

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

методист

зав. отд. очн. формы обуч.

Шлыкова Г.Г. Шлыкова

Грамотина А.С. Грамотина

« 30 » июня 2026 г.

« 30 » июня 2026 г.

**Рабочая программа адаптационного цикла учебного предмета
«Мир вокруг тебя»
по профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по профессии
«Рабочий зеленого хозяйства»
2026-2028годы обучения**

Разработчик:
преподаватель
Риммер Н. А.

п. Агролес 2026 г.

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<u>1.1. Область применения программы</u>	3
<u>1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:</u>	4
<u>1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины</u>	5
<u>2. Структура и содержание учебной дисциплины</u>	5
<u>2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	5
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	6
<u>«Мир вокруг тебя»</u>	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	12
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения</u>	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Область применения программы. Программа используется в адаптационном цикле для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе среднего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к адаптационному циклу и носит пропедевтический характер: формирует базовые представления, необходимые для освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, а также для успешной социализации и трудовой адаптации.

Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у обучающихся целостное, доступное представление об окружающем мире и месте человека в нём, развить навыки ориентирования и безопасного поведения, способствовать социальной адаптации.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях;
- познакомить с понятиями «семья», «дом», «город», «область», «страна», развить чувство принадлежности к малой родине и России;
- сформировать представления о человеке, строении тела, органах чувств, основах здорового образа жизни, труде и профессиях;
- выработать алгоритмы безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте, при чрезвычайных ситуациях;
- дать базовые сведения о культуре, традициях, праздниках, нормах поведения и уважительном отношении к разнообразию.

Количество часов на освоение программы: 24 часа (аудиторные занятия).

Форма контроля: текущий контроль (наблюдение, выполнение практических заданий, работа с карточками), итоговый контроль (итоговое занятие, выставка работ, устные ответы по плану).

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ИЦПО.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать объекты живой и неживой природы, называть 3–5 примеров из ближайшего окружения;
- ориентироваться в пространстве (находить свой кабинет, столовую, туалет, гардероб, определять этаж и номер помещения);
- рассказывать о своей семье, называть адрес проживания, описывать маршрут «дом — центр»;

- называть государственные символы России, соотносить их с простыми характеристиками (флаг — цвета, герб — орёл);
- показывать основные части тела и объяснять назначение 2–3 органов чувств;
- соблюдать базовые правила личной гигиены и безопасного поведения (не трогать опасные предметы, переходить дорогу по правилам, обращаться за помощью к взрослым);
- называть 2–3 профессии и соотносить их с основными действиями (учитель — учит, повар — готовит);
- участвовать в простых культурных традициях (поздравлять с праздниками, соблюдать базовые нормы вежливости).

Обучающийся должен **знать**:

- признаки живой и неживой природы;
- понятия «семья», «дом», «улица», «город», «область», «страна»;
- базовые правила безопасного поведения в разных ситуациях;
- основные государственные символы и их значение на доступном уровне;
- части тела и органы чувств, их назначение;
- простые нормы поведения в коллективе, правила уважительного отношения к другим.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности в рамках бытовых и учебных ситуаций;
- формирование чувства принадлежности к семье, коллективу, городу, стране;
- развитие эмпатии и уважительного отношения к различиям;
- повышение уверенности в своих силах, снижение тревожности при освоении новых пространств и правил.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Сроки реализации программы – 1 год 10 месяцев – 24 часа

1 год обучения -

2 год обучения -24 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	24
Виды внеаудиторной работы: подготовка проекта, доклада; работа с литературой и интернет-источниками	По запросу

Дисциплина структурирована по пяти смысловым разделам, каждый из которых завершается практическим занятием для закрепления и обобщения материала.

1. Природа (живая и неживая) — 4,5 часа. Формирует базовые представления о природе, её объектах и сезонных изменениях. Акцент на наблюдениях и сортировке объектов.
2. Отечество (семья, Новосибирская область, СФО, Россия) — 4,5 часа. Построен по принципу «от близкого к далёкому»: от семьи и дома — к городу, области, стране. Развивает навыки ориентирования и чувство принадлежности.
3. Человек — 4 часа. Знакомит с телом, органами чувств, основами здорового образа жизни, трудом и профессиями. Делает акцент на личной ответственности и самообслуживании.
4. Безопасность — 5,5 часов. Вырабатывает алгоритмы безопасного поведения в различных ситуациях, закрепляет навыки обращения за помощью.

5. Культура и религия — 5,5 часов. Формирует представления о традициях, праздниках, искусстве, нормах поведения, уважительном отношении к культурному разнообразию.

Каждая тема реализуется через наглядные материалы (фото, пиктограммы, карточки, схемы), практические действия (сортировка, подбор, составление схем) и многократное повторение. Практические занятия служат формой итогового контроля по разделу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мир вокруг тебя»

Раздел 1. Природа (живая и неживая) — 4 часа

Цель раздела: сформировать базовые представления об окружающем мире, научить различать объекты живой и неживой природы, понимать простые взаимосвязи.

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
1	Что такое природа. Живая и неживая природа	Природа вокруг нас: солнце, воздух, вода, растения, животные. Признаки живого (растёт, дышит, питается). Простые примеры из ближайшего окружения.	Беседа с демонстрацией фото/предметов; сортировка карточек «живое — неживое»; работа с пиктограммами.
2	Вода, воздух, почва — основы жизни	Вода и воздух нужны всему живому. Почва — место, где растут растения. Простые наблюдения: вода течёт, ветер шевелит листья.	Практическое наблюдение у окна/на улице; простые опыты (стакан с водой, веер для имитации ветра).
3	Растения и животные рядом с мной	Деревья, кустарники, травы; домашние и дикие животные. Связь	Мини-экскурсия или фоторяд; игра «Кто где живёт»; составление

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
		живых существ с условиями среды.	коротких предложений по образцу.
4	Практическое занятие: «Природа в моём окне»	Обобщение: назвать 3 объекта живой и 3 — неживой природы. Создать простую аппликацию «Природа рядом».	Творческая работа в парах с опорой на образец; устное описание по плану из 3 вопросов.

Раздел 2. Отечество (семья, Новосибирская область, СФО, Россия)
— 4 часа

Цель раздела: сформировать чувство принадлежности, понимание «малой родины» и страны, развить навыки ориентирования в ближайшем социальном окружении.

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
5	Моя семья и мой дом	Семья: кто в ней живёт, роли (мама, папа, бабушка, брат). Дом: комнаты, бытовые предметы. Адрес как ориентир.	Составление семейного круга/схемы; работа с карточками «Кто что делает»; запись адреса крупными буквами.
6	Мой город/посёлок. Транспорт и улицы	Названия улиц, важные места (школа, поликлиника, магазин). Городской транспорт: автобус, троллейбус.	Карта-схема района (упрощённая); игра «Найди дорогу»; обсуждение маршрута «дом — школа».
7	Россия: страна, в которой мы живём	Столица, государственные символы (флаг, герб, гимн — базовые признаки).	Просмотр коротких видеофрагментов; работа с изображениями

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
		Многонациональность: народы, традиции.	символов; беседа «Что я знаю о России».
8	Практическое занятие: «Карта моего пути»	Создать простую схему: «дом — улица — город — область — страна». Подписать 3–4 объекта.	Работа в парах: собрать схему из готовых блоков; устно рассказать по плану «Где я живу».

Раздел 3. Человек — 4 часа

Цель раздела: сформировать представление о человеке как части природы и общества, познакомить с базовыми сведениями о строении тела, здоровье, труде и профессиях, развить бережное отношение к себе и другим.

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
9	Я — человек. Части тела и органы чувств	Голова, руки, ноги, туловище. Глаза, уши, нос, язык, кожа. Для чего они нужны.	Работа с анатомической схемой (упрощённой); карточки «Назови и покажи»; игра «Покажи, где...».
10	Как беречь своё здоровье	Режим дня, сон, питание, личная гигиена. Простые правила: мыть руки, одеваться по погоде.	Составление режима дня из карточек; разбор ситуаций «Что правильно, а что нет»; мини-тренинг «Как помыть руки».

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
11	Труд и профессии	Что делают люди разных профессий (учитель, повар, водитель, строитель). Важность труда.	Карточки профессий; мини-интервью «Кем работают мои близкие»; игра «Угадай профессию по предметам».
12	Практическое занятие: «Мой день и мои умения»	Создать личную схему «Мой день» (утро, день, вечер) и список «Что я умею делать».	Папка-схема из готовых блоков; устные ответы по плану; выставка карточек «Мои умения».

Раздел 4. Безопасность — 5 часов

Цель раздела: выработать простые алгоритмы безопасного поведения в быту, на улице, в общественных местах; закрепить навыки обращения за помощью.

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
13	Личная безопасность дома	Опасные предметы (нож, утюг, плита). Правила: не трогать, позвать взрослого. Номера экстренных служб (112).	Разбор ситуаций по картинкам; составление памятки «Опасно — безопасно»; тренировка набора 112 (ролевая игра).

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
14	Безопасность на улице и в транспорте	Переходить дорогу по светофору и «зебре». Не разговаривать с незнакомцами. Правила поведения в автобусе.	Инсценировка «Переход через дорогу»; карточки-алгоритмы; обсуждение реальных маршрутов.
15	Погодные и сезонные риски	Гололёд, жара, гроза. Одежда и поведение по погоде.	Календарь рисков (пиктограммы); подбор одежды по ситуации; короткие инструкции «Что делать».
16	Пожарная безопасность и эвакуация	Огонь — опасно. Как вести себя при сигнале тревоги. Путь к выходу в здании.	Осмотр плана эвакуации в коридоре; тренировка спокойного выхода; игра «Что взять, а что оставить».
17	Практическое занятие: «Алгоритмы помощи»	Собрать 3 алгоритма: «Если я потерялся», «Если что-то горит», «Если мне страшно».	Папка-памятка из карточек; устная тренировка по ролям; итоговая викторина с выбором ответа.

Раздел 5. Культура и религия — 7 часов

Цель раздела: познакомить с базовыми культурными и духовными ценностями, традициями, нормами поведения; сформировать уважительное отношение к разнообразию.

№	Тема	Краткое содержание	Форма работы
18	Что такое культура. Традиции семьи и школы	Культура — это правила, праздники, язык, еда, одежда. Семейные и школьные традиции.	Обсуждение «Что мы празднуем в семье»; составление списка традиций класса; работа с фото.
19-20	Народные праздники России	Масленица, Пасха, Новый год. Символы, простые обычаи.	Просмотр фото и коротких видео; создание открытки/аппликации к празднику.
21-22	Искусство и творчество рядом	Музыка, танцы, рисование, театр. Посещение музея/выставки (виртуально или реально).	Прослушивание 2–3 мелодий разных жанров; мини-выставка работ студентов.
23	Религия как часть культуры	Разные религии — разные традиции. Уважение к различиям. Базовые нормы: не обижать, не смеяться, помогать.	Беседа по иллюстрациям; разбор ситуаций «Как поступить»; составление правил «Мы уважаем друг друга».
24	Итоговое занятие: «Мир, который я знаю»	Повторение ключевых тем: природа, Родина, человек, безопасность, культура. Выставка работ, устные ответы по карточкам.	Итоговая папка достижений (коллаж, памятка, открытка); рефлексия «Что я запомнил» по 3 вопросам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оборудованный для работы с обучающимися с ОВЗ (достаточное освещение, пространство для передвижения, возможность размещения наглядных материалов на уровне глаз);
- наглядные пособия: карточки «живое — неживое», схемы тела, карточки профессий, карточки ситуаций безопасности, пиктограммы;
- фото- и видеоматериалы (простые сюжеты о природе, городе, профессиях, праздниках);
- муляжи и реальные предметы (для тактильного восприятия);
- материалы для творчества (цветная бумага, клей, ножницы с закруглёнными концами, фломастеры).

Информационное обеспечение:

- упрощённые тексты и инструкции с опорой на пиктограммы;
- цифровые ресурсы (короткие видеофрагменты, виртуальные экскурсии по городу, музею).

Методические условия:

- использование дифференцированных заданий (по уровням сложности);
- опора на практическую деятельность и личный опыт обучающегося;
- регулярная обратная связь и поощрение любых попыток ответа;
- соблюдение режима смены видов деятельности (чередование слушания, наблюдения, действия, творчества) для профилактики утомления.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Необходимые умения: Формулировать цель	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Составлять план реализации своей цели	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Применять способы по развитию памяти, внимания, мышления, воображения	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Решать проблемы, похожие на мозаику, многослойное желе, снежинку, олимпийские кольца, притчу о слоне	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Ставить цель проекта, собирать и анализировать полученную информацию для проекта, уточнять и корректировать проектную работу, презентовать свою проектную работу	Проект работы Презентация проектной работы
Необходимые знания: Алгоритм постановки цели	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)

Виды планирования деятельности	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Способы развития памяти, внимания, мышления, воображения	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Как исследовать и решать проблемы, похожие на мозаику, многослойное желе, снежинку, олимпийские кольца, притчу о слоне	Практическая работа Проверка выполнения самостоятельной работы (конспекты, выполненные в рабочих тетрадях)
Ставить определить и проанализировать проблему, составить план реализации проекта, форматировать проектную работу, подготовить презентационные материалы	Проект работы Презентация проектной работы
Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях	Проект работы Презентация проектной работы