

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

методист

зав. отд. очн. формы обуч.

Шлыкочу Г.Г. Шлыкова

Грамотина А.С. Грамотина

« 16 » июня 2026 г.

« 16 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
« Русский язык и речевая практика »
По профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по профессии « Рабочий зеленого хозяйства »
на 2026-2028 учебный год

Разработчик:
Преподаватель:
Исакова С.А. Исакова

п. Агролес 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и речевая практика».
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и Речевая практика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих следующий вид профессиональной деятельности:

ВПД - Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ИЦПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине «Русский язык и речевая практика» разработана на основе:

1. приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ред. от 17.07.2024) « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Календарным планом воспитательной работы ИЦПО

Введение в программу «Русский язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение студентов в разнообразные нормы коммуникации.

Основная цель предмета:

развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык и Речевая практика»

Введение в программу «Русский язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающегося с нарушением интеллекта, что задерживает развитие его речи как средства общения, затрудняет участие студента в коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы преподаватель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны преподавателя. Студент не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации,

игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций преподавателя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Телефонный разговор.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Мотивировка отказа. Благодарность. Замечание, извинение.

Сочувствие, утешение. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе освоения предмета.

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Здесь студенты учатся работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать преподавателя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения. Воспитание средствами русского языка как учебного предмета

основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по группе и центра;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
формирование элементарных представлений о красоте;
формирование умения видеть красоту природы и человека;
представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и
неряшливости.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного и коммуникативно- деятельностного подхода к обучению учащихся коррекционных учреждений. Личностно- ориентированный и социокультурный подходы ставят в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учитывают его способности, возможности, предполагают его способности, возможности, предполагают формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации студентов; воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности(осознание себя как гражданина своего Отечества- Российской Федерации), исторической памяти, личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной среде(со сверстниками, взрослыми, в общественных местах).

Коммуникативно-деятельностный подход основывается на различных видах коммуникации. Обучение должно быть максимально приближено к реальному общению. Участники общения (преподаватель и студент) выступают как равноправные партнеры. Необходимо, чтобы обучающиеся могли «пропустить любую учебную ситуацию через себя», ощущая ее личностный характер. Это повышает эффективность обучения, так как подключаются эмоции. В общении, наряду с коммуникативной функцией языка, выступает и его познавательная функция.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы «Русский язык и речевая практика»

Сроки реализации программы –1 год 10 месяцев – 124 часов.

1 год – 56 часов

2 год – 68 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению, желание учиться и узнавать новое;
- осознание себя как студента, друга, одноклассника, члена семьи, группы.
- доброжелательное отношение к окружающим, помощь и уважение к их труду;
- умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе правилами и нормами;
- стремление соблюдать правила безопасности

2.2. Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к учебному процессу, готовности преодолевать затруднения;
- умения различать и описывать различные эмоциональные состояния («Эмоции», сказка «Три поросенка», «Красная шапочка»);
- адекватного оценивания результатов деятельности;
- осознание себя как личности и члена коллектива, понимания ценности семьи
- умения оценивать свое поведение окружающих людей с позицией культурного человека «Правила поведения в транспорте», «В столовой»;
- осознания себя как гражданина своего Отчества, уважения культуры и истории России;
- навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в обществе, в быту, в природе;
- умения соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

2.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является успешная адаптация обучающихся к учебной деятельности с усвоением необходимых знаний и умений.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий;
- урок-игра;
- урок-исследование.

Методы и приемы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка;
- взаимопроверка;
- виды работ связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- слушание
- говорение
- чтение
- письмо

Формы текущего контроля успеваемости:

Текущий контроль по речевой практике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Устные работы для текущего контроля проводятся 1 раз в неделю в форме чтения или говорения. Тематический контроль по речевой практике проводится в устной речи.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	
1 курс			
1 семестр		29	
Раздел 1: Введение в русский язык и речевую практику. Речь в жизни человека.	Занятие 1: Знакомство с курсом, цели и задачи изучения русского языка. И ревой практики.	1	
	Занятие 2: Основные понятия: язык, речь, диалект, литературный язык, : речь, коммуникация, виды общения.	1	
	Занятие 3: Значение устной речи в жизни человека. Понятие о ситуациях общения.	1	
	Занятие 4: Речь и ее значение в работе озеленения.	1	
	Занятие 5: Мы живем среди людей. Речевое и неречевое общение. Понятие и функции речевого общения.	1	
	Занятие 6: Правила и законы общения. Условные знаки в общении людей. Использование мимики и жестов в общении.	1	
Раздел 2: Речевой этикет в бытовых и производственных ситуациях.	Занятие 1: Формулы речевого общения. Бытовые и функциональные обращения. Знакомство, представление, приветствие, прощание.	2	
	Занятие 2: Отказ, согласие, комплимент. (Вежливый отказ от сверхурочной работы, согласие на дополнительное задание)	2	
	Занятие 3: Составление автобиографии. Структура: дата рождения, образование, трудовой стаж(опыт)	2	
	Занятие 4: Написание заявления. Правила оформления (кому, от кого, текст, подпись, дата)	2	
	Занятие 5: Объяснительная записка. Структура и содержание. Отличие от заявления.	2	
	Занятие 6: Расписка. Финансово-хозяйственные отношения.	2	
	Занятие 7: Доверенность. Составление доверенности и получение вещей/денег.	2	
	Занятие 8: Контрольная работа. «Деловые бумаги»	2	
	Раздел 3: Личностные качества и межличностные отношения.	Занятие 1: Я и мои друзья. Рассказ о друге. Качество характера.	1
		Занятие 2: Приглашение, предложение. Приходим в гости. Принимаем гостей.	1

	Магазины. (Бытовая техника, одежда). Описание товара. Занятие 9: Контрольная работа. «В мире профессий»	1
2 год		68
3 семестр		28
Раздел 6: работа с текстом и информации.	Занятие 1: Понятие о тексте. Тема и основная мысль. Заголовок. Занятие 2: План текста. Деление на части. Оглавление. Занятие 3: Пересказ. Подробный и выборочный пересказ. Занятие 4: Изложение. Письменный пересказ близко к тексту. Занятие 5: Письмо. Личное письмо другу/родственникам. Занятие 6: Отзыв о книге/фильме. Занятие 7: Что такое выразительность речи. Слушание литературных произведений с аудионосителей. Выразительное чтение текстов различных жанров. Слушание литературных произведений в изложении педагога. Пересказ текста, воспринятого на слух. Занятие 8: Чтение и понимание инструкции (бытовой) Занятие 9: Составление вопросов к тексту Занятие 10: Контрольное занятие: комплексное работа с текстом	3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2
4 семестр		40
Раздел 7: Культура речи и этикет общения	Занятие 1: Культура речи: понятие и значение для общения. Занятие 2: Этикет общения: правила вежливости в различных ситуациях. Занятие 3: Ошибки в речи и как их избежать: работа над ошибками. Занятие 4: Итоговое занятие по культуре речи и этикету общения.	3 2 2 1
Раздел 8: Монологическая речь.	Занятие 1: Развернутый рассказ о своей будущей профессиональной деятельности. Занятие 2: Описание растения (дерева, цветка) Занятие 3: Описание участка (парк, сквер, частный дом) Занятие 4: Пересказ текста по вопросам Занятие 5: Пересказ по картинному плану (серия картинок) Занятие 6: Чтение профессиональной статьи (адаптированной) Занятие 7: Составления устного сообщения « Мои достижения в зеленом	2 2 2 3 3 2 2

	хозяйстве» Занятие 8: Чтение любого рассказа. Занятие 9: Контрольный пересказ	2 1
Раздел 9: Практика применения знаний в реальных ситуациях	Занятия 1: Социально-бытовая сфера (Выживание) Занятия 2: Деловая и профессиональная среда Занятия 3: Межкультурная коммуникация (Несовпадение контекстов) Занятия 4: Деловая игра « Рабочий зеленого хозяйства» Занятия 5: Решение ситуационных кейсов (устно) Задание 6: Повторение делового письма Задание 7: Подведение итогов проектов. Итоговое тестирование.	2 2 2 2 2 2 2 1

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор
- экран.
- слайды, соответствующие содержанию обучения.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2020г.