



Искитимский
Центр
Профессионального
Обучения

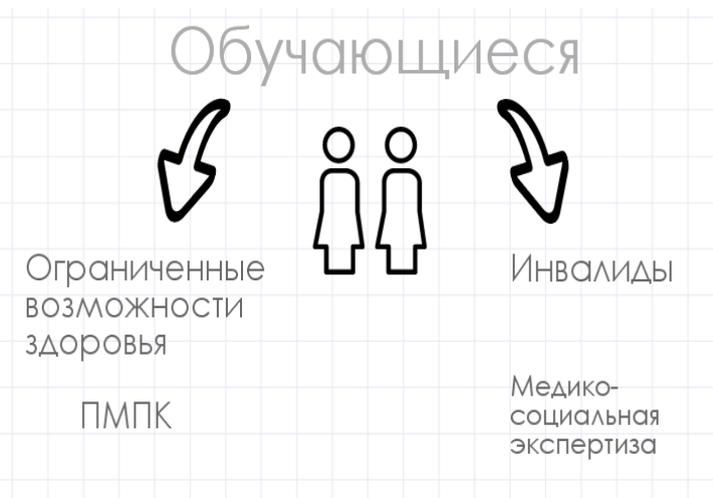
Методические рекомендации по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

Социально – правовой аспект.

Социальный педагог
Сафонова Наталья Алексеевна

Понятия инвалидности и ограниченных возможностей.

Инвалид -лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (подтверждается справкой об инвалидности бюро МСЭ).



Ребенок-инвалид
присваивается детям до 18 лет,
имеющим инвалидность.



Группы инвалидности



- **I группа-** лицо с нарушением здоровья со стойким значительно выраженным расстройством функций организма (заболевание, травма), имеющее выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности. **Критерии:** Неспособность к самообслуживанию; неспособность к самостоятельному передвижению; дезориентация; неспособность к общению; неспособность контролировать свое поведение. Полностью зависимы от других лиц.
- **Критерии II группы:** Способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств и/или с помощью других лиц; неспособность к трудовой деятельности и обучению или способность только в специально созданных условиях с помощью других лиц; способность к общению, контролю своего поведения и ориентации во времени и пространстве с помощью других лиц.
- **III группа-** лицо с нарушением здоровья со стойким незначительно или умеренно выраженным расстройством функций организма(заболевание, дефект, травма), имеющее не резко или умеренно выраженное ограничение одной(нескольких) категорий жизнедеятельности. **Критерии:** Способность к самообслуживанию и способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств способность к трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объёма производственной деятельности; способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса; способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объёма усвоения, получения и передачи информации, способность к ориентации во времени и пространстве с использованием вспомогательных средств.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья -

это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*заключение ПМПК*).



«Ребенок-инвалид» – это не всегда «ребенок с ОВЗ» и наоборот: не все дети с ОВЗ являются инвалидами.

Категории детей с ОВЗ

1

Нарушение зрения

- Незрячие и слабовидящие,
- Органическое поражение зрительного анализатора,
- Не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

2

Нарушение слуха

- Глухие и слабослышащие,
- Двустороннее нарушение слуховой функции,
- Речевое общение затруднено или невозможно,
- Нарушен вестибулярный аппарат.

3

Задержка психического развития

- Замедлен темп формирования высших психических функций,
- Стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы,
- Интеллектуальная недостаточность.

4

Нарушение интеллектуального развития

- Умственная отсталость (олигофрения),
- Органическое поражение головного мозга ведет к нарушению высших познавательных процессов.

5

Нарушение ОДА

- ДЦП,
- Органическое поражение двигательных центров головного или спинного мозга.

6

Расстройство поведения и общения

- Разнородная группа, в том числе РАС и СДВГ,
- Психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков.

Основные нормативно-правовые регламенты, касающиеся прав лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Всеобщая
декларация
прав
человека**

**Конвенция
о правах
ребенка**

**Декларация
о правах
инвалидов**

**Декларация
о правах
умственно
отсталых лиц**

**Стандартные
правила
обеспечения равных
возможностей для
инвалидов**

Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования закреплены:

Конституция Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

**Закон РФ
«О социальной защите инвалидов»**

Закон РФ « Об образовании в России»

ФЗ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 42. Гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
В статье 79. установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся
п.5 меры дисциплинарного взыскания не применяются...к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
п.1 б) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...

Алгоритм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- 1 этап.** Знакомство с медицинскими показаниями и изучение особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- 2 этап.** Изучение специальной литературы и подбор методов работы.
- 3 этап.** Диагностика уровня обученности по общеобразовательным и специальным дисциплинам.
- 4 этап.** Разработка психолого-педагогического сопровождения для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- 5 этап.** Активное вовлечение обучающихся в жизнь образовательного учреждения.
- 6 этап.** Обучающиеся, показывающие стабильные результаты, вовлекаются в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия.

Технологии достижения успеха работы со обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группах, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

Педагоги должны проявлять педагогический такт, создавать ситуацию успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

*Спасибо
за внимание!*

