

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

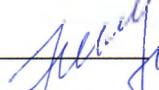
Зав. учебной частью

 Осокина Н.А.

« 30 » 10 2019г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Шлыков Н.П.

« 30 » 10 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Обществознание»

по профессии **35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»**

2019-2023 годы обучения

Разработал: преподаватель 1-квалификационной категории



Полынцева М.Г.

Принято

на заседании ПЦК

« 29 » октября 2019г.

Протокол № 1

 Председатель ПЦК:
Полынцева М.Г.

2019г.

1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты изучения обществознания включают в себя:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных юношеству;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения

экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - раскрывать роль и функции политической системы;
 - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
 - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
 - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,
- раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным

этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание образовательной программы «Обществознание»

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Самостоятельная работа

«Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий».

«Потребности, способности и интересы».

«Мировоззрение. Типы мировоззрения».

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

Самостоятельная работа

« Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми».

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Самостоятельная работа

«Проблема познаваемости мира в трудах ученых»

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Самостоятельная работа

«Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

Самостоятельная работа

«Роль искусства в обществе»

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Самостоятельная работа

«Экономика современного общества»

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы налоговой политики государства.

Самостоятельная работа

«Структура современного рынка товаров и услуг»

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Самостоятельная работа

«Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

Самостоятельная работа

«Экономика современного общества»

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

«Я и мои социальные роли»

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Самостоятельная работа

»Современные социальные конфликты»

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.

- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Введение (2ч) | | |
| 1 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. | 1 |
| 2 | Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 |
| 1. Человек и общество (20ч) | | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (12ч) | | |
| 3 | Философские представления о социальных качествах человека. | 1 |
| 4 | Человек, индивид, личность. Практическая работа № 1 по теме: «Человек, индивид, личность». | 1 |
| 5 | Деятельность и мышление. | 1 |
| 6 | Виды деятельности. | 1 |
| 7 | Творчество. | 1 |
| 8 | Человек в учебной и трудовой деятельности. | 1 |
| 9 | Основные виды профессиональной деятельности. | 1 |
| 10 | Выбор профессии. | 1 |
| 11 | Профессиональное самоопределение | 1 |
| 12 | Социализация личности. | 1 |
| 13 | Самосознание и социальное поведение. | 1 |
| 14 | Цель и смысл человеческой жизни. | 1 |
| Самостоятельная работа (8ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 3 |
| | Доклад на тему: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий». | 2 |
| | Эссе на тему: «Потребности, способности и интересы». | 2 |
| | Конспект на тему: «Мировоззрение. Типы | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | мировоззрения». | |
| 1.2. Общество как сложная система (8ч) | | |
| 15 | Представление об обществе как сложной динамичной системе. | 1 |
| 16 | Общество и природа. Практическая работа № 2 по теме: «Общество и природа». | 1 |
| 17 | Понятие общественного прогресса. | 1 |
| 18 | Смысл и цель истории. | 1 |
| 19 | Цивилизация и формация. | 1 |
| 20 | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 1 |
| 21 | Особенности современного мира. | 1 |
| 22 | Процессы глобализации. | 1 |
| Самостоятельная работа (6ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 3 |
| | Реферат на тему: « Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми». | 3 |
| 2. Духовная культура человека и общества (24ч) | | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества (2ч) | | |
| 23 | Понятие о культуре. | 1 |
| 24 | Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Практическая работа № 3 по теме: «Духовная культура личности и общества» | 1 |
| Самостоятельная работа (2ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 |
| | Конспект на тему: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых» | 1 |
| 2.2. Наука и образование в современном мире (8ч) | | |
| 25 | Наука. | 1 |
| 26 | Естественные и социально-гуманитарные | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | науки. | |
| 27 | Значимость труда ученого, его особенности. | 1 |
| 28 | Образование как способ передачи знаний и опыта. | 1 |
| 29 | Роль образования в жизни современного человека и общества. Практическая работа № 4 по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества» | 1 |
| 30 | Система образования в Российской Федерации. | 1 |
| 31 | Государственные гарантии в получении образования. | 1 |
| 32 | Профессиональное образование. | 1 |
| | Самостоятельная работа (4ч) | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 2 |
| | Эссе на тему: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» | 2 |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (14ч) | | |
| 33 | Мораль. | 1 |
| 34 | Основные принципы и нормы морали. | 1 |
| 35 | Гуманизм. | 1 |
| 36 | Добро и зло. | 1 |
| 37 | Долг и совесть. | 1 |
| 38 | Моральный выбор. | 1 |
| 39 | Моральный самоконтроль личности. | 1 |
| 40 | Моральный идеал. | 1 |
| 41 | Религия как феномен культуры. | 1 |
| 42 | Мировые религии. | 1 |
| 43 | Религия и церковь в современном мире. | 1 |
| 44 | Свобода совести. | 1 |
| 45 | Религиозные объединения Российской Федерации. | 1 |
| 46 | Искусство и его роль в жизни людей. Практическая работа № 5 по теме: «Искусство» | 1 |
| | Самостоятельная работа (4ч) | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| | Интернет ресурсам | |
| | Сочинение на тему: «Роль искусства в обществе» | 2 |
| 3. Экономика (35ч) | | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (8ч) | | |
| 47 | Экономика семьи. | 1 |
| 48 | Экономика как наука и хозяйство. Практическая работа № 6 по теме: «Экономика как наука» | 1 |
| 49 | Главные вопросы экономики. | 1 |
| 50 | Потребности. | 1 |
| 51 | Выбор и альтернативная стоимость. | 1 |
| 52 | Ограниченность ресурсов. | 1 |
| 53 | Факторы производства. | 1 |
| 54 | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 1 |
| Самостоятельная работа (4ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 2 |
| | Презентация на тему: «Экономика современного общества» | 2 |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (12ч) | | |
| 55 | Рынок одного товара. | 1 |
| 56 | Спрос. | 1 |
| 57 | Контрольная работа | 1 |
| 58 | Факторы спроса. | 1 |
| 59 | Предложение. | 1 |
| 60 | Факторы предложения. Практическая работа № 7 на тему: » Факторы спроса и предложения» | 1 |
| 61 | Рыночное равновесие. | 1 |
| 62 | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 1 |
| 63 | Роль фирм в экономике. | 1 |
| 64 | Издержки, выручка, прибыль. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 65 | Основы менеджмента и маркетинга. | 1 |
| 66 | Деньги.Процент. | 1 |
| | Самостоятельная работа (2ч) | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 |
| | Заполнить диаграмму на тему: «Структура современного рынка товаров и услуг» | 1 |
| 3.3. Рынок труда и безработица (10ч) | | |
| 67 | Спрос на труд и его факторы. | 1 |
| 68 | Предложение труда. | 1 |
| 69 | Факторы предложения труда. | 1 |
| 70 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 1 |
| 71 | Человеческий капитал. | 1 |
| 72 | Защита прав потребителя. | 1 |
| 73 | Основные доходы и расходы семьи. | 1 |
| 74 | Реальный и номинальный доход. | 1 |
| 75-76 | Сбережения. | 2 |
| | Самостоятельная работа (2ч) | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 |
| | Заполнить таблицу на тему: « Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах» | 1 |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики (5ч) | | |
| 77 | Элементы международной экономики | 1 |
| 78 | Становление современной рыночной экономики России. | 1 |
| 79 | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. | 1 |
| 80 | Основные проблемы экономики России и ее регионов. Практическая работа № 8 на тему: «Функции государства в экономике» | 1 |
| 81 | Россия в мировой экономике. | 1 |
| | Самостоятельная работа (2ч) | |
| | Подготовка к устному или письменному | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | |
| | Презентация на тему: «Экономика современного общества» | 1 |
| 4. Социальные отношения (40ч) | | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация (8ч) | | |
| 82 | Социальные отношения. | 1 |
| 83 | Понятие о социальных общностях и группах. | 1 |
| 84 | Социальная стратификация. | 1 |
| 85 | Социальная мобильность. | 1 |
| 86 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 1 |
| 87 | Социальный статус и престиж. | 1 |
| 88-89 | Престижность профессиональной деятельности. | 2 |
| Самостоятельная работа (1ч) | | |
| | Сочинение на тему: «Я и мои социальные роли» | 1 |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты (12ч) | | |
| 90 | Социальный контроль. Самоконтроль. | 1 |
| 91 | Виды социальных норм и санкций. | 1 |
| 92 | Девиантное поведение, его формы, проявления. | 1 |
| 93 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | 1 |
| 94 | Опасность наркомании, алкоголизма. | 1 |
| 95 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | |
| 96 | Социальный конфликт. | 1 |
| 97-98 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. | 2 |
| 99-100 | Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |
| 101 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 1 |
| Самостоятельная работа (1ч) | | |
| | Презентация на тему: «Современные социальные конфликты» | 1 |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы (11ч) | | |
| 102 | Особенности социальной стратификации | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | в современной России. | |
| 103 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 1 |
| 104 | Молодежь как социальная группа. | 1 |
| 105 | Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 1 |
| 106 | Семья как малая социальная группа. | 1 |
| 107 | Семья и брак. | 1 |
| 108 | Понятие семейных правоотношений. | 1 |
| 109 | Порядок, условия заключения и расторжения брака. | 1 |
| 110 | Права и обязанности супругов. | 1 |
| 111 | Брачный договор. | 1 |
| 112 | Контрольная работа | 1 |