Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО
Зав учебной частью
_____Н.А. Осокина
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
ГБПОУ «ИЦПО»
_____Д.А. Солонко
« 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»
по профессиональной подготовке
лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
(с нарушением интеллекта)
по профессии «Рабочий зеленого хозяйства»
2023-2025 уч. г.

Разработал:
_____ Н.П. Шлыков

Принято на заседании ПЦК
« 28 » августа 2023 г.
Протокол № 1
Председатель ПЦК:
_____Грамотина А.С.

Агролес 2023 г.

Содержание:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание» 4
3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» 7
4. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание» 11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий зеленого хозяйства», для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина "Обществознание" играет важную роль в правовом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение дисциплины может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников образовательной организации, их успешной социальной адаптации.

Основные **цели** изучения дисциплины: создание условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество, формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

знакомство с Конституцией Российской Федерации; формирование ведущих понятий: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок; формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона; формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе; формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе; формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение; формирование нравственных понятий "добро", "порядочность", "справедливость"; формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России; воспитание познавательного интереса к предмету; воспитание

гражданственности, патриотизма, толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы «Обществознание»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 80 часов.

2. Результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»

2.1 Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью дисциплины оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися дисциплины предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

2.2 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

Личностные результаты реализации программы воспитания должны отражать *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою страну	**ЛР 1**
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	**ЛР 2**
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	**ЛР 3**
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	**ЛР 4**
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	**ЛР 5**
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	**ЛР 6**

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**ЛР 7**
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	**ЛР 8**
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	**ЛР 9**
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	**ЛР 10**
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	**ЛР 11**
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	**ЛР 12**
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	**ЛР 13**
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Новосибирской областью	
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, Новосибирской области, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 15**
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Новосибирской области, Искитимского района, центра, военной символике и воинской реликвии.	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике.	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные центром	
Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.	**ЛР 18**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 19**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 20**

2.3. Предметные результаты освоения дисциплины включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой

умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения дисциплины обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся и имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

2.4 Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень: знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.

2.5 Достаточный уровень: знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных изученных терминов и их определения; написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков; знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.

3. Структура и содержание программы учебной дисциплины «Обществознание»

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Личностные результаты
1 Введение. Кто такой гражданин?	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина - Россия.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 15 ЛР 16
	Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.	1	
2 Мораль, право, государство.	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6
	Социальные нормы - правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.	1	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Что такое мораль, нравственность?	1	ЛР 11
	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	2	ЛР 12 ЛР 13
	Общечеловеческие ценности.	1	ЛР 14
	Понятия добра и зла	2	ЛР 15
	Жизнь - самая большая ценность.	1	ЛР 16
	Моральные требования и поведение людей.	1	ЛР 17 ЛР 18
	Правила вежливости.	1	ЛР 19
	Контрольная работа	1	ЛР20
	Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства.	2	

	Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации - главный правовой документ в нашем государстве.	2	
	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1	
	Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права.	1	
	Проверочная работа	1	
	Право - одно из самых ценных приобретений человечества.	1	
	Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды.	1	
	Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований.	1	
	Право и закон. Источники права.	1	
	Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются законы в Российской Федерации.	2	
	Система права. Российское законодательство и международное право.	1	
	Система российского права. Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право.	3	
	Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия.	1	
	Конвенция о правах обучающегося.	1	
	Контрольная работа	1	
3 Конституция Российской Федерации.	Конституция Российской Федерации - основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации.	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Определение Конституцией Российской Федерации формы	2	ЛР 6 ЛР 7

	Российского государства. Федеративное устройство государства.		ЛР 8 ЛР 9
	Организация власти в Российской Федерации.	2	ЛР 10 ЛР 11
	Разделение властей.	2	ЛР 12
	Законодательная власть Российской Федерации.	2	ЛР 13 ЛР 14
	Исполнительная власть Российской Федерации.	2	ЛР 15 ЛР 16
	Судебная власть Российской Федерации.	2	ЛР 17 ЛР 19
	Президент Российской Федерации - Глава государства.	2	ЛР20
	Местное самоуправление.	2	
	Избирательная система.	2	
	Проверочная работа	1	
4 Права и обязанности граждан России.	Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан.	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.	1	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в работе. Труд несовершеннолетних.	2	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17
	Проверочная работа	1	ЛР 18
	Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	2	ЛР 19 ЛР20
	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений.	2	

	Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей (законных представителей).		
	Права и обязанности обучающихся. Декларация прав обучающегося.	1	
	Социальные права человека.	1	
	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1	
	Право на медицинское обслуживание.	1	
	Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	2	
	Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации.	1	
	Право на доступ к культурным ценностям.	1	
	Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения.	1	
	Административное правонарушение и административная ответственность.	1	
	Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.	2	
	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд.	1	
	Органы внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.	1	

	Проверочная работа по теме	1	
	Контрольная работа по курсу	1	
ИТОГО:		80	

4. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание»

4.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения;
- ПК с выходом в интернет и мультимедиа проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература: нет

Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.А., Зуев Н.М., Ковалёв В.С. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М.: Триада – фарм, 2002.-64 с.:58 ил.
2. Антонов В. В. «Изучаем права человека», М.: «Вита-пресс», 1996 г.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание Учебник. 10 класс - Базовый уровень - 3-е издание под ред. – М. Просвещение.-350с.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание Учебник. 11 класс - Базовый уровень - 3-е издание под ред. – М. Просвещение.-335с.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред. Л.Н. Боголюбова.-М.: Просвещение, 1998 г.
6. Шабельник Е. С. «Ваши права», М.: «Вита-пресс», 1996 г.
7. Конституция Российской Федерации.- М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.
8. Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др.-М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.
9. Словарь русского языка в четырёх томах (1,2,3,4 том). Под ред. Л.А.Кожинова. – Рос.изд. иностр. и национ. словарей.-М.1961 г.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия.: История. Сост. Н.В. Чудакова, А.В.Громов; Под общ. Ред. А.В.Кадрашук, А.М. Кузнецова-М.: Издательство АСТ, 1998.-512 с.

Электронные ресурсы:

- https://resh.edu.ru/
- https://urait.ru/

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения **Минимальный уровень:** написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков.	
Достаточный уровень: написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; оформление стандартных бланков; знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; поиск информации в разных источниках.	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Выполнение практических заданий. Решение ситуационных задач. Моделирование ситуаций. Развитие сюжета по заданной теме. Дидактические и деловые игры.
Знания **Минимальный уровень:** знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации **Достаточный уровень:** знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; знание основных изученных терминов и их определения;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Опрос. Беседа. Развитие сюжета по заданной теме. Дидактические и деловые игры.