

Формирование профессиональных компетенций на уроках профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по компетенции «Пчеловодство».

Автор: Иванов В.В.

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную потребность. Уровень образованности населения, развитость образовательной и научной инфраструктуры становятся неперенными условиями становления и развития общества и экономики, ведущими ресурсами которых выступают новое знание, инновационная деятельность, новые технологии производства. Образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью. Понятия «компетенции» и «компетентности» если не синонимы, то очень близки по своей сути. Компетентность — обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Как видим, в основе этих слов лежит «знание» и емкое понятие — «опыт».

Понятие «компетентность» включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

При компетентностном подходе в профессиональном образовании перечень необходимых компетенций данной профессии определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны общества и потребностью личности. Овладение различного рода компетенциями в том числе и профессиональными становится основной целью и результатом процесса обучения.

При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник центра, должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

Но, только 20-30% обучающихся поступают в центр по собственному желанию, остальные по различным мотивам (рядом с домом, родители привели, друзья посоветовали и т.п.), следовательно, у обучающихся зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии. Поэтому профессиональные модули и междисциплинарные курсы должны, в первую

очередь, формировать понимание правильности выбранной профессии, показать ее красоту и важность, раскрыть возможности профессионального роста и возможности достойного заработка. Уважение и любовь к изучаемой профессии - это фактор, который способствует успешному обучению и активному формированию профессиональных компетенций.

В профессиональном образовании из многообразия методов обучения нужно выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы активных методов обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, экскурсии на базовые предприятия социальных партнеров и т.д.

В процессе реализации компетентностного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности обучающихся. Его главной задачей становится умение мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности.

Необходимо организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый из них мог реализовать свои способности и интересы. Фактически преподаватель создает развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся определенных компетенций на уровне развития его способностей.

Теоретический анализ литературы и анализ собственного опыта позволили выделить условия эффективного формирования профессионально-личностных компетенций для будущих специалистов:

- включение обучающихся в активную самостоятельную работу;
- организация решений учебно-профессиональных задач и выполнения творческих заданий (ответы на проблемные вопросы, подготовка сообщений и докладов, выполнение расчётных проектов и заданий и др.);
- предоставление права выбора обучающимся заданий, способов учебной деятельности, форм отчета при проведении проверки знаний, умений и навыков, отвечающим индивидуальным особенностям обучающихся и позволяющих реализовать способности, личностный опыт; развивать активность личности, познавательные интересы; формировать инициативу и самостоятельность будущего специалиста;
- активизация деятельности обучающихся как субъекта образовательного процесса;
- создание на учебном занятии ситуации успеха.

Нетрадиционные формы ведения уроков профессиональных модулей и междисциплинарных курсов также способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся:

- уроки-экскурсии на предприятие социальных партнеров;
- проведение конференций по предмету, когда обучающиеся сами не только изучают большую часть материала, но и находят дополнительный материал, готовят презентации;
- уроки-соревнования по профессиональному модулю или междисциплинарному курсу, КВНы, викторины.

Современные обучающиеся предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. В связи с этим возрастает роль и значение использования в учебном процессе информационных компьютерных технологий при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Преподавателем разрабатываются и используются на уроках теоретического обучения такая продукция, как:

- мультимедийные презентации;
- фотоматериалы;
- сканированные из литературы графические схемы и виды оборудования;
- интернет – ресурсы.

Что дает использование информационных компьютерных технологий?

Активизируется зрительная память и эмоциональное восприятие.

Повышается интерес и степень мотивации.

1. Постоянно вовлекаются обучающиеся в процесс освоения материала.
2. Применяется индивидуальный и дифференцированный подход.
3. Развивается умение работать с потоком информации.
4. Вырабатывается самостоятельность принятия решений.
5. Совершенствуется рефлексивная самоорганизация деятельности обучающихся и преподавателя в совместной работе.
6. Снижается психоэмоциональное напряжение и физическая нагрузка.
7. Систематизируется и сжато учебный материал.
8. Совершенствуется дифференцированное обучение.
9. Взаимодействуют обучающиеся и преподаватель в процессе диалогической формы организации урока.
10. Своевременно (по мере необходимости) изменяется содержание учебного материала.
11. Экономится время преподавателя.
12. Формируются навыки использования компьютера.
13. Повышается уровень обучения обучающихся за счет использования оперативной информации.

С помощью компьютерной презентации педагог транслирует весь объем материала в сжатом виде и демонстрирует наглядно тесные взаимосвязи содержания профессиональных модулей и междисциплинарных курсов между собой. Представление текста учебного материала на слайдах сопровождается

видеоматериалами, анимацией, что позволяет обучающимся более глубоко проникнуть в суть какого-либо процесса.

Использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционной формой обучения:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для обучающихся;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- с помощью тестов и направления траектории изучения материала на основе моделирования учебного материала становится возможным отслеживание обучения каждого обучающегося и осуществление обратной связи.

Преподаватель уделяет большое внимание проблемным ситуациям, которые способствуют развитию творческого мышления, профессионального интереса к предмету и побуждают обучающихся к самостоятельному решению проблем на основе анализа, обобщений, систематизации и конкретизации прежних знаний.

К несомненным плюсам мультимедиа-аудитории относится возможность показа учебных фильмов, чередования в определенной последовательности их фрагментов с другими видами учебной деятельности. В таких фильмах обучающимся педагог показывает последовательность технологического процесса и работу оборудования производства. При этом изучается устройство инвентаря и оборудования, техника безопасности, а затем проводится тестирование на знание материала. Для качественного проведения уроков по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам используются графические схемы и фотообъекты.

Эти материалы применяются:

- во время теоретических занятий в качестве иллюстрации;
- во время проведения лабораторно-практических занятий для воспроизводства теоретического материала;
- при устном и письменном опросе, с использованием проблемных фреймов, при тестировании.

Как показывает практика, использование информационных компьютерных технологий при преподавании профессиональных модулей и междисциплинарных курсов значительно усиливает у обучающихся интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует

мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память.

Повышению эффективности профессионального образования способствует учебно-исследовательская работа обучающихся, так как она развивает у них любознательность, способность длительное время заниматься решением одной задачи, творческое мышление, наблюдательность, дисциплинированность. Научно-исследовательская работа направлена на развитие устойчивого интереса к самообразованию, формирование творческого подхода к работе, содействие связи учебного исследования с практикой. Основная задача состоит в том, чтобы организовать систематическую работу по развитию творческих способностей обучающихся, вооружению их методикой научного исследования, повышению их умственной культуры.

Основными направлениями научно-исследовательской работы обучающихся является внеаудиторная научно-исследовательская работа обучающихся. На ежегодных научно-практических конференциях обучающиеся решают практические задания профессиональной направленности, участвуют в подготовке и проведении конференций, привлекают свои знания при практических задачах.

Индивидуальные проекты исследовательского характера ставят своей целью закрепление у обучающихся умения применять теоретические знания, проводить анализ специальной и технической литературы, выделять научную новизну и практическую значимость, выбирать оптимальный вариант решения поставленной проблемы. Тематика и содержание проектов не устанавливаются и не ограничиваются учебными программами. Преподаватели могут проявлять широкую инициативу, выбирая задания для индивидуальных проектов. Как правило темы индивидуальных проектов согласовываются с базовыми предприятиями социальных партнеров, где обучающиеся проходят производственную практику.

Особая роль отводится и конкурсам профессионального мастерства, так как участие в конкурсах позволяет переосмыслить имеющийся опыт, посмотреть на его эффективность со стороны. Сравнить свои профессиональные компетенции. Поэтому на базе учебно-производственных лабораторий ежегодно проводятся конкурсы «Лучший по профессии».

После подобных конкурсов у обучающихся возрастает мотивация к повышению своей квалификации.

Отмечая важность развития у обучающихся интереса к избранной профессии следует иметь в виду, что роль преподавателя не только в том, чтобы пробудить этот интерес, а в том, чтобы постоянно расширять его. Для этого необходимо:

- систематически привлекать внимание обучающихся к возможностям изучаемой профессии;
- поддерживать это внимание, пока оно не разовьется в интерес к профессии;
- закреплять интерес до тех пор, пока он не проявится в деятельности обучающегося;
- направлять эту деятельность на успешное овладение профессией.