

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью


 Осокина Н.А.

« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Солонко Д.А.

« 30 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Разговоры о важном»
по профессиональной подготовке обучающихся для лиц с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
по профессии «Плодоовощевод. Цветовод»
2021-2023 уч.г.**

Разработала:

мастер по


 Эйхман А.В.

Принято на заседании ПЦК

« 30 » августа 2022 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК:

 Грамотина А.С.

Агролес, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии "Плодоовощевод, цветовод".

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном» и с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся:

История: сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность

индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	34
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	34

**2.3 Тематический план учебной дисциплины
«Разговоры о важном».**

№ п/п	Темы	Основное содержание	Деятельность обучающихся
1	День знаний / Россия — страна возможностей (1 час) «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров
2	Наша страна — Россия (1 час) «Мы сами создаём свою Родину»	Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами	Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм». Интерактивное задание «История моей страны». Участие в работе с текстом по группам

3	165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского	Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: 1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах
4	День пожилых людей (1 час) «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце	Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)
5	День учителя (1 час) «Могу ли я научить других (наставничество)»	Ценность профессии учителя. Основные качества наставника	Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»

6	<p>День отца (1 час)</p> <p>«Отчество — от слова отец»</p>	<p>История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской поговорки.</p> <p>Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с поговорками, поговорками, высказываниями известных людей</p>
7	<p>День музыки (1 час)</p> <p>«Что мы музыкой зовём?»</p>	<p>Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета</p>	<p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства</p>
8	<p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации</p>	<p>Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений.</p> <p>Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»).</p> <p>Работа в командах: «Своя игра».</p> <p>Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p>
9	<p>День народного единства (1 час)</p> <p>«Мы едины, мы — одна страна»</p>	<p>История появления праздника День на— родного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами.</p> <p>Участие в беседе о смысле этого праздника.</p> <p>Обмен мнениями о примерах мирного единения народа</p>

10	Мы разные, мы вместе (1 час) «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность	Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования
11	День матери (1 час) «Материнский подвиг»	Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле	Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»?» Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой. Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?
12	Символы России (Гимн, Герб) (1 час) «Государственные символы России: история и современность»	Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России	Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают
13	День добровольца (1 час) «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтерские Истории	Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтерами?

			Знакомство с плат-формой dobro.ru
14	<p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>«Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)</p>	<p>Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров.</p> <p>Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти</p>	<p>Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.</p> <p>Блиц-опрос «Что для вас героизм?».</p> <p>В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях</p>
15	<p>День Конституции (1 час)</p> <p>«Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники</p>	<p>Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?</p> <p>В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Брейн-ринг на знание Конституции</p>
16	<p>Рождество (1 час)</p> <p>«Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Блиц-опрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.</p> <p>Участие в обсуждении рождественских традиций</p>

17	<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>«Полёт мечты»</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?» Блиц-опрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах</p>
18	<p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>«Кибербезопасность: основы»</p>	<p>Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности</p>	<p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть ме— нее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности</p>
19	<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>«Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны»</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съесть весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.</p>

			<p>Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.</p> <p>Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p>
20	<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</p> <p>«С чего начинается театр?»</p>	<p>Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет).</p> <p>Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.</p> <p>Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии.</p> <p>Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров</p>
21	<p>День российской науки (1 час)</p> <p>«Ценность научного познания»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц-опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
22	<p>Россия и мир (1 час)</p> <p>«Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?</p> <p>Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>

23	<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p> <p>«Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить</p>
24	<p>Забота о каждом (1 час)</p> <p>«Нет ничего невозможного»</p>	<p>Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день</p>	<p>Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»?</p> <p>Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?».</p> <p>Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком».</p> <p>Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом</p>
25	<p>Международный женский день (1 час)</p> <p>«Букет от коллег»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.</p> <p>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо?</p> <p>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»</p>
26	<p>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна.</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое</p>

	В. Михалкова) (1 час) «Гимн России»	Вторая редакция текста гимна	количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?
27	День воссоединения Крыма с Россией (1 час) «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
28	Всемирный день театра (1 час) «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)	Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета	Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые не известны. Что означает слово «театр»? Что является символом театра? Какая страна считается родоначальницей современного театра? Кого можно считать первыми русскими театральными артистами? При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)? В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение. Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства. Игра «Да — нет» на знание театрального этикета

29	<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>«Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина.</p> <p>Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
30	<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».</p> <p>Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
31	<p>День Земли (Экология) (1 час)</p> <p>«Экологично VS вредно»</p>	<p>День Земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека</p>	<p>Участие в беседе об истории появления праздника.</p> <p>Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список.</p> <p>Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?</p> <p>Блиц-опрос о природоохранных организациях.</p> <p>Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (преподаватель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)</p>

32	<p>День труда (1 час)</p> <p>«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».</p> <p>(А. Солженицын)</p>	<p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник Весны и Труда</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
33	<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата</p>	<p>Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p>
34	<p>Про счастье (1 час)</p> <p>«Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно»</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Программа должна быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Организуемые классным руководителем «Разговоры о важном» с участием детей с ОВЗ учитывают своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Также учитываются чувства и интересы обучающихся с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.