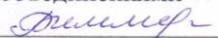


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Согласовано:

Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями

 Н.А.Риммер
« 28 » 08 20 24 года

Утверждаю:

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский
центр профессионального
обучения»

 Д.А. Солонко

« 28 » 08 20 24 год.

**Рабочая программа
дополнительного образования
по коррекционно-развивающей работе
Направление:
Коррекция и развитие устной и письменной речи**

Разработал:

Педагог дополнительного образования
Исакова С.А. 

Агролес, 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Организационный раздел.....	8
3.1. Учебно-тематический план.....	9
3.2. Календарно-тематический план.....	11
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.4. Информационное обеспечение.....	17
4. Список используемой литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по коррекционной работе реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности ГБПОУ НСО «Искитимского центра профессионального обучения» по направлению «Коррекция и развитие устной и письменной речи»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Логопедические занятия адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР), методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой; учебным планом центра; календарным учебным графиком работы центра, расписанием занятий на учебный год.

Дополнительные занятия по коррекции и развитию чтения и письма являются обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление

нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 1-2 курса, получающих образование в ГБПОУ НСО «ИЦПО» обучающихся с ЗПР.

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи.

Актуальность:

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего профессионального образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся. Дополнительное образование по коррекционной работе направлено на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель программы: коррекция, преодоление и/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР.

Основные задачи программы:

1. Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
2. Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
3. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
4. Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
5. Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
6. Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

7. Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения; развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе занятий осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

2. Содержательный раздел

Формы реализации: Коррекционно–логопедическая работа со студентами осуществляется в группе, состоящей из 2-6 студентов, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения с 01 сентября по 30 июня. Группы комплектуются преподаватель – логопедом по результатам диагностической работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления.

Занятия проводятся в каждой группе – 2 раза в неделю. Программа составлена на 2 года.

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа 82 час в год (9 часов в неделю; из них по 2 часа в каждой группе. Групп всего 6).

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на подгрупповых занятиях, продолжительностью занятий – 45 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка 10 минут. (согласно СинПину).

Место проведение 110 кабинет.

Условия реализации программы:

1. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

2. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

3. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

4. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

5. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения ребёнком изучаемого материала.

6. Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Преподаватель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности преподавателя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учиться работать по предложенному преподавателем плану

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и преподавателя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами

Прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

3.Организационный раздел

Содержание программы

Основными содержательными направлениями работы при реализации Программы являются:

- Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;
- информационно-просветительское направление - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Требования к условиям реализации рабочей программы

Психолого – педагогическое обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса). Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях). Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил)

3.1. Учебно - тематический план

№ п/п	разделы	1 курс	2 курс
1	Диагностика	2ч.	2ч.
3	Совершенствование фонетико-фонематическую сторону речи (фонетика, графика)	6ч.	6ч.
4	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфема.	14ч.	5ч.
5	Коррекция и развитие лексикографической стороны речи (Морфология)	16ч.	25ч.

6	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо.)	44ч.	44ч.
	Итого	82ч.	82ч.

3.2. Календарно-тематический план

1 курс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятий
1	2	Диагностическое обследование	подгрупповое занятие
Совершенствование фонетико-фонематическую сторону речи (фонетика, графика)			
2	6	Фонетический и орфографический анализ слов. Практикум по улучшению дикции.	подгрупповое занятие
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфема.			
3	2	Коррекция и закрепление знаний о характеристиках звуков.	подгрупповое занятие
4	2	Коррекция и Закрепление правильной артикуляции звуков. Развитие простых форм фонематического анализа.	подгрупповое занятие
5	2	Закрепить способы проверки слов на заданные орфограммы.	подгрупповое занятие
6	2	Освоение знаний о чередовании гласных в корне слова.	подгрупповое занятие
7	2	Совершенствование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	подгрупповое занятие
8	2	Совершенствовать умения самостоятельно употреблять слова с переносным значением.	подгрупповое занятие
9	2	Коррекция и закрепление знаний правописания словарных слов. Закрепление понятия «Орфография»	
Коррекция и развитие лексико-графической стороны речи (Морфология)			
10	2	Совершенствование умения разбирать слова по составу.	подгрупповое занятие
11	2	Коррекция и закрепление составление словосочетаний по типу согласования,	подгрупповое занятие

		управления, примыкания (с опорой на образец).	
12	2	Коррекция и закрепление составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	подгрупповое занятие
13	2	Совершенствование построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	подгрупповое занятие
14	2	Коррекция и закрепление согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	подгрупповое занятие
14	2	Совершенствование составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	подгрупповое занятие
15	2	Совершенствование составление предложений с обращением, вводными словами.	подгрупповое занятие
17	2	Коррекция и закрепление использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	подгрупповое занятие
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо.)			
18	2	Уточнение представлений о предложении.	подгрупповое занятие
19	2	Коррекция конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	подгрупповое занятие
20	2	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	подгрупповое занятие
21	2	Совершенствование составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	подгрупповое занятие
22	2	Совершенствование составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	подгрупповое занятие
23	2	Совершенствование представлений типов текста. Характерные признаки текстов. Схема построения текстов.	подгрупповое занятие

24	2	Коррекция и закрепление последовательного пересказа текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	подгрупповое занятие
25	2	Коррекция и закрепление последовательного пересказа текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	подгрупповое занятие
26	2	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	подгрупповое занятие
27	2	Выборочный пересказ. Коррекция и закрепление составления плана пересказа.	подгрупповое занятие
28	2	Краткий пересказ. Коррекция и закрепление составления плана пересказа.	подгрупповое занятие
29	2	Коррекция и закрепление творческого пересказа по обозначенному началу, обозначенной середине, обозначенному концу рассказа.	подгрупповое занятие
30	2	Замена в тексте лица рассказчика	подгрупповое занятие
31	2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	подгрупповое занятие
32	2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	подгрупповое занятие
33	2	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.	подгрупповое занятие
34	2	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	подгрупповое занятие
35	2	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	подгрупповое занятие
37	2	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	подгрупповое занятие
38	2	Проверка результативности коррекционной работы.	подгрупповое занятие
39	1	Заключительное занятие	подгрупповое занятие

Календарно-тематический план

2 курс

№ п/п	Кол- во часов	Тема занятия	Форма занятий
1	2	Диагностическое обследование	подгрупповое занятие
Совершенствование фонетико-фонематическую сторону речи (фонетика, графика)			
2	6	Фонетический и орфографический анализ слов Практикум по улучшению дикции.	подгрупповое занятие
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.			
3	2	Закрепление навыков словообразования.	подгрупповое занятие
4	2	Закрепить способы проверки слов на заданные орфограммы.	подгрупповое занятие
5	1	Диктант.	подгрупповое занятие
Коррекция и развитие лексикографической стороны речи (Морфология)			
6	2	Коррекция и закрепление представлений о предложении.	подгрупповое занятие
7	2	Структура текста. Понятие о микро теме.	подгрупповое занятие
8	2	Коррекция и закрепление составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	подгрупповое занятие
9	2	Коррекция и закрепление составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	подгрупповое занятие

10	2	Коррекция и закрепление составление фраз с союзами и союзными словами.	подгрупповое занятие
11	2	Коррекция и закрепление составление предложений с косвенной и с прямой речью.	подгрупповое занятие
12	2	Коррекция и закрепление составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	подгрупповое занятие
13	2	Коррекция и закрепление конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	подгрупповое занятие
14	2	Коррекция и закрепление конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	подгрупповое занятие
15	2	Коррекция и закрепление конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	подгрупповое занятие
16	2	Коррекция и закрепление конструирование бессоюзных сложных предложений.	подгрупповое занятие
17	2	Коррекция и закрепление связи слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	подгрупповое занятие
18	2	Коррекция и закрепление связи слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	подгрупповое занятие
19	1	Проверочная работа	подгрупповое занятие
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо.)			
20	2	Аудирование (определение основной темы, выделение микро тем текста и подбор к ним ключевых слов).	подгрупповое занятие
21	2	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микро тем).	подгрупповое занятие
22	2	Текст-рассуждение	подгрупповое занятие
23	2	Текст-убеждение.	подгрупповое занятие

24	2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе 4 4 39 полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	подгрупповое занятие
25	2	Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	подгрупповое занятие
26	2	Учебная дискуссия на заданную тему	подгрупповое занятие
27	2	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	подгрупповое занятие
28	2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	подгрупповое занятие
29	2	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	подгрупповое занятие
30	2	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	подгрупповое занятие
31	2	Редактирование изложения.	подгрупповое занятие
32	2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	подгрупповое занятие
33	2	Сочинение – сравнительное описание.	подгрупповое занятие
34	2	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	подгрупповое занятие
35	2	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	подгрупповое занятие
36	2	Редактирование сочинения.	подгрупповое занятие
37	2	Проверка результативности коррекционной работы.	подгрупповое занятие
38	3	Закрепление пройденного	подгрупповое занятие

3.3. Материально - техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для студентов – 8 шт;
2. Стулья для студентов – 16 шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;

3.4. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- компьютеризованное рабочее место учителя-логопеда;
- тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин, трафареты;
- материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, палочки, и т.п.);
- разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- разнообразный демонстрационный материал;
- серии сюжетных картин;
- доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

4. Список используемой литературы

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
- 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАПО,2004.
- 4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- 5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
6. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
- 9.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
- 10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
- 11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 12.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 13.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.,2007.
17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.,2007.
- 18.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама»,2006.
- 19.З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- 21.Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
- 25.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.