



Формирование УУД обучающихся с особыми образовательными потребностями

педагог-психолог
ГБПОУ НСО «ИЦПО»
Шушакова Т.В.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Статья 68. П.1 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016)

"Об образовании в Российской Федерации"

Универсальные учебные действия

- это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Виды универсальных учебных действий

- *Регулятивные УУД* - умение организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, корректировка плана).
- *Личностные УУД* - умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.
- *Коммуникативные УУД* - умение общаться, взаимодействовать с людьми.
- *Познавательные УУД* - умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире, умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Личностные ууд

- Преобладание внешних мотивов к обучению, недостаток учебно-познавательных, позиционных и социальных мотивов, в некоторых случаях преобладание игровых мотивов.
- Недостаточная сформированность компонентов «Я – концепции», не всегда адекватная самооценка и уровень притязания, недостаточность личностной саморегуляции и рефлексивного отношения к себе, своим поступкам, определенные представления о принадлежности к своей социальной общности.
- Недостаточная сформированность нравственно-этической ориентации; не всегда выделение морального содержания ситуации (моральные нормы), трудности идентификации моральных чувств и недостаточное их осознание.

Регулятивные УУД

1. Сложности (вплоть до полной невозможности) самостоятельной постановки учебной задачи;
2. Трудности планирования, особенно – последовательности этапов деятельности; его поверхностный и формальный характер;
3. Сложности предвосхищения результатов деятельности;
4. Отсутствие контроля деятельности, отсутствие потребности внесения необходимых корректив в ее результат;
5. Формальный характер контроля недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний трудности саморегуляции.

Коммуникативные УУД

1. Не всегда учитываются мнение и ролевая позиция собеседника, преобладает эгоцентризм в межличностных и пространственных отношениях, неумение обосновывать и доказывать свое мнение.
2. Сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля; низкая коммуникативно-речевая инициативность; средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы.
3. Ограниченный набор коммуникативно-речевых стратегий и тактик общения, передачи информации; недостаточность умений слушать и вступать в диалог; трудности выбора точных и уместных языковых средств общения, выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью.

Познавательные УУД

1. Сложности в выделении и формулировании познавательной цели.
2. Необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска.
3. Выраженные сложности в структурировании знаний.
4. Сложности в осознании и построении высказываний в устной и особенно в письменной форме.
5. Затруднения выбора наиболее эффективных способов решения задач
6. Осуществления контроля, оценки процесса и результатов деятельности.
7. Несформированность рефлексии способов и условий действия.
8. Выраженные сложности в постановке и формулировании проблемы, невозможность самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем, особенно творческого и поискового характера