводить посадку маток в семьи.	<p><b>Навыки:</b> вывод качественных пчелиных маток и трутней.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возраст пчелиной матки;</li> <li>– оценивать качество яйцекладки;</li> <li>– оценивать здоровье и продуктивность пчелиной матки;</li> <li>– пользоваться оборудованием для посадки молодых плодовых маток</li> </ul> <p><b>Знания:</b> состояние пчелиной семьи; время замены старых пчелиных маток молодыми плодовыми матками; характеристики оборудования, при помощи которого можно подсаживать молодых плодных маток</p>
Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов	ПК.3.1 Управлять тракторами	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления тракторами;</li> <li>– выполнения механизированных работ на пасеке и пчелоферме</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно управлять трактором;</li> <li>– перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;</li> <li>– выполнять работы по консервации и сезонному хранению тракторов;</li> <li>– оформлять первичную документацию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов;</li> <li>– мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</li> <li>– правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;</li> <li>– содержание и правила оформления первичной документации</li> </ul>
	ПК.3.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов.	<p><b>Навыки:</b> технического обслуживания тракторов</p> <p><b>Умения:</b> выявлять несложные неисправности тракторов и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению</p> <p><b>Знания:</b> средства и виды технического обслуживания тракторов; способы выявления и устранения дефектов в работе</p>

		тракторов.
	ПК 3.3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами	<b>Навыки:</b> заправки тракторов горюче-смазочными материалами
		<b>Умения:</b> заправлять тракторы горюче-смазочными материалами с соблюдением экологических требований
		<b>Знания:</b> правила заправки тракторов горюче-смазочными материалами
Транспортировка грузов	ПК 4.1. Управлять автомобилями категории «С».	<b>Навыки:</b> управления автомобилями категории "С"
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>– безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</li> <li>– выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;</li> </ul>
		<b>Знания:</b> основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
	ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов в организациях сельского хозяйства	<b>Навыки:</b> выполнения работ по транспортировке грузов
		<b>Умения:</b> обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов.
		<b>Знания:</b> правил перевозки грузов
	ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных	<b>Навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технического обслуживания транспортных средств категории «С»;</li> <li>– устранения мелких неисправностей автотранспортных средств</li> </ul>

средств в пути следования.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить техническое обслуживание транспортных средств;</li> <li>– устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</li> <li>– соблюдать режим труда и отдыха;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;</p> <p>порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию;</p> <p>перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;</p> <p>приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</p> <p>правила обращения с эксплуатационными материалами;</p> <p>требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха;</p> <p>основы безопасного управления транспортными средствами</p>
ПК 4.4. Работать с документацией установленной формы.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>работы с документацией</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p>получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p>порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации</p>
ПК 4.5. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</li> <li>– использовать средства пожаротушения</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок действий водителя в нештатных ситуациях;</li> <li>– комплектацию аптечки, назначение и</li> </ul>

		<p>правила применения входящих в ее состав средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li><li>– правила применения средств пожаротушения</li></ul>
--	--	--

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план** (включает адаптационные дисциплины - Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, Адаптированная физическая культура) (представлен в приложении1)

Пояснительная записка

### **1. Нормативная база**

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 36.01.04 Пчеловод предназначен для реализации требований ФГОС СПО № 553 от 21.07.2023 г. Пчеловод на базе основного общего образования в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения». Настоящий учебный план разработан на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказа Минобрнауки РФ от 21.07.2023 г. N 553 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 36.01.04 Пчеловод";
6. Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
7. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Приказа Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
9. Приказа Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 N 16866)
10. Постановления Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

11. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

При составлении учебного плана учитывались:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 N 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 N 05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».
4. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## **2. Общие сведения**

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный
- социально-гуманитарный
- общепрофессиональный
- профессиональный.

Учебный план предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППКРС предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Центр обеспечивает обучающимся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья возможность освоение специализированных адаптационных дисциплин из вариативной части указанных программ. Это дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется центром самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с

инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических часов. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана АОП СПО - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часа в неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии Пчеловод центр реализует в полном объеме и использует:

на реализацию адаптационных дисциплин;

на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;

на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей) <4>.

<10> Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 "О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Объем аудиторных занятий дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 50 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов (35 часов) от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, что позволяет выполнить требования о проведении военных сборов в объеме 35 часов.

Общий объем дисциплины "Адаптированная физическая культура" определен в количестве 24 академических часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья центр устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Адаптированная физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой центром, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Биология пчелы медоносной и пчелиной семьи», «Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зооигиены», «Экономические и правовые основы пчеловодства», «Химические средства защиты растений».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Практика как форма практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, относящихся к будущей профессиональной деятельности.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии Пчеловод и обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются центром самостоятельно.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика осуществляется в лабораториях, мастерских и на полигонах ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», а также в пчеловодческих хозяйствах, предприятиях, ЛПХ Новосибирской области. Производственная практика проводится в пчеловодческих хозяйствах и ЛПХ Новосибирской области.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на

основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Каникулы запланированы в объеме 13 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 курсе, 2 недели на 2 курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

### **3. Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в качестве профиля получаемого образования выбран естественнонаучный профиль.

Общеобразовательный цикл учебного плана предусматривает изучение 13 обязательных учебных предметов:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Математика»,
- «Иностранный язык»,
- «Информатика»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Биология»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Адаптированная физическая культура»,
- «Основы безопасности и защиты Родины».

При этом учебный план содержит 2 учебных предмета, изучаемых с увеличенным объемом содержания: информатика, биология.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В течении освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта на 1 курсе обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких предметов с учетом получаемой профессии. Защита индивидуального проекта запланирована в форме общественной презентации

#### **4. Общепрофессиональный и профессиональный учебный цикл**

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Дисциплины МДК состоят из теоретического курса и лабораторно-практических занятий. При этом лабораторно-практические занятия составляют 30-50% от обязательной учебной нагрузки обучающихся по дисциплинам МДК. Лабораторно-практические занятия реализует преподаватель или мастер производственного обучения. Предусматривается деление группы обучающихся во время лабораторно-практических занятий на подгруппы или работа с целой группой в зависимости от целесообразности.

#### **5. Организация учебной и производственной практики**

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Типы практики устанавливаются центром самостоятельно и учетом ПОП.

Контроль за производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

#### **6. Формирование вариативной части ОПОП**

В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 80 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 20 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики центр определяет самостоятельно, в соответствии с ФГОС СПО, а также с учетом ПОП.

#### **7. Порядок аттестации обучающихся**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего «пчеловод».

В учебные циклы включается промежуточная аттестация (ПА) обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой центром, и оценочными материалами (ФОС), позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

ПА проводится в установленные учебным планом сроки по:

- обязательным учебным предметам (ОУП),
- учебным предметам по выбору (УПВ),
- дополнительным учебным предметам, курсам (ДУП),
- дисциплинам социально-гуманитарного цикла (СГЦ)
- дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП),
- междисциплинарным курсам (МДК), учебной и производственной практики (УП, ПП) в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр, учебный год.

Формами промежуточной аттестации являются:

*по общеобразовательному циклу:*

- экзамен (экзамен по предмету);
- дифференцированный зачет;
- контрольная работа;
- защита индивидуального проекта в форме общественной презентации;

*по профессиональному циклу:*

- экзамен (в т.ч. экзамен по дисциплине, экзамен по МДК, экзамен по модулю, квалификационный экзамен, демонстрационный экзамен);
- дифференцированный зачет, в том числе комплексный;
- контрольная работа.

Фонды оценочных средств по промежуточной аттестации разрабатываются преподавателем, мастером производственного обучения, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовываются завучем и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В центре созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Центр самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий <7>.

<7> Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются центром самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах центра, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в труппе.

За период обучения проводится 6 экзаменов, 20 дифференцированных зачетов, 18 контрольных работ, в том числе на 1 курсе 10 дифференцированных зачетов и 2 контрольных работы, на 2 курсе 6 экзаменов, 10 дифференцированных зачетов и 16 контрольных работ. Из них комплексные зачеты по практике: 4 семестр - УП 01.01, ПП 01.01, УП 02.01, ПП 02.01. 4 семестр – УП 03.01, ПП 03.01. 4 семестр – УП 04.01, ПП 04.01. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Экзамены и зачеты проводятся по мере вычитки предметов, дисциплин и модулей. Даты проведения промежуточной аттестации могут быть уточнены в пределах одного семестра в соответствии с расписанием занятий.

Днем окончания промежуточной аттестации является последний день ПА в семестре.

### **Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена <8>.

<8> Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и/или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ПШк;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал/заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного

экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др <9>.

<9> Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
  - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
  - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
  - подготовка к созданию семьи и рождению детей.
- 5.3.2. Программа представлена в приложении 5.

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Центр, реализующий программу по профессии 36.01.04 Пчеловод, располагает специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, должны быть обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Допускается замена оборудования на его виртуальные аналоги.

Центр должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Материально-техническая база центра соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация образовательной программы обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в центре и в организациях в реальных условиях профессиональной деятельности.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.20 «Пчеловод»**

	<b>КАБИНЕТЫ</b>	<b>№</b>	<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>
1	Биологии пчелы медоносной и пчелиной семьи	Каб. 31, 1 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
2	Пчеловодства	Каб. 31, 1 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.
3	Экологических основ природопользования	Каб. 41, 2 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
4	Управления транспортными средствами и безопасности дорожного движения	Каб. 49, 2 корп.	Персональный компьютер. Карбюраторный (дизельный), двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе, передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе, задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи, комплект деталей кривошипно-шатунного механизма, комплект деталей газораспределительного механизма, комплект деталей системы смазывания, комплект деталей системы питания, комплект деталей электрооборудования, комплект деталей рулевого управления, комплект деталей тормозной системы трактора.
5	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Каб. 47, 2 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
6	Русский язык и литература	Каб. 24, 1 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
7	ОБЖ	Каб. 47, 2 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
8	Химии и биологии	Каб. 41, 2 корп.	Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
9	Математики, информатики	Каб. 26, 1 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
10	Иностранный язык	Каб. 14, 1 корп.	Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.
11	Истории	Каб. 22, 1 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная литература, наглядные пособия, плакаты.

<b>ЛАБОРАТОРИИ</b>			
1	Содержания и разведения пчелиных семей	Каб. 34, 1 корп.	Персональный компьютер. Переносной ящик для рамок, разделительная решетка, решетка для сбора прополиса, дымарь, клеточка Титова, маткоуловитель, стамеска, каток для распечатывания сотов, нож пасечный, дырокол, каток кольчато-шпоровый, фильтр для меда, колпачок маточный, летковый заградитель нижний, летковый заградитель верхний, скрепы для скрепления ульев, положок, подушки-утеплители верхние, подушки-утеплители боковые, роевни различной конфигурации, станок для натягивания проволоки, катушкодержатель, поилка для пчел, электронаващиватель, воскотопки, воскопресс, оборудование для сбора маточного молочка.
2	Производства и стандартизации продукции пчеловодства	Каб. 34, 1 корп.	Персональный компьютер. шкаф сушильный, пылеуловители, медогонка хордиальная, медогонка радиальная, нож паровой, стол распечатывающий, фильтр медовый, мёдоотстойник, тара под мед, холодильник, оборудование для получения маточного молочка, оборудование для получения прополиса, лабораторное оборудование для определения качества меда, цветочной пыльцы, прополиса и маточного молочка.
<b>МАСТЕРСКИЕ</b>			
1	Эксплуатации и технического обслуживания тракторов	Каб.50, 2 корп.	
<b>ТРЕНАЖЕРЫ</b>			
1	Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортными средствами	Каб. 49, 2 корп.	Персональный компьютер. Учебный тренажер на грузовую машину, тренажер «Максим 1» сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический.
<b>ПОЛИГОНЫ</b>			
1	Учебная пасека	На территории	Медогонка, стол для распечатывания рамок, воскотопка, переносной ящик для рамок, разделительные решетки, стамеска, каток для распечатывания сотов, нож пасечный, дырокол, летковый заградитель нижний, летковый заградитель верхний, скрепы для скрепления ульев, положки, подушки-утеплители верхние, роевни,

			станок для натягивания проволоки, поилка для пчел, костюмы пчеловодные, сетки лицевые, улья, дымарь.
2	Трактородром	На территории	Дорожные знаки, дорожные конусы.
3	Гараж с учебной техникой	30,31 гараж	Набор инструментов для ремонта техники, заточной станок, компрессор, верстак, тиски, вертикально-сверлильный станок.
	<b>СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС</b>		
1	Спортивный зал	Каб. 33, 1 корп.	Велотренажер, мячи б/б, мячи в/б, беговая дорожка, маты гимнастические, сетка в/б, силовой тренажер, стол теннисный, стойка для штанги, скакалки, обручи, палка гимнастическая, гранаты 500гр., гантели, штанги.
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	На территории	Волейбольная площадка, футбольное поле, брусья, перекладины, стадион.
3	Стрелковый тир	Каб. 7, 1 корп.	Комплект для стрельбы (лазерный), автомат Калашникова (макет разборный), пневматические винтовки.
	<b>ЗАЛЫ</b>		
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет	Каб. 24, 1 корп.	Абонемент с фондом, читальный зал на 24 места, 3 рабочих места с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, копировальная техника. Учебная литература – 6651 шт., художественная литература – 7742 шт., периодические издание – 3 шт.
2	Актный зал	Каб. 32, 1 корп.	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, сценические костюмы.

ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение), предусмотренных учебным планом по 36.01.04 Пчеловод.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно соответствовать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с "Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в

сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья" (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.  
действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских центра и в организациях сельскохозяйственного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Пчеловод»

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Пчеловодство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка – центр проведения демонстрационного экзамена «Пчеловод», площадка для проведения чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Пчеловодство»

№	Наименование оборудования		
1	Улей 10-ти рамочный с надставками	24	Холстик
2	Корпус для улья 10-ти рамочный	25	Стимовит
3	Нож	26	Оксивит
4	Стамеска	27	Апиаск

5	Дымарь	28	Ноземат
6	Подставка под улей	29	Аскосан
7	Утеплительная подушка	30	Вода водопроводная
8	Ящик для переноса рамок	31	Ватные диски
9	Ложка (столовая, металлическая)	32	Спирт этиловый ректификованный
10	Щетка для сметания пчел	33	Журналы пасечного учета
11	Диафрагма	34	Паспорт пасеки
11	Медогонка	35	Бумага
12	Воскотопка паровая	36	Файлы прозрачные
13	Микроскоп цифровой		
14	Электронаващиватель		
15	Офисный стол		
16	Стул ученический		
17	Шкафы, стеллажи		
18	Компьютеры		
19	Мультимедиа проектор		
20	Принтер		
21	Халат белый		
22	Халат черный		
23	Комбинезон пчеловодный		

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

АОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических

изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Центр должен предоставить обучающимся инвалиду или обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Центр самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные модули, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики центра, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России N 685н от 19 ноября 2013 г. "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

б) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности; учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры".

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, при освоении ими адаптированной основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы центр разрабатывает и утверждает самостоятельно.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками центра, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13. Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников центра, реализующих АОПОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОПОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения,

педагоги-дефектологи и другие специалисты <5>.

<5> Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022).

Инструктор по физической культуре <6> (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

<6> Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте центра.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППКРС. должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13. Сельское хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13. Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности центра. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Центр обладает установленной федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

Центр самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

## **Раздел 7. Требования к результатам освоения ППКРС**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы центр при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внутренняя оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются центром самостоятельно.

Центр самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств ОПОП ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» представлен в электронной и бумажной форме. ФОС промежуточной аттестации публикуется на официальном сайте центра. Все материалы находятся у преподавателей и мастеров производственного обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых организацией (оператором). Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию квалифицированного рабочего, служащего «пчеловод».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из центра, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому центром.

Обучающиеся по ППКРС, не имеющие среднего общего образования, в соответствии с частью 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе бесплатно пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования. При успешном прохождении указанной государственной итоговой аттестации аккредитованной образовательной организацией обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

Если ФГОС СПО предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениям, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка к специалистам соответствующего уровня.

## **Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Шлыков Н.П.	директор
Солонко Д.А.	зам. директора по УВР
Шлыкова Г.Г.	методист
Грамотина А.С.	председатель ПЦК профессионального цикла
Полынцева М.Г.	председатель ПЦК общеобразовательного цикла
Иванова И.В.	заведующий воспитательным отделом
Сафонова Н.А.	педагог-психолог