


СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Выполнил
социальный педагог
Иванова И.В.

Цель - создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных влияний в семье, ближайшем окружении и других социумах.

Семья

Семья - это то, что формирует человека, как личность. Семья закладывает глубокие психологические основы, которые с детства и до глубокой старости определяют поведение, мироощущение и поступки человека, выстраивая сценарий его судьбы.



Социально-педагогическая
деятельность с семьёй условно
делится на следующие этапы

- профилактический;
- диагностический;
- реабилитационный.

Методы профилактического этапа: индивидуальные беседы, наблюдения




Методы диагностического этапа

- наблюдение, позволяющее определить пол, возраст, национальность, степень материальной обеспеченности, черты характера, уровень интеллектуального развития и состоянии психики обучающегося;
- беседа как равноправный диалог или опрос по заранее обдуманному плану;
- проведение письменного опроса;
- тестирование в виде стандартизированного набора заданий.




Методы реабилитационного этапа

- беседа,
- включенное наблюдение,
- убеждение,
- метод «письмо-обращение»,
- дискуссия,
- диспут,
- собрание,
- массовые акции (субботники, праздники).



Качество воспитания и дальнейшего развития детей определяется следующими параметрами семьи:

- 1) демографический – состав семьи;
- 2) социально-культурный – уровень образования родителей, их самореализация в жизни общества;
- 3) социально-экономический – финансовые возможности семьи и занятость родителей на работе;
- 4) технико-гигиенический – условия проживания, наличие необходимых для жизни предметов, специфические особенности образа жизни.



При организации работы с семьями обучающихся нужно обязательно учитывать:


- психофизические особенности обучающихся;
- их положение в семье;
- особенности методов воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;
- социальное положение, культурный уровень и бытовые условия каждой семьи;
- удаленность места жительства семей от образовательного учреждения.

Просветительская работа с родителями


- ознакомление с особенностями развития, воспитания и обучения детей с проблемами в интеллектуальном развитии:
- с особенностями их психического развития;
- с индивидуальными особенностями каждого ребенка, обусловленными характером его дефекта;
- с методами и содержанием воспитательной работы в школе.

Заботясь об эффективном взаимодействии с семьёй, педагог должен учитывать важность следующих факторов

- Приглашение родителей к сотрудничеству.
- Соблюдение позиции равноправия.
- Признание важности родителей в сотрудничестве.
- Поиск новых форм сотрудничества.




Педагог – лицо официальное, он по специфике своей работы может стать свидетелем отношений, которые скрываются от посторонних. Какой бы ни казалась ему семья, он должен быть тактичным, вежливым, информацию о семье использовать только для помощи родителям; – жизнеутверждающее настроение при решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, ориентация на успешное развитие личности.



Основная задача социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном учреждении – стремление компенсировать отсутствующий у большинства детей семейный эмоционально-бытовой комфорт.

Создание в «ЦЕНТРЕ»
атмосферы тепла,
добра, любви, доверия и уважения.



Только вместе с родителями,
общими усилиями, учителя могут
дать детям большое человеческое
счастье.

В. А. Сухомлинский



**Благодарю
за внимание!**