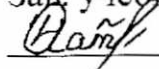


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной части

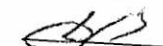
 Осокина Н.А.

« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Солонко Д.А.

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОУП.03 «Немецкий язык»
по профессии «Хозяйка (ин) усадьбы»
2021-2025 учебный год

Разработала:

Преподаватель

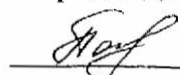
 Полынцева М.Г.

Принято на заседании ПЦК

« 24 » августа 2021 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК:

 Полынцева М.Г.

Агролес, 2021 г

Содержание

1. Планируемые образовательные результаты
2. Содержание образовательной программы
3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания
4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Осуществлять денежные операции.

ОК 9. Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
 - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение.

Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

1. Содержание образовательной программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

Самостоятельная работа

«Внешность человека»

«Мы и наши родители. Проблемы!?».

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Самостоятельная работа

«Наш последний год в колледже: мечты и пожелания».

»Профессия моей мечты».

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Самостоятельная работа

Что вы понимаете под словом «Родина»?

«Мой любимый художник»

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа

»Как вы представляете себе ваше будущее»?

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо -временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Коды ОК, ЛР, форми ровани ю кот- ых способ ствует эlemen т програ ммы

Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Молодёжь, как дела?(12ч)			ЛР8,ЛР19
1 курс			
1	Введение. Кто это?	1	
2	Правила чтения.	1	
3	Верите ли вы в гороскопы?	1	
4	Как вы представляете себе своё будущее?	1	
5	Моя внешность, мои черты характера.	1	
6-7	Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку.	2	
8-9	Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии.	2	
10-11	Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован.	2	
12	Молодежь на улице, в кафе и барах.	1	
Самостоятельная работа (10ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5	
	Написать сочинение на тему: «Внешность человека»	5	
Проблемы отцов и детей (12ч)			
13	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	1	
14	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	1	
15	Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители?	1	
16	Домашнее чтение. «Злость дома, слезы в школе и разговор ночью».	1	
17-18	Конфликты и проблемы с моими родителями?	2	
19-20	Место жительства - современная проблема молодёжи.	2	
21	Дани и его семья.	1	
22-23	Мы и наши родители. Проблемы? Практическая работа № 1 тема: Взаимоотношения между детьми и родителями	2	

24	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа (8ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	7	

	Заполнить диаграмму на тему: «Мы и наши родители. Проблемы!?»	1
Первая любовь (15ч)		
25-26	Симптомы первой любви.	2
27-28	Любовные записки.	2
29-30	История любви Клары и Роберта Шумана.	2
31-32	Настоящая любовь. Практическая работа № 2 тема: Любовь	2
33-34	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.	2
35	Местоимённые наречия.	1
36	Что такое любовь?	1
37	Первая любовь: бесконечная история.	1
38	Франциска и её первая любовь.	1
39	Контрольная работа	1
Самостоятельная работа (5ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Прочитать стихотворение Роберта Грёнемейера «Мужчины». Выучить наизусть.	3
	Нарисовать диаграмму с ключевым словом «Мужчины». Выписать все слова и словосочетания, которые прочли в стихотворении. Дополнить диаграмму другими словами.	2
	Написать прилагательные, которые характеризуют мужчин.	1
Семья (15ч)		
40-41	Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр?	2
42-43	Один дома.	2
44-45	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	2
46-47	Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами. Практическая работа №3 тема: Семья	2
48-49	Что важнее: семья или карьера?	2

50-51	Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (1 часть)	2	ЛР4
52-54	Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2часть).	3	
55	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа (3ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2	
	Составить кроссворд на тему: «Карьера или семья».	1	
Раздел II. Учебно-трудовая сфера. В духе времени (15ч)			
56-57	Летняя подработка.	2	ЛР7, ЛР8,ЛР19
58-59	Собственные денежные средства.	2	
60-61	Способы зарабатывания карманных денег.	2	
62-63	Как и какую работу можно найти в Европе и США?	2	
64-65	Письмо другу о планах на лето.	2	
66-67	Заработок в Германии и России.	2	
68-69	Как я где можно найти временную работу?	2	
70	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа (8ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5	
	Написать где и как, можно найти работу на время каникул.	3	
Учёба (24ч)			
71-73	Учёба.	3	ЛР19,ЛР16
74-76	Каким должен быть урок?	3	
77-79	Причастия.	3	
80-82	Как видит молодёжь своё будущее?	3	
83-85	Домашнее чтение. Цюрихская похвала.	3	
86-88	Роль иностранного языка в будущей профессии.	4	
89-92	Наш последний год в школе.	4	
93	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа (7ч)		
	Подготовка к устному или письменному	2	

	опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам		
	Написать сочинение на тему: «Наша жизнь в колледже: мечты и пожелания».	5	
2 курс			ЛР33, ЛР35
Профессия (10ч)			
1-2	Профессия.	2	
3-4	Профессиональные сферы.	2	
5-6	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	2	
7	Распространённые профессии в Германии.	1	
8	Моя автобиография.	1	
9	Распространённые профессии в России. Практическая работа № 4 тема: Профессии в России	1	
10	Домашнее чтение. Проблемы.	1	
	Самостоятельная работа (8ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	4	
	Составление рассказа на тему: »Профессия моей мечты».	4	
Раздел III. Социально-культурная сфера общения Федеральные земли, что нового? (10)			
11	Нация.	1	
12	Различные нации и их типичные характеристики.	1	
13	Что типично для немцев?	1	
14	Что типично для русских?	1	
15-16	Выдающиеся деятели немецко-говорящих стран.	2	
17	Выдающиеся деятели России.	1	
18	Что в вас типично немецкого?	1	
19-20	Что в вас типично русского?	2	
	Самостоятельная работа (9ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2	
	Письменно ответить на вопросы: Какую черту вашего характера вы считаете типично немецкой? Как бы вы описали Германию людям, которые никогда в ней не были? Какие отличительные признаки Германии вам известны?	7	

	По каким признакам можно узнать немцев, путешествующих по разным странам?		
Иностранцы (8ч)			
21	Кто для вас иностранец?	1	
22	Кто проживает в Германии?	1	
23	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	1	
24	Сослагательное наклонение 1	1	
25	Иностранцы в Германии.	1	ЛР1, ЛР2,
26	Две Родины - возможно ли это?	1	ЛР3,
27	Дети от смешанных браков.	1	ЛР4, ЛР5
28	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа (2ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1	
	Написание небольшого рассказа на тему: Что вы понимаете под словом «Родина»?	1	
Экология (11ч)			
29-30	Что такое природа?	2	
31-32	Наша планета в опасности.	2	
33	Что может привести планету к катастрофе?	1	
34-35	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	2	ЛР30,
36-37	Проблемы окружающей среды. Практическая работа № 5 тема: Экология	2	
38	Домашнее чтение «Красная скала чаек»	1	
39	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа (8ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1	
	Написание рассказа на тему: »Как вы представляете себе ваше будущее»?	7	
Творчески познаём искусство. Литература (12ч)			
40-41	Литература.	2	
42-43	Известные поэты и писатели.	2	ЛР8, ЛР17
44-45	Зачем мы читаем книги?	2	
46-47	Моя любимая книга: работа с литературным произведением.	2	
48	Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания). Практическая работа № 6 тема: Мой любимый писатель	1	

49-50	Место книги в жизни человека.	2	
-------	-------------------------------	---	--

51	Контрольная работа	1	ЛР8,ЛР17
	Самостоятельная работа (2ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1	
	Заучивание стихотворения Р.М. Рильке «Ангелы» наизусть.	1	
Музыка (12ч)			
52-53	Музыка.	2	
54	Музыкальные направления.	1	
55	Моя любимая песня: анализ текста песни.	1	
56-57	Виды музыкальных инструментов.	2	
58-59	Композиторы Германии.	2	
60-61	Мелодии и композиторы.	2	ЛР8,ЛР17
62-63	Композиторы России. Практическая работа № 7 тема: Композиторы России	2	
	Самостоятельная работа (2ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1	
	Подготовить сообщение на тему: »Молодёжь и музыка«	1	
Изобразительное искусство (15ч)			
64-66	Изобразительное искусство.	3	
67-69	Немецко-говорящие художники.	3	
70-72	Знаменитые русские художники. Композиторы России	3	
73-74	Описание картины. Практическая работа № 8 тема: Изобразительное искусство	2	
75-77	Домашнее чтение.	3	
78	Итоговая контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа (7ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2	
	Приготовить сообщение на тему: «Мой любимый художник»	5	

4.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Басова Н.В. учебное пособие. – Ростов Н/Д: Феникс, 2019. – 288с.
2. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей: учебник для ОУ СПО/ Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва.-8-е изд.- Ростов Н/Д: Феникс, 2019.-416с. - (СПО).
3. Г.И.Воронина, И.В.Карелина "Немецкий язык, контакты", 10-11 классы, Москва, "Просвещение", 2017г
4. Рабочая тетрадь Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Москва, «Просвещение», 2017г.
4. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472945>
5. Ряпина Т.В. Немецкий язык: 420 тематических карточек для запоминания слов и словосочетаний.- М.: Айрис- пресс,2017г

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.deutschland.de> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal
2. <http://www.goethe.de> Гете-институт в Германии
3. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Немецкий культурный центр им. Гете в России
4. <http://www.deutschesprache.ru> Проект «Немецкий язык. RU»
5. <http://www.grammade.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik in Deutschunterricht): грамматика и упражнения
6. <http://www.schulen-ans-netz.de> Школьная сеть Германии
7. http://www.lernspiele.at/lese_2000/html Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык
8. <http://www.lesen.zdf.de> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке
9. <http://www.lyrikline.org> Тексты на аудирование
10. <http://www.totschka-treff.de> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке
11. [www.rusweb/de](http://www.rusweb.de) Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам
12. <http://www.juma.de/>-Juma Молодежный журнал для изучающих немецкий язык.
13. <http://festival.1september.ru/subjects/10/>-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Разработки уроков по иностранным языкам;