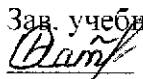
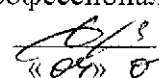


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью
 Н.А. Осокина
«04» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский центр
профессионального обучения»
 Д.А. Солонко
«04» 03 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 «Основы проектной деятельности»


(индивидуальный проект)

по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»

2024-2028 годы обучения

Разработал:

преподаватель

 Полынцева М.Г.

ПРИНЯТО:

На заседании ПЦК

«4» марта 2024г.

Протокол № 7

Председатель ПЦК:

 Полынцева М.Г.

п. Агролес, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы проектной деятельности» (индивидуальный проект)	3
2.Структура и содержание общеобразовательного предмета	9
3.Условия реализации программы общеобразовательного предмета	12
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2.Информационное обеспечение обучения	12
4.	13
5.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	14

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы проектной деятельности» (индивидуальный проект)

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Основы проектной деятельности» (индивидуальный проект) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 2 Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
--	---	--

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
--	--	---

<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ПК 3.6 Готовить помещение для приёма пищи, сервировать стол</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность</p>

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	32
в т. ч.	
Основное содержание	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Планирование учебного проекта	Основное содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.6
	Понятие проекта, его типы и виды. Цели и задачи, проектирование профессиональной деятельности. Формы проектного продукта, требование к оформлению. Структура и содержание учебного проекта.	2	
	Практические занятия	2	
	Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.	2	
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Основное содержание	18	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.6
	Определение цели и задач проекта. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Схематическое изображение составляющих проектного продукта. Предмет и объект проекта.	2	
	Практические занятия	16	
	Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2	
	Показатели, сроки, ресурсы. Целевая группа.	2	
	Сбор материала для проекта.	2	
	Систематизация материала	2	
	Оформление промежуточных результатов	2	
	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	2	
	Разбор и проработка ошибок по контролю знаний	2	
Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	2		
Тема 1.3 Представление результатов учебного	Основное содержание	10	ОК 1 ОК 5
	Практические занятия	10	
	Работа над заключением	2	
	Публичное выступление. Подготовка авторского доклада	2	

проекта	Подготовка демонстрации. Формулирование выводов	2	
	Представление работы. Корректировка проекта	2	
	Защита результатов проекта.	2	
Всего:		32	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные печатные издания

1. Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. «Основы проектной деятельности». СПб: Лань, 2019.

2. Электронные издания

1. <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал
3. Департамента образования Москвы
4. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
9. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
10. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. Темы исследовательских проектов

1. «Сладкая профессия»
2. «Поварское дело - не ремесло, а искусство»
3. «Бухгалтерский учёт основных средств»
4. «Excel на службе повара»
5. «Иностранный язык в профессии повара»
6. «Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности повара»
7. «Знакомство с профессией повара-сушиста»
8. «Информационные и коммуникационные технологии в профессии повар»
9. «Информационные и коммуникационные технологии в профессии повар»
10. «Моя будущая профессия»
11. «Пути и способы популяризации рабочей профессии -повар»
12. «Моя профессия-повар»
13. «Роль английского языка в профессиональной деятельности повара»
14. «Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах»
15. «Растительные масла. Биохимический состав и влияние на здоровье человека»
16. «Бухгалтерский учёт основных средств»
17. «Финансовый анализ деятельности предприятия»
18. «Жаргонизмы в нашей речи»
19. «Исследование истории становления и развития японской кулинарии и её влияние на национальные кухни разных стран»
20. «Зрение с точки зрения физики»
21. «Физика в профессии повар»
22. «Понятие ошибки в литературе, науке и жизни»
23. «Математика в профессии повар»
24. «Правила техники безопасности и личной гигиены повара»
25. «Деловой русский язык в моей профессии»

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Тема 1.1, 1.2, 1.3	Диагностическая работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
ОК 2 Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем	Тема 1.1, 1.2, 1.3	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Тема 1.1, 1.2, 1.3	
ПК 3.6 Готовить помещение для приёма пищи, сервировать стол	Тема 1.1, 1.2	