

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

слушателей программы дополнительного профессионального  
образования — повышения квалификации для педагогических работников  
среднего профессионального образования подведомственных министерству  
образования Новосибирской области

**«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВАЯ КОМИССИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

**23.11.2022 - 08.12.2022**

**Новосибирск**

<p><b><u>Раздел 1 Современные образовательные технологии, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий</u></b></p>	
<p><b>ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ССУЗЕ</b>  <i>Покидова В.А., преподаватель, председатель цикловой комиссии иностранных языков ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники»</i></p>	3
<p><b>ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ</b>  <i>Герасимов М.Ю., преподаватель, председатель методической комиссии ГБПОУ НСО «Венгеровский центр профессионального обучения»</i></p>	8
<p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>  <i>Антропова Н.А., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ НСО «Черепановский политехнический колледж»</i></p>	11
<p><b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>  <i>Беликова Е.С., преподаватель экономических дисциплин ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж питания и сервиса»</i></p>	17
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В 2022 ГОДУ</b> <i>Загребельная.О.В., преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии юридических и экономических дисциплин ГБПОУ НСО «Колыванский аграрный колледж»</i></p>	23
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЕТЕНЦИИ 34 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО» В 2022 ГОДУ</b>  <i>Кузнецова А.В., преподаватель ГБПОУ НСО «Ордынский аграрный колледж имени Ю.Ф.Бугакова»</i></p>	28
<p><b>К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ЧЕМПИОНОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>  <i>Михеева Е.М., преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»</i></p>	33
<p><b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>  <i>Нагибина О.А, методист, преподаватель ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»</i></p>	37
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>  <i>Шумаков М.К., преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»</i></p>	41
<p><b><u>Раздел 2 Проектная и научно-исследовательская работа в профессиональной образовательной организации</u></b></p>	

<p><b>ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ «ВЫБЕРИ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» НА ОСНОВЕ СОЦИОНИКИ - «ТИПОЛОГИЯ МАЙЕРС-БРИГГС: МВТІ»</b>  <i>Векишина Г.В., методист ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»</i></p>	47
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ НСО "НКТТ ИМЕНИ Н.А.ЛУНИНА"</b>  <i>Хованская И.В., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж транспортных технологий имени Н. А. Лунина»</i></p>	52
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ</b>  <i>Ибрагимова В.Н., преподаватель ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж»</i></p>	56
<p><b>К ВОПРОСУ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ</b>  <i>Иванова Ж.В., преподаватель ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»</i></p>	61
<p><b>ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПОО</b>  <i>Колегаева А.И., методист ГБПОУ НСО «Здвинский межрайонный аграрный лицей»</i></p>	65
<p><b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <i>Полынцева М.Г., преподаватель ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»,</i></p>	69
<p><b>ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <i>Ромасько С. В., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»</i></p>	73
<p><b>ПРОБЛЕМЫ КУРСОВОГО И ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>  <i>Семёнова Т.Н., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»</i></p>	78
<p><b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>  <i>Старикова И.А., преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»</i></p>	82
<p><b>ПРОЕКТНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>  <i>Шаманаева Н.А., методист, преподаватель ГБПОУ НСО «Маслянинский аграрный колледж»</i></p>	87
<p><b>РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b></p>	

<p><i>Шокарева И.А., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский технологический колледж питания»</i></p>	104
<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОО</b>  <i>Медуница Ю.А., преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»</i></p>	110
<p><b><u>Раздел 3 Контрольно-оценочная деятельность педагога ПОО СПО: содержание, средства, результаты</u></b></p>	
<p><b>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПОО</b>  <i>Берник Т.С., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»</i></p>	114
<p><b>НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИХ ОБУЧЕННОСТИ</b>  <i>Спецов С.А., преподаватель ГБПОУ НСО «Новосибирский речной колледж»</i></p>	118
<p><b><u>Раздел 4 Современные подходы к организации деятельности ПЦК и профобъединений педагогов</u></b></p>	
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА: ПРЕДПРИЯТИЕ - СТУДЕНТ</b>  <i>Прилепская Н.А., преподаватель ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»</i></p>	126
<p><b>ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>  <i>Целикова Н.Е., преподаватель ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»</i></p>	130

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Полынцева М.Г.,  
ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»,  
преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии,  
Искитимский район, п. Агролес,  
e-mail: kotova\_rita@mail.ru*

*«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность»*

*Бернард Шоу*

В последние годы в образовании происходят большие изменения. И одним из важнейших является развитие творческой активности обучающихся через проектную деятельность. Проект является одним из видов самостоятельной творческой работы. Метод проектов становится актуальным в современном информационном пространстве. Для каждого обучающегося работа над проектом даёт возможность раскрыть его творческие способности. Проект позволяет проявить себя как индивидуально, так и в группе. Проектная деятельность даёт возможность подросткам публично показать результат своей деятельности. Работая над проектом, обучающийся саморазвивается, учится ставить цели и задачи и творчески их достигает.

Одной из проблем в организации проектной деятельности является не только отбор одаренных ребят, но и развитие творческих способностей у большего количества молодых людей. Помочь в этом, нам, преподавателям, может специальная образовательная технология, которая могла бы позволить развивать творческие возможности каждого подростка. Эта проблема и обусловила выбор мною данной темы.

Проектной деятельностью занимаюсь с 2013 года. Этот метод я использую как один из способов активизации познавательной деятельности. Благодаря исследовательской деятельности мои обучающиеся учатся решать ряд творческих задач, и через самостоятельный творческий процесс под моим руководством они приобретают новые знания. Эта работа помогает им в дальнейшем самосовершенствоваться и самореализовываться, а также применять на практике знания, полученные на занятиях. Работая в рамках проекта, я обучаю ребят самостоятельно добывать знания, работать с большим объёмом информации, развиваю их самостоятельность и активность.

В процессе этой работы развивается творческий склад их мышления, формируется способность ориентироваться в различных источниках знаний и ресурсов. Стараюсь показать обучающимся их собственную заинтересованность в знаниях, которые и дальше

могут быть необходимы им и в дальнейшей жизни, и в будущей профессии. Важное место отвожу как их самостоятельной работе в решении проблемы, так и в работе в группе. Одним из примеров моей работы над проектной деятельностью является работа моей обучающейся по профессии «Хозяйка (ин) усадьбы» Тарасовой Любы на тему «Гендерные стереотипы».

Я дала возможность Любе выбрать тему проекта на основе её собственных интересов. Её заинтересовала названная выше тема. В своей работе подросток подробно изучила информацию о гендерных стереотипах, узнала, какие стереотипы присутствуют в современном обществе, представила информацию о вреде или пользе гендерных стереотипов и провела анкетирование.

В исследовательской части девушка провела опрос среди школьников 8-10 классов и учителей МБОУ СОШ 137 г. Новосибирска. Суть эксперимента: в опросниках отметить позиции, с которыми испытуемые были согласны, и объяснить почему. После заполнения бланков проводился обобщённый анализ полученных результатов среди школьников. Вопросы были следующие:

*1) Кто является главой в Вашей семье?*

А) отец

Б) мать

В) жена

Г) муж

Д) роли распределяются равномерно

Е) свой вариант ответа

*2) Имеют ли право женщины выступать в политике?*

Да / Нет и почему?

*3) Согласны ли Вы с тем, что мужчины могут сидеть в декрете, пока мать ребенка на работе?*

Да / Нет и почему?

*4) Кто, по вашему мнению, должен распоряжаться семейным бюджетом?*

А) муж

Б) жена

В) тот, кто больше зарабатывает

Г) каждый должен распоряжаться своими средствами

Д) свой вариант ответа

*5) Только ли мужчины могут сделать типично "мужскую" работу: отремонтировать трубы, поменять лампочку, забить гвоздь, поменять колесо машины?*

А) нет, сегодня многие женщины работают сантехниками и слесарями, и довольно-таки успешно.

Б) да, это не женское дело. С физической работой лучше справятся мужчины.

В) думаю, что и мужчина, и женщина способны сделать элементарные ремонтные работы.

*б) По Вашему мнению, мужчины могут успешно справиться с домашними обязанностями?*

А) думаю, да. Большинство лучших поваров мира - это мужчины. И в воспитании детей без мужской руки не обойтись.

Б) нет. Домашним уютом априори должна заниматься женщина.

В) не важно, кто отвечает за домашний очаг, если у обеих сторон это неплохо получается.

Защита данной работы прошла успешно. Она позволила и дальше развиваться коммуникативным способностям девушки. У неё появился опыт выступления перед аудиторией, возможность адаптироваться в социальной среде. Немаловажна была и роль этого успеха, который она испытала, защищая данный проект. И это, на мой взгляд, заметно мотивировало девушку на её дальнейшую учёбу.

Убеждена, что работа над проектами даёт результат лишь тогда, когда видна заинтересованность ребят. И важность этой работы будет особенно видна, когда их творчество будет развиваться путём осмысления прекрасного. Формируя творческие способности подростков, использую интеграцию, т.к. проекты требуют использование межпредметных связей и знаний. Эта деятельность помогает анализировать явления современного мира, помогает им в определении жизненных ценностей.

Развивая творческие способности подростков, не забываю и про использование ИКТ, которые значительно активизируют мышление. Помогаю в создании таких электронных продуктов как: буклеты, презентация, слайд-шоу. Среди проектов, выполненных моими обучающимися, есть как учебные, так и социальные. Темы, с которыми ребята выступали на научно-практических конференциях на различных уровнях: «Вечно живой Петр Барбашов», «Герои живут среди нас», «Вред бытового мусора для окружающей среды города Бердска и прилегающих территорий», «Экологические проблемы Бердска: чем мы дышим?», «Негативное влияние вредных производств г. Искитима на экологическую обстановку близлежащих поселков» и т.д. По результатам данных конференций имеются различные дипломы. Важно, что работая над ними, ребята чувствуют свою значимость и сопричастность с нужными и важными проблемами нашего общества. Те обучающиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, стали коммуникабельнее,

увереннее и активнее на уроках, расширился их кругозор. Плюс ко всему, хочется отметить тот факт, что улучшились знания по изучаемым предметам. Их достижения способствуют повышению самооценки и собственной значимости.

Таким образом, хочется подчеркнуть, что проектная деятельность занимает важное место в формировании творческих способностей обучающихся. Этот метод позволяет развивать интерес ребят в различных областях знаний и улучшает их индивидуальную, коллективную, творческую деятельность. Проектная деятельность учит их творческому общению и сотрудничеству. Она повышает качество обученности по предметам, уровень мотивации.

#### Список использованных источников

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с.

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с.