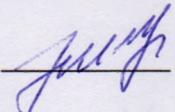


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ НСО «ИЦПО»

  
Н.П. Шлыков

«30» 08 2019 года.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП ...	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	17
Русский язык .....	17
Литература.....	19
Родной (русский) язык.....	20
Иностранный язык (английский) .....	21
Иностранный язык (немецкий).....	25
Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию).....	30
История.....	55
Обществознание.....	57
Химия.....	64
Биология.....	69
Физическая культура.....	74
ОБЖ.....	75
Астрономия.....	84
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	86
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....	95

2.1.1. Цели и задачи программы развития УУД при получении среднего общего образования.....	95
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристика УУД.....	96
2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД.....	109
2.1.4. Особенности, основные направления, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.....	113
2.1.5. Условия развития УУД обучающихся.....	116
2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	119
Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	
2.2.1. Русский язык.....	129
2.2.2. Литература.....	154
2.2.3. Родной (русский) язык.....	218
2.2.4. Иностранный язык (английский).....	238
2.2.5. Иностранный язык (немецкий).....	265
2.2.6. Математика (включая алгебру, начала математического анализа, геометрию).....	292
2.2.7. История.....	332
2.2.8. Обществознание.....	381
2.2.9. Химия.....	412
2.2.10. Биология.....	468
2.2.11. Физическая культура.....	502
2.2.12. ОБЖ.....	517
2.2.13. Астрономия.....	518
2.2.14. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ НСО «ИЦПО».....	529

2.2.15. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин и патриот России».....	549
2.2.16. Программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» по духовно-нравственному направлению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью профессия «Плодоовощевод, цветовод».....	563
2.2.17. Программа по внеурочной деятельности «Мир театра» по духовно-нравственному направлению.....	576
2.2.18. Программа внеурочной деятельности «Музейное дело» по духовно-нравственному направлению.....	589
2.2.19. Программа внеурочной деятельности «Я - волонтер» по духовно-нравственному направлению.....	597
2.2.20. Программа воспитания, социализации обучающихся и коррекционной работы .....	605
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	
3.1. Учебный план.....	625
3.2. План внеурочной деятельности.....	629
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	664
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	664
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	670
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	673
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	674
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	679
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	682
3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	682

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных

предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- развитие государственного- общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

**Основные принципы (требования) к образовательной деятельности:**

- **Принцип развития**

Предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности обучающихся целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

- **Принцип деятельности**

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение обучающегося в учебно-познавательную деятельность.

- **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения**

Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования.

- **Принцип культуросообразности**

Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

- **Принцип целостности содержания**

Обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании обучающихся связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться обучающимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов, и смыслов.

- **Принцип прочности и наглядности**

Реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий

- **Принцип творчества**

Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого обучающегося. Реализация этого аспекта ориентирует преподавателей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков обучающихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому обучающемуся проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеурочной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

- **Принцип психологической комфортности**

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в Центре и на уроке такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося**

Базируется на необходимости формирования у обучающихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.



Осуществление принципа индивидуально дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития, обучающихся 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации. К65. Официальное издание. – М.: «Юридическая литература» Администрации Президента РФ. – 2009, - 64с.

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413). от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. ООП СОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 28.06.2016г. №2/16-з;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. (в ред. от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 г. №81);

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## **Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие, взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

*- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

*- анализировать художественное произведение литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

*- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

### **Родной (русский) язык**

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

### **Обучающийся научится:**

понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознавать роль русского родного языка в жизни человека; языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; овладевать основными

нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.*

**Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного /увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*



### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Иностранный язык**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного /уиденного/ услышанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов

различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые

глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение.**

**Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

**Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;

- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой,	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и не счетного множества;

<p>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр-пример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрольных примеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: –</p>	<p><i>графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при</p>	<p>представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>– задавать множества перечислением и характеристически м свойством;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной</p>	<p>– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>	
---	--	--	---	--

	использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.	<i>изучении других предметов:</i> – <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i>  – <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.</i>	жизни и при изучении других предметов:  – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;  – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
<b>Числа и выражения</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; –	– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с</i>	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительных	<i>Достижение результатов раздела II;</i>  – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i>  – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i>  – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении</i>



	<p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел,</p>	<p><i>заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>; – выполнять арифметически <math>e</math> действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться</i></p>	<p>чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени</p>	<p><i>стандартных задач;</i></p> <p>– <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p>– <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p>– <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p>– <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p>
--	--	--	--	--

	<p>корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных</p>	<p><i>оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</p> <p>– использовать при решении задач личные значения тригонометрических функций углов;</p> <p>– выполнять перевод величины угла из радианной меры</p>	<p>больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять</p>	<p>– применять при решении задач теоретические числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</p> <p>– применять при решении задач цепные дроби;</p> <p>– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами и;</p> <p>– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач Основную теорему алгебры;</p> <p>– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	---	--	--

	<p>выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>– выполнять практические расчеты с использованием справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их</p>	<p><i>в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и из различных областей знаний,</p> <p><i>используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристик и объектов окружающего мира</p>	<p>числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	--	---	---	--

	<p>конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>; – решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>); – приводить несколько примеров корней</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных,</p>	<p>Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства</p>

	<p>простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математически <math>x</math> моделей реальных</p>	<p>степенных уравнений и неравенств стандартными методами решений и применять их при решении задач;</p> <p>– применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные</p>	<p><i>Коши</i> — <i>Буняковского,</i> <i>Бернулли;</i> — <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
--	--	--	--	--

		<p><i>ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>– владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>– решать уравнения в целых числах;</p> <p>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия</p>	
--	--	---	---	--

			<p>результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<b>Функции</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции,	– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область</i>	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество	– <i>Достижение результатов раздела II; – владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i>

	<p>область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и по-</p>	<p><i>определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>определять значение функции по аргументу при различных способах задания функции;</i></p> <p>– <i>строить графики изу-</i></p>	<p>значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p>	<p>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>
--	--	--	---	---



	<p>казательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённое значение функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке,</p>	<p><i>ченных функций;</i></p> <p><i>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных</i></p>	<p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей</i></p>	
--	--	---	--	--

	<p>точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<b>Элементы математического анализа</b>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>– определять значение производной функции в точке</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная</i></p> <p>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя</i></p>	<p>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые послед-</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></p> <p>– <i>свободно применять аппарат матема-</i></p>

	<p>по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– пользоваться графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное</p>	<p><i>справочные материалы;</i></p> <p>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и т.п.;</i></p> <p>– <i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>довательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>– владеть понятиями:</p> <p>производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики</p>	<p><i>тического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <p>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></p> <p>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <p>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к ре-</i></p>
--	--	--	--	--

	<p>понижение и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>		<p>и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p>шению задач естественная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и приме-рах нормально-распределенных случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> <li>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– иметь представление о центральной предельной теореме;</li> <li>– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</li> <li>– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</li> <li>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</li> <li>– иметь представление о кодировании, двоичной за-</li> </ul>

	<p><i>изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать не-сложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>писи, двичном дереве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о деревьях и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</li> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод</li> </ul>
--	---	---	---	--

				<p>математической индукции;</p> <p>– уметь применить принцип Дирихле при решении задач</p>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<p>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <p>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>– осуществлять несложный</p>	<p>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</p> <p>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>– строить модель решения задачи, проводить доказательства;</p> <p>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p>	<p>– Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>– строить модель решения задачи, проводить доказательства при решении задачи;</p> <p>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p>	<p>– Достижение результатов раздела II</p>

	<p>перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных</p>	<p><i>используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>– решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	---	--	--

	<p>чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
<b>Геометрия</b>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p>	<p>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p>– <i>применять для решения задач гео-</i></p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых</p>	<p>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></p> <p>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p>



	<p>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>– распознавать основные виды тел вращения (конус,</p>	<p><i>метрические факты, если условия при- менения за- даны в явной форме;</i></p> <p>– <i>решать зада- чи на нахож- дение гео- метрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p>– <i>делать (вы- носные) плос- кие чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения много- гранников;</i></p> <p>– <i>извлекать, интерпрети- ровать и преобразовы- вать инфор- мацию о гео- метрических фигурах, представлен- ную на чертежах;</i></p> <p>– <i>применять геометриче- ские факты для решения задач, в том числе предпо- лагающих не- сколько шагов решения;</i></p> <p>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p>– <i>формулиро- вать свой-ства и признаки фигур;</i></p>	<p>свойствах и при- знаках гео- метрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фи- гур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различ- ным основаниям;</p> <p>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретиро- вать и преоб- разовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>– решать зада- чи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять не- обходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения за- дач;</p> <p>– уметь фор- мулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>– владеть по- нятиями сте- реометрии: призма, па- раллелепипед,</p>	<p>– <i>уметь приме- нять для ре- шения задач свойства плоских и дву- гранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <p>– <i>владеть поня- тием перпен- дикулярное се- чение призмы и уметь при- менять его при решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь пред- ставление о двойственно- сти правиль- ных много- гранников;</i></p> <p>– <i>владеть поня- тиями цен- тральное и параллельное проектирова- ние и приме- нять их при построении сечений много- гранников ме- тодом проек- ций;</i></p> <p>– <i>иметь пред- ставление о развертке многогранника и кратчайшем пути на по- верхности многогранни-ка;</i></p> <p>– <i>иметь пред- ставление о конических се- чениях;</i></p> <p>– <i>иметь пред- ставление о касающихся сферах и ком- бинации тел</i></p>
--	--	--	--	--

	<p>цилиндр, сфера и шар);  – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;  – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;  – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;  – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;  – оценивать форму правильного многогранника</p>	<p>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i>  – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i>  – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i>  – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>  – <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>пирамида, тетраэдр;  – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;  – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;  – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;  – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;  – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;  – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;  – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах</p>	<p><i>вращения и уметь применять их при решении задач;</i>  – <i>применять при решении задач формулы расстояния от точки до плоскости;</i>  – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i>  – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i>  – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i>  – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i>  – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p>
--	--	--	---	---

	<p>после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников )</p>		<p>при решении задач;          – владеть понятиями расстояния между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;          – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;          – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;          – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;          – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;          – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;          – иметь представление о</p>	<p>– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;          – иметь представление о площади ортогональной проекции;          – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;          – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;          – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;          – уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	---	--

			<p>теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>его при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></li> <li>– <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></li> <li>– <i>задавать прямую в пространстве;</i></li> </ul>

		<p><i>векторов, коллинеарные векторы;</i>  – <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i>  – <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i>  – <i>решать простейшие задачи введенном векторно-го базиса</i></p>	<p>формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;  – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>– <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i>  – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
<p><b>История математики</b></p>	<p>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;  – понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i>  – <i>понимать роль математики в развитии России</i></p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;  – понимать роль математики в развитии России  – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;  – пользоваться прикладными программами и программами символьных вы-</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

			числений для исследования математических объектов	
<b>Методы математики</b>	<p>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p> <p>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i></p> <p><i>– применять основные методы решения математических задач;</i></p> <p><i>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <p><i>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p><i>– Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>– применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

## **История**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*



- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

### **Обществознание**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;

- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы,
- раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,
- приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную и избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина»;
- ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  - различать организационно-правовые формы предприятий;
  - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- анализировать информацию давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  - извлекать и по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства национальных экономик;

- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;

- оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;



- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

### **Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения

в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

– интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

– описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

– характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*

- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;



– оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

– выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

– *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

– *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

– *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

– *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

– *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

– *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*

– *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**



- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Основы комплексной безопасности***

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Астрономия**

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определять физические величины: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика (входной контроль), текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметно-цикловой комиссией по СОО и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации преподавателя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной

организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

**Уровневый подход** реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для предметов предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании



выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Обучающийся научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

- ИКТ-компетентности;

- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с

недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 1 курса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится преподавателем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для

портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем или куратором группы и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в Центре. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого семестра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения преподавателей. Итоговой работой по предмету для обучающихся может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ИЦПО или на конференциях. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – диплом СПО с получением СОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

#### **2.1.1. Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Цель Программы** - формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих **задач**:

- Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристика универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной



работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться - способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

### **Виды и функции универсальных учебных действий**

*Функции* УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной

мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Наименование УУД	Характеристика	Виды действий
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Организация учебной деятельности: Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Составление плана и последовательности действий. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль - в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

		<p>Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаковосимволические.	Общеучебные действия, включая знаковосимволические; логические постановки и решения проблем.
Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<p>Планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Владение монологической и Диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами русского языка.</p>

### Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования

Наименование УУД	Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования
------------------	---

<p>Личностные</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</li> <li>- Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</li> <li>- Готовность к служению Отечеству, его защите.</li> <li>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</li> <li>- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</li> <li>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> <li>- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</li> <li>- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> <li>- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</li> <li>- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к</li> </ul>
-------------------	---

	<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
Регулятивные	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> <li>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Познавательные	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> <li>- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</li> </ul>
Коммуникативные	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> <li>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</li> <li>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> <li>- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно</li> </ul>

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные <u>языковые средства</u> .
--	--

### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы).

Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного

произвольного решения).

*Русский язык*, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

*Литература* прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать,

анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

*Иностранный язык* обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования *личностных* универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*История* обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с



исторической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

*Обществознание* наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие обучающихся*, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

*География*, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социальное-личностное развитие

обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование *познавательных* УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме познавательных на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются коммуникативные и личностные универсальные действия.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

*Математика* прежде всего способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

*Физика* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

*Биология* и *Экология* обеспечивают формирование личностных и

метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

*Химия*, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности*

*жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.*

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих

навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её

решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач:

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На личностное самоопределение.</li> <li>- На развитие Я-концепции.</li> <li>- На смыслообразование.</li> <li>- На мотивацию.</li> <li>- На нравственно-этическое оценивание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемная задача.</li> <li>- Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах.</li> <li>- Ситуативная задача.</li> <li>- Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии).</li> <li>- Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку).</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На планирование.</li> <li>- На рефлекссию.</li> <li>- На ориентировку в ситуации.</li> <li>- На прогнозирование.</li> <li>- На целеполагание.</li> <li>- На оценивание.</li> <li>- На принятие решения.</li> <li>- На самоконтроль</li> <li>- Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка учебной задачи, проблемная задача.</li> <li>- Формулирование цели и темы урока.</li> <li>- Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</li> <li>- Ситуативная задача.</li> <li>- Преднамеренная ошибка.</li> <li>- Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.</li> <li>- Задание «оцени результат», «выполни прикидку».</li> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Подведение итогов урока.</li> <li>- Дискуссия.</li> <li>- Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и т.п.).</li> <li>- Подготовки материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т.д.).</li> <li>- Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение</li> </ul>

		различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>- Задачи и проекты на сравнение, оценивание</li> <li>Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>- Задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>- Задачи на смысловое чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником.</li> <li>- Проблемная задача.</li> <li>- Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</li> <li>- Ситуативная задача.</li> <li>- Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной).</li> <li>- Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти).</li> <li>- Использование знаково-символьных средств при обработке информации.</li> <li>- Задание на составление модели.</li> <li>- Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».</li> <li>- Задание на выдвижение гипотезы.</li> <li>- Задание на доказательство какого-либо суждения.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На учёт позиции партнёра.</li> <li>- На организацию и осуществление сотрудничества.</li> <li>- На передачу информации и отображению предметного содержания.</li> <li>- Тренинги коммуникативных навыков.</li> <li>- Ролевые игры.</li> <li>- Групповые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в парах или группах.</li> <li>- Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.</li> <li>- Дискуссия.</li> <li>- Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).</li> <li>- Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое- ни будь суждение.</li> </ul>

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С. Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».



Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные части...</li> <li>2. Сгруппируйте вместе все...</li> <li>3. Составьте список понятий, касающихся...</li> <li>4. Расположите в определённом порядке...</li> <li>5. Изложите в форме текста...</li> <li>6. Вспомните и напишите...</li> <li>7. Прочитайте самостоятельно...</li> </ol>
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Объясните причины того, что...</li> <li>9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...</li> <li>11. Постройте прогноз развития...</li> <li>12. Прокомментируйте положение о том, что...</li> <li>13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>14. Приведите пример того, что (как, где)...</li> </ol>
Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Изобразите информацию графически</li> <li>16. Предложите способ, позволяющий...</li> <li>17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</li> <li>18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...</li> <li>19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>20. Разработайте и проведите презентацию...</li> <li>21. Рассчитайте на основании данных о...</li> </ol>
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Раскройте особенности...</li> <li>23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>25. Постройте классификацию... на основании...</li> <li>26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...</li> <li>27. Сравните точки зрения... и ... на...</li> <li>28. Выявите принципы, лежащие в основе...</li> </ol>
Синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>29. Предложите новый (иной) вариант...</li> <li>30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> <li>31. Найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>32. Придумайте игру, которая...</li> <li>33. Предложите новую (свою) классификацию ...</li> <li>34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</li> <li>35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...</li> </ol>
Оценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>36. Ранжируйте и обоснуйте...</li> <li>37. Определите, какое из решений является оптимальным для...</li> <li>38. Оцените значимость... для...</li> <li>39. Определите возможные критерии оценки...</li> <li>40. Выскажите критические суждения о...</li> <li>41. Оцените возможности... для...</li> <li>42. Проведите экспертизу состояния...</li> </ol>

#### **2.1.4. Особенности, основные направления, планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании

необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных и метапредметных умений; количество новой информации использованной для выполнения проекта; степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками; оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией.

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные

для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **2.1.5. Условия развития универсальных учебных действий обучающихся**

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у обучающихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Условия, необходимые для формирования и развития УУД:

- организация и структурирование содержания образования способствует развитию УУД;

- определение форм и методов обучения.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности.

### **Формы учебной деятельности как условие формирования УУД**

Учебное сотрудничество	<p>Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.</p> <p>Педагог воспринимает обучающегося как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог.</p> <p>Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Обучающийся свободно пользуется помощью педагога или сверстников.</p> <p>При таком сотрудничестве <i>педагог выступает в роли организатора</i>, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к обучающимся. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников.</p>
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	<p>Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально - значимых инициатив и др.</p> <p>Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.</p> <p>Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения <i>регулятивных</i> метапредметных результатов.</p> <p>Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов</p>
Контрольно - оценочная и рефлексивная деятельность	<p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.</p> <p>Центральной функцией самооценки является <i>регуляторная</i> функция.</p> <p>Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, волонтерском движении, в социально значимых трудовых акциях и т.д. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.</p>
Спортивная деятельность	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия.</p> <p>Регулятивные действия.</p>

## Формы организации образовательного процесса, способствующие формированию УУД:

Урок: - проблемная ситуация - диалог - взаимообучения - свободный урок - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем обучающегося по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов обучающихся Задача педагога поддерживать хорошие инициативы обучающихся и обеспечивать возможности для их осуществления

### 2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Целенаправленный планомерный процесс развития УУД является необходимым условием для повышения эффективности образовательного процесса. Эффективность процесса во многом зависит от системы оценивания. Правильно разработанная система оценивания позволяет раскрыть актуальное состояние уровня развития УУД и скорректировать дальнейший ход образовательного процесса. Таким образом, необходим мониторинг. Мониторинг выполняет следующие функции:

- диагностическую (отслеживание уровня развития УУД как у отдельного взятого обучающегося, так и в целом в группе);
- оценочную (оценка эффективности применяемых УМК для развития УУД).

Мониторинг включает несколько этапов:

1. *Входной контроль*, который проводится на начальном этапе обучения в ПОО (1-й курс). Его цель: выявить стартовый уровень сформированности УУД обучающихся. Это необходимо для того, чтобы каждый преподаватель мог отбирать и конструировать учебный процесс в соответствии с полученными результатами.

2. *Текущая диагностика* - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Преподаватель выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

3. *Промежуточная диагностика* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующем курсе.

Для проведения промежуточной диагностики применяют тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

4. *Итоговая диагностика* - это оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего освоения основной образовательной программы.

Итоговая диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ по учебным дисциплинам, комплексных работ на межпредметной основе.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, представляется в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы над проектами. Обучающиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают обучающиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

### **Примерный диагностический инструментарий**

#### *1. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и*



*навыков школьников М. Ступницкой.*

ФГОС СОО рассматривает УУД как совокупность способов действий обучающихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Содержание параметров оценки общеучебных умений и навыков (далее - ОУН) во многом совпадает с содержанием УУД, поэтому данная методика может использоваться для проведения мониторинга.

Данная методика позволяет оценить сформированность общеучебных умений и навыков по трем направлениям: интеллектуальные ОУНы, организационные ОУНы и коммуникативные ОУНы. Методика содержит подробное описание высокого, среднего и низкого уровня развития ОУНов и рекомендации по работе с обучающимися. Общеучебные умения и навыки, по мнению авторов методики, в ежедневной учебной деятельности выступают как единый комплекс «инструментов» учебы, которыми пользуется обучающийся.

2. *Опросник «Ценностные ориентации», П. В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова.*

3. *Методика для изучения правосознания, Л. А. Ясюкова.*

4. *Опросник «Социально-психологическая адаптированность» К. Роджерса и Р. Даймонда, в адаптации Т. В. Снегиревой.*

5. *Опросник «Размышляя о жизненном опыте», Н.Е. Щуркова.*

6. *Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.*

7. *Методика «Изучение социализированности личности учащегося», М.И. Рожков*

8. *Методика «Оценка индивидуальной проектной деятельности»*

9. *Методика «Оценка групповой работы»*

10. *Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем»*

11. *Диагностические тесты «Уровень сформированности метапредметных умений в области предметов естественно-научного, гуманитарного цикла».*

### **Критерии оценивания успешности освоения УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, соответственно, выступают:

- 1) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- 3) сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития

### **Критерии сформированности личностных УУД**

Личностные УУД (ценностно-смысловые) - система установок, интересов, ценностей обучающихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию. Критериями могут служить:

*Когнитивный (познавательный) компонент:*

- наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;
- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- умение представлять результаты своей деятельности;
- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.

*Духовно-нравственный и общекультурный компонент:*

- выбор высоконравственных позиций при решении проблем;
- усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);
- приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества;
- сформированные ценностные ориентации обучающихся, определяющие их жизненные устремления;
- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

*Социально-адаптивный компонент:*

- способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;
- проявление активной гражданской позиции (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);
- умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика;
- добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность;
- проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу;
- умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;
- умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по

собственному почину;

- умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;
- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.

*Мотивационно-ценностный компонент:*

- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;
- способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности;
- умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями;
- преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);
- осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).

#### **Критерии сформированности познавательных/логических УУД**

- способность формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов;
- способность строить план проверки гипотез и адекватно его реализовывать;
- умение строить логическое доказательство;
- умение устанавливать логические связи (включения, конъюнкции, тождественности, дизъюнкции и т. д.) между операциями;
- овладение основами комбинаторики - способами и приемами поиска и нахождения разнообразных соединений (перестановок, сочетаний и размещений) данных или заданных частей и элементов в соответствии с целью и задачами.

## **Критерии сформированности коммуникативных УУД**

- сформированность коммуникации как кооперации на основе выработки умений договариваться, находить общее решение проблемы, аргументировать свои предложения, убеждать;
- сформированность коммуникации как взаимодействия на основе взаимопомощи, взаимоконтроля по ходу выполнения заданий;
- сформированность коммуникации как условия интериоризации на основе понимания и принятия возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, уважительное отношение к позиции других людей, сохранение доброжелательных взаимоотношений в ситуации конфликта точек зрения, интересов.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности коммуникативных УУД*:

- низкий уровень (обучающийся не может и не хочет договариваться, работая в группе или паре, пассивен или агрессивен в процессе групповой работы, не предоставляет помощь товарищам по группе, редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным);
- средний уровень (обучающийся не всегда может договориться, работая в группе или паре, не всегда может сохранить доброжелательность в процессе взаимодействия с другими людьми, работая в группе, предоставляет помощь только близким друзьям; понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, только когда уверен в своих знаниях);
- высокий уровень (обучающийся умеет договариваться, находить общее решение, согласуя мнения в группе, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; владеет адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляет помощь товарищам; понимает различные позиции других людей, дает обратную связь, проявляет доброжелательность).

На основе диагностической методики «Диагностика КОС-2» можно выявить уровень развития коммуникативных способностей.

Для оценки уровня сформированности коммуникации как кооперации, взаимодействия можно использовать следующие методики:

- Диагностика социальной эмпатии.
- Диагностика принятия других (по шкале Фейя).
- Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).
- Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер).
- Исследование коммуникативно-характерологических тенденций (Т. Лири).
- Определение уровня конфликтоустойчивости.
- Изучение способности к самоуправлению в общении.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Критерии сформированности регулятивных УУД:*

- степень адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности;

- проявление самоконтроля в различных видах деятельности;

- сформированность адекватной самооценки.

На основе наблюдения можно выделить следующие *уровни сформированности регулятивных УУД:*

- низкий уровень (обучающийся не проявляет самоконтроля в различных видах деятельности, локус контроля, по их мнению, лежит вне сферы их личностных проявлений; обучающийся имеет неадекватную самооценку, не обладает приемами саморегуляции);

- средний уровень (обучающийся демонстрирует в ряде ситуаций умение себя контролировать, имеет средний уровень адекватности понимания причин собственных успехов/неуспехов, старается адекватно себя оценивать в различных ситуациях, с опорой на оценку окружающих, в ряде случаев может регулировать свое эмоциональное состояние, но нуждается в контроле и коррекции извне);

- высокий уровень (обучающийся адекватно оценивает результаты своей деятельности, правильно устанавливая причинно-следственные связи в цепочке «цель - результат», механизмы достижения результата, владеет методами самоконтроля, самооценки, адекватно себя оценивает в различных видах деятельности, может мобилизоваться в случае стрессовой ситуации, владеет приемами саморегуляции).

Для оценки уровня сформированности регулятивных УУД можно использовать следующие диагностические методики:

- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
- Методика «Корректирующая проба».
- Методика определения локализации контроля (Дж. Роттер).

Системная оценка развития УУД может реализоваться в рамках накопительной системы - рабочего портфолио.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - формирование универсальных учебных действий;
- предполагает активное вовлечение обучающихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочее портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочее портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося и т.д.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности**



## **2.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Русский язык»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

### **Личностные результаты изучения русского языка включает в себя:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; обусловленную потребностью речевого самосовершенствования.

### **Метапредметные результаты изучения русского языка включают в себя:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать — свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

**Предметные результаты изучения русского языка включают в себя:**

- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Обучающийся научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание образовательной программы

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового



членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Практические занятия. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### **Самостоятельная работа**

Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.

### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Практические занятия. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический,

орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.

### **Самостоятельная работа**

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.

### **Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практические занятия. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи,

выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

### **Самостоятельная работа**

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние лексики.

### **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Практические занятия. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

### **Самостоятельная работа**

Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности.

### **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами «благодаря, вопреки, согласно» и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном

предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Практические занятия. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово-образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### **Самостоятельная работа**

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами

предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Практические занятия:

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное /односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /



сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Самостоятельная работа**

Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Русское письмо и его эволюция. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова. Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка. Роль словосочетания в построении

предложения. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива. Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Синонимика простых предложений. Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Способы введения чужой речи в текст. Русская пунктуация и ее назначение.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Объем часов
<b>Всего за курс обучения: 124 часа</b>		
<b>1 – и курс -57 часов</b>		
	<b>Введение. Общие сведения о языке</b>	<b>2</b>
1	Слово о русском языке	1
2	Русский язык и славянская культура	1
	<b>Раздел.1.</b>	<b>18</b>
	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
3-4	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
5-6	Функциональные стили речи. Их особенности.	2
7-8	Разговорный стиль речи	2
9-10	Научный стиль речи	2
11-12	Официально-деловой стиль	2

13-14	Публицистический стиль	2
15-16	Художественный стиль речи	2
17-18	Текст как произведение речи.	2
19-20	Функционально-смысловые типы речи	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	9
	Презентация по теме: «Функциональные стили речи»	3
	<b>Раздел 2</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>
21-22	Фонетические единицы. Звук и фонема	2
23-24	Фонетический разбор слова	2
25-26	Орфоэпические нормы. Нормы русского произношения.	2

27-28	Ударение словесное и логическое	2
29-30	Словарное использование орфоэпических норм русского языка.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	1
	Составление дидактических карточек по теме: «Правописание о/е после шипящих»	2
	<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>14</b>
31	Слово в лексической системе языка. Его лексическое и грамматическое значение.	1
32-33	Русская лексика с точки зрения её происхождения	2
34-35	Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи.	2
36-37	Активный и пассивный словарный запас	2
38-39	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	2

40-41	Употребление стилистически ограниченной лексики.	2
42-43	Фразеологизмы Употребление фразеологизмов	2
44	Лексические нормы	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	6
	Составление словарей интересных фразеологизмов	4
	<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>13</b>
45	Понятие морфемы как значимой части слова	1
46-47	Способы словообразования.	2
48	Употребление приставок в разных стилях речи	1
49	Состав слова. Морфемный анализ слова.	1
50	Основные способы образования слов.	1
51	Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слова.	1
		1

52	Правописание гласных после шипящих и Ц.	
53	Правописание приставок .Гласные Ы, И после приставок.	1
54-55	Что такое текст. Комплексный анализ текста	2
56	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
57	Анализ контрольного диктанта.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	4
	Составление тематических кроссвордов	4
<b>2 – й курс -48 часов</b>		
	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>30</b>
58-59	Систематизация знаний о частях речи	2
60-62	Имена. Склоняемые части речи: Имя существительное	3

63-65	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имён существительных	3
66-68	Имя прилагательное	3
69-71	Имя числительное.	3
72-74	Глагол. Грамматические признаки глагола	3
75-76	Причасти и деепричастие как особые формы глагола	2
77-79	Значение, употребление причастий, деепричастий.	3
80-82	Наречие и наречные сочетания.	3
83-85	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	3
86-88	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	3
89-91	Правописание служебных частей речи/ производных предлогов, союзов, частиц.	3
92-93	Междометия и звукоподражательные слова	2



	<b>Самостоятельная работа ( 15 ч)</b>	<b>15</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	11
	Доклад на тему: « Значение и употребление причастий и деепричастий в речи»	4
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>30</b> (11 часов на 2-м курсе)
95-96	Основные единицы синтаксиса	2
97-98	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	2
99-100	Простое предложение как синтаксическая единица.	2
101-102	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
103-104	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	2
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	3
	Сообщение по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым»	2
<b>3-й курс – 19 часов</b>		
106-108	Односоставные и неполные предложения	3

109-110	Односложное простое предложение	2
111-112	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	2
113-114	Сложное предложение	2
115-117	Сложноподчинённое предложение	3
118-120	Бессоюзное сложное предложение	3
121-122	Способы передачи чужой речи	2
123-124	Итоговое контрольное тестирование по теме: «Синтаксис простого и сложного предложения»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам	5
	Презентация по теме: «Виды сложных предложений»	4
<b>Итого: за курс обучения -124 часа. (1-й курс-57 часов, 2-й курс-48 часов, 3-й курс-19 часов. )</b>		
<b>Самостоятельная работа- 62 часа</b>		

**2.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Литература»**

## **1. Планируемые образовательные результаты.**

### **Личностные результаты изучения литературы включает в себя:**

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской литературы;
- выявление своеобразия художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

### **Метапредметные результаты изучения литературы включает в себя:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса ; устной и письменной речи учащихся.

### **Предметные результаты изучения литературы включает в себя:**

Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к созидательной деятельности в национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма,

любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы; основных историко-литературных сведений теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

Формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контексте творчества писателя в процессе анализа текста.

Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Овладение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при изучении русской литературы.

Формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской литературы; выявлять своеобразие художественных решений.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Совершенствование умений анализа и интерпретаций литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета

### **Обучающийся научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений

в произведении, раскрывая, как взаиморасположение, взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку);

запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

## 2. Содержание образовательной программы

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Самостоятельная работа:**

«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка.



Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения:** Стихотворения

«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В.Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки,

Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Самостоятельная работа:**

«Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья» «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).

Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.

Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Самостоятельная работа:**

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Сатирическое и драматическое в «Петербургских повестях». Судьба «маленького человека» в джунглях города. «Невский проспект». Образ Петербурга. Правда и ложь, реальность и фантастика. Для чтения и изучения «Портрет». «Нос».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов,

Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин,

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные

записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе

(И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).  
Драматургия А. Н. Островского и

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

#### **Самостоятельная работа:**

«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;  
«Духовные  
искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных

нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Самостоятельная работа:**

«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений:

«Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова.

Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.

Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романе Гончарова  
**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам

Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Облом Н. Михалков).

**Самостоятельная работа:**

«Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного).

Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.

Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов).  
Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Повторение.** Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского,

Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева

«Утро туманное, утро седое...».

**Самостоятельная работа:**

«Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям

И. С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.

Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Самостоятельная работа:**

«Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  
Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С.



Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).

#### **Самостоятельная работа:**

«Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».

Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик»).

**Для чтения и обсуждения** сказки «Орел-меценат», «Либерал»

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве

(гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Самостоятельная работа:**

«Градоначальники Салтыкова-Щедрина».

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрацию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин.

«Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь.

«Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание»

**Самостоятельная работа:**

«Личность Раскольникова». «Мир униженных и оскорблённых в романе «Преступление и наказание».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва-величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в

авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша.

**Самостоятельная работа:**

«Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.

Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.**

«Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Самостоятельная работа:**

«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». **Самостоятельная работа:**

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения:** А. Н. Майков

«Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля»,

«У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», на кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Самостоятельная работа:**

«Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Самостоятельная работа:**

«Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Самостоятельная работа:**

«А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Самостоятельная работа:**

«А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)



Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...»,

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Самостоятельная работа:**

«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как

литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева.

### **Самостоятельная работа:**

«Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля. И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказа «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд)

**Для чтения и изучения.** Рассказ «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Самостоятельная работа:**

«Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

**Самостоятельная работа:**

«Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин. Общая характеристика творчества

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

## Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** А. Рембо.

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

Самостоятельная работа:

«Среда на башне Вячеслава Иванова».

### **Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».

### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»

### **Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

**Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии

Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне».

Рассказ «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Самостоятельная работа:**

«Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся).

**Наизусть.** Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова. Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Самостоятельная работа**

«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).



## Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал»). Политика партии в области

литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай-

те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Самостоятельная работа:**

«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:

Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Самостоятельная работа:**

«Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Самостоятельная работа:**

Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине

1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое-птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ

Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Самостоятельная работа:**

«М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции

русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-

Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского.

Картины П. Н.Филонова.

**Самостоятельная работа:**

«Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Самостоятельная работа:**

«Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабея и романе

А. Фадеева «Разгром»».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Самостоятельная работа**

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.

Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).



**Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы»

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Самостоятельная работа:**

«Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». Сочинение по творчеству Шолохова.

Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина.

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.**

«Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Клятва», «Мужество»

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова,

А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

### **Самостоятельная работа:**

«Гражданские и патристические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Стихотворение (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»,

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»;

М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты;

Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак.

«Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.

Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Самостоятельная работа:**

«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

**Наизусть.** Стихотворение (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения**

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна

(1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»

(1959) Г. Свиридова 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957).

**Самостоятельная работа:**

«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об

общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

#### **Для чтения и изучения**

В. Шаламов. «Колымские рассказы»

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

#### **Для чтения и обсуждения**

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас-

сказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Самостоятельная работа:**

«Развитие автобиографической прозы в творчестве Ч. Айтматова.

«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»);

«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

#### **Для чтения и изучения**

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

#### **Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

#### **Для чтения и обсуждения**

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в

живописи 1950—1980-х годов.

**Самостоятельная работа:**



«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения**

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Арбузов. «Иркутская история»

Л. Петрушевская. Драматургия

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Самостоятельная работа:**

«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»

(автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** Поэмы: «За далью — даль». Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Самостоятельная работа**

«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

**Наизусть** Стихотворение (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции.

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана

Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор» .

**Для чтения и обсуждения** Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Самостоятельная работа.**

«Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Самостоятельная работа.**

«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения**

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

### **Для чтения и изучения**

В. Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

### **Самостоятельная работа.**

«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина.

Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

### **Для чтения и обсуждения**

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов,  
А. Кушнер.

(по выбору).

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами»

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>1 –й семестр 1 курс- 44 часа</b>		
1-2	<b>Введение</b> Литература 1-й половины 19 века	<b>2</b>
	<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие русской литературы и культур в первой половине 19 века.</b>	<b>14</b>
3-6	Жизнь и творчество А.С.Пушкина.	4
7-10	Основные факты жизни и творчества М.Ю.Лермонтов	4
11-14	Жизнь и творчество Н.В.Гоголя.	4
15-16	Тестирование по теме: «Развитие русской литературы и культур в 1-й половине 19 века»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>

	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	3
	Сочинение по творчеству А.С. Пушкина	4
	<b>Раздел 2.</b> <b>Особенности развития русской литературы второй половины 19- го века</b>	<b>58 (28 часов в 1-м семестре)</b>
17	Литература второй половины 19 века. Обзор.	1
18-23	Жизнь и творчество А.Н. Островского	6
24-28	Жизнь и творчество И.А Гончарова.	5
29-36	Жизнь и творчество И.С. Тургенева	8
37-39	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество	3
40-42	Жизнь и творчество Н.С.Лескова.	3
43-44	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова - Щедрина.	<b>3 ( 2 часа в 1 семестре, 1 час- во 2)</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	7



	Сочинение по творчеству И.А. Гончарова	4
<b>2-й семестр- 47 часов</b>		
45-55	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.	10 + 1 час из 1 семестра (Салтыков-Щедрин)
56-66	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.	11
67-74	Жизнь и творчество Чехова А.П.	8
	<b>Раздел 3. Поэзия 2-й половины 19 века</b>	<b>12</b>
75-76	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева.	2
77-78	Жизнь и творчество А.А.Фета. Тема	2
79-80	Жизнь и творчество А.К. Толстого.	2
81-85	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	5
86	Итоговое тестирование по теме:» Литература 2-й половины 19-го века»	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	4
	Сочинение по роману «Война и мир»	4

	Сочинение по творчеству А.П. Чехова	3
	Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	3
	<b>Раздел 4.</b> <b>Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале 20 века</b>	<b>16</b> (5 часов во 2-м семестре 1-го курса)
87	Обзор русской литературы и других видов искусств начала 20-ого века.	1
88	Жизнь и творчество Бунина И.А.	1
89	Жизнь и творчество Куприна А.И.	1
90	Серебряный век русской поэзии конца 19 – начала 20 века.	1
91	Итоговое тестирование по теме: «Литература 2-й половины 19-го века»	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	4
	Рефераты «Женские образы творчества Бунина».	4
<b>2-й курс-82 часа</b> <b>1-й семестр- 37 часов</b> <b>2-й семестр- 45 часов</b>		
92	Символизм	1

93	Акмеизм	1
94	Футуризм	1
95	Новокрестьянская поэзия	1
96-99	Жизнь и творчество М. Горького	4
100-102	Жизнь и творчество А.А. Блока.	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	6
	Сочинение по творчеству Горького	4
	<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов</b>	<b>10</b>
103-105	Жизнь и творчество Маяковского В.В.	3
106-108	Жизнь и творчество Есенина С.А.	3
109-111	А.А. Фадеев. Жизнь и творчество	3
112	Тестирование по теме: «Особенности развития литературы 1920-х годов.»	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	3

	Подбор цитатного материала по теме: «Сатира в лирике Маяковского».	3
	<b>Раздел 6.</b> <b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b>	<i>26( 16 часов в 1-м семестре 2 курса)</i>
113-115	Жизнь и творчество Цветаевой М.И.	3
116-118	Жизнь и творчество Осипа Мандельштама	3
119-120	Жизнь и творчество Платонова А.А. (Андрей Платонович Климентов)	2
121-122	И.Э. Бабель. Жизнь и творчество	2
123-128	Жизнь и творчество Шолохова М.А.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	3
	Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	4
<b>2-й курс</b> <b>2-й семестр -</b> <b>45 часов</b>		<b>10</b> (из 1-го семестра раздел 6)

129-134	Жизнь и творчество М.А. Булгакова	6
135-138	А.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	2
	Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»	2
	Сочинение по роману «Пётр-1»	2
	<b>Раздел 7.</b> <b>Особенности развития литературы периода ВО войны и первых послевоенных лет</b>	<b>10</b>
139-142	Жизнь и творчество Ахматовой А.А.	4
143-144	Жизнь и творчество Пастернака Б.Л.	2
145-148	Жизнь и творчество Твардовского А.Т.	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	2
	Сочинение по творчеству А.А. Ахматовой	3
	<b>Раздел 8.</b> <b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	<b>15</b>

149	Жизнь и творчество В. Гроссмана	1
150-151	Жизнь и творчество В. Дудинцева	2
152	Творчество Ю. Домбровского	1
153	Творчество Э. Хемингуэя	1
154-155	Жизнь и творчество Шаламова В.А.	2
156-158	Жизнь и творчество В.М. Шукшина.	3
159-161	Жизнь и творчество Быкова В.В.	3
162-163	Жизнь и творчество А.В. Вампилова	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	3
	Сочинение по теме: «Война на страницах произведений В. Быкова»	4
	<b>Раздел 9. Поэзия второй половины 20-ого века.</b>	<b>10</b>
164	Своеобразие художественного мира Н.М. Рубцова,	1
165-166	Творчество Б.Ш. Окуджавы.	2
167-168	Своеобразие художественного мира А. Вознесенского	2

169	Лирика Гамзатова.	1
170-171	Творчество В.С. Высоцкого	2
172-173	Тестирование по теме: «Русская литература 50-80-х годов 20 века.»	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	5
	Презентация: «Творчество русских бардов»	2
<b>3-й курс- 27 часов</b>		
	<b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920-1990 –х годов</b>	<b>5</b>
174	1-я волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.	1
175	Творчество И. Шмелёва, Б. Зайцева, В Набокова	1
176	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и ВО войны в литературе.	1
177	Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.	1
178	Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	1
	Сообщение по теме: «Осмысление опыта сталинских репрессий в литературе»	1
	<b>Раздел 10.</b> <b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>22</b>
179-181	Жизнь и творчество Солженицына А.И.	3
182-183	Творчество А. Рыбакова	2
184-186	Жизнь и творчество Распутина В.Г.	3
187-188	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	2
189	Творчество В. Дудинцева	1
190	Творчество В. Маканина	1
191-192	Творчество Л. Петрушевской	2
193	Творчество О. Ермакова	1
194	Творчество Т. Кибирова	1
195	Творчество Б. Ахмадулиной	1
196	Творчество Т. Толстой	1
197	Контрольное тестирование по теме: «Литература рубежа 20 и 21 веков»	1



198-200	Пробное сочинение	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интерактивным ресурсам.	6
	Сочинение по теме: «Уроки жизни В.Г. Распутина»	4
<b>Итого: 200час</b> <b>Самостоятел</b> <b>ьная работа:</b> <b>100 час</b>		

**2.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Родной (русский) язык»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» включают в себя:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Метапредметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» включают в себя:

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально - смысловых типов и жанров; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей, пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык» (русский) включают в себя:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно - характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика, понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов

и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение

сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на - ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различие типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; слово изменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и

будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм

русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных



особенностей, количества микро тем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, само презентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Обучающийся научится:**

понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического

развития языка с историей общества; национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**Обучающийся получит возможность научиться определять:** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

## **2. Содержание образовательной программы «Родной язык» (русский)**

### **Раздел 1. Язык и культура (11 ч.)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Самостоятельная работа**

«Жанр интервью в современных газетах».

«Искусство вести беседу».

### **Раздел 2. Культура речи (13ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нети кета. Этикет Интернет - переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет - дискуссии, Интернет - полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Самостоятельная работа**

«Телевидение и литература: что окажется сильнее».

«Как влияют социальные сети на язык».

«Край родной в легендах и преданиях».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Самостоятельная работа**

«Научные открытия А.А. Шахматова».

«Причины заимствования в современном русском языке».

#### **Раздел 4. Язык и культура (6 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Самостоятельная работа**

«Приемы речевого воздействия в газетных публикациях».

«Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»

«Структурные особенности русских метафор».

#### **Раздел 5. Культура речи (19 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Самостоятельная работа**

«Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)».

«Являются ли жесты универсальным языком человечества?».

## **Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

### **Самостоятельная работа**

«Роль "ников" в интернете».

«Язык как отражение национального характера».

«Как влияют социальные сети на язык?»

«Особенности языка СМС сообщений»

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Язык и культура (11ч.)</b>		
1-2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	2
3-4	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	2
5-6	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	2
7	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
8-9	Неологизмы в жизни современного общества	2
10	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1
11	Анализ контрольной работы	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Составление презентации по теме: «Жанр интервью в современных газетах»	1
	Сочинение на тему: «Искусство вести беседу»	1
<b>Раздел 2. Культура речи (13 часов)</b>		
12	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
14	Свободная и несвободная лексическая	1



	сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	
15	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
16	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
17-18	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2
19-20	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет - дискуссии, Интернет-полемики.	2
21	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
22	Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
23	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1
24	Анализ контрольной работы	1
	<b>Самостоятельная работа (10ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	4
	Эссе на тему: «Телевидение и литература: что окажется сильнее»	2
	Сочинение – рассуждение на тему »Как влияют социальные сети на язык»	2
	Сочинение на тему: «Край родной в легендах и преданиях»	2
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч.)</b>		
25-26	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	2
27	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
28	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика	1

	остроумия.	
29-30	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	2
31	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1
32-33	Публичное выступление (практическое занятие)	2
34	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1
35	Язык художественной литературы. Разговорная речь	1
36	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
37	Анализ контрольной работы	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Сообщение по теме: «Научные открытия А.А. Шахматова».	1
	Конспект на тему: «Причины заимствования в современном русском языке».	1
<b>Раздел 4. Язык и культура (6 ч.)</b>		
38-39	Язык и речь. Язык и художественная литература	2
40	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1
41	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1
42-43	Разнообразие языка.	2
	<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Составление презентации на тему: «Приемы речевого воздействия в газетных публикациях».	2
	Сообщение по теме: «Синтаксическая	1

	синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»	
	Конспект на тему: «Структурные особенности русских метафор».	1
<b>Раздел 5. Культура речи (19 ч.)</b>		
44	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
45	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1
46	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
47	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1
48	Употребление фразеологизмов в художественной литературе	1
49-50	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	2
51	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1
52	Анализ контрольной работы	1
53-54	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2
55	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
56	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1
57	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1
58	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом	1

	общении	
59	Этапы делового общения	1
60	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1
61	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1
62	Анализ контрольной работы	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Конспект по теме: «Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)»	1
	Сочинение-рассуждение на тему: »Являются ли жесты универсальным языком человечества?»	1
	<b>Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b>	
63	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1
64-65	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	2
66	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1
67	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1
68-69	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	2
70	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1
71	Функциональные разновидности языка	1
72	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или	3

	Интернет ресурсам	
	Составление презентации на тему: «Роль "ников" в интернете».	2
	Сообщение на тему: «Язык как отражение национального характера».	1
	Сочинение-рассуждение на тему: «Как влияют социальные сети на язык?»	1
	Конспект на тему: «Особенности языка СМС сообщений».	1

**2.2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Иностранный язык (английский)»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Английский язык» включают в себя:

1.  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
 сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
 сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

**овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**

- мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
4. сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
5. расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- б) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений обучающегося, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей обучающихся и его языковых способностей;

формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение обще учебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.



- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
- понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов;
- чтение текстов на английском языке; владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил,
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,
- предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- 8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

- 9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

умения использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Обучающийся научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past

Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее

используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности

или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3);

Употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. Содержание образовательной программы «Английский язык»

### **Введение:**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Описание человек:** внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Отработка в лексике: чтение текстов, использование новой лексики, составление диалогов. Темы для общения, как и где оно происходит. Общение с друзьями. Официальный стиль общения. Мы все разные, но мы все жители одной планеты.

### *Самостоятельная работа*

**Семья и семейные отношения:** Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности.

Практическая работа по теме

### *Самостоятельная работа:*

Моя семья

Семейные традиции и праздники

**Описание жилища и учебного заведения:** Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу, и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.



Практическая работа по теме «Мое жилище»

***Самостоятельная работа:***

Школа в прошлом, настоящем и будущем

Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе.

**Распорядок дня студента колледжа.** Колледж студенческая жизнь будни и праздники. Время понятие р.м и а.м. Составление расписания рабочего дня.. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу, и на увлечения. Планирование.

Практическая работа по теме распорядок дня

***Самостоятельная работа:***

Колледж студенческая жизнь будни и праздники.

Время понятие р.м и а.м.

Составление расписания рабочего дня

**Хобби, досуг.** Мир твоих увлечений. Сколько людей столько и мнений. Сколько в мире интересных людей, вещей, и затей. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу, и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях?

Практическая работа. Мое хобби

***Самостоятельная работа:***

Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи

**Описание местоположения объекта (адрес, как найти).** Предлоги места и направления. Как мне пройти на рок концерт. Ориентирование по карте с использованием предлогов направления. Колледж находится в Шотландии как мне туда попасть. Путешествия, я еду отдыхать. Аудирование и работа с текстом.

Практическая работа: по теме описание местоположения.

***Самостоятельная работа:***

Как мне туда пройти

**Магазины, товары, совершение покупок:** Покупки. Какие бывают магазины. Шопинг, игра и составление диалогов по теме. Лексика по теме фастфуд в супермаркете различные виды пищи. Традиции покупок, что покупают в разных странах. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Практическая работа по теме магазины и товары.

### *Самостоятельная работа*

Поход по магазинам

мой любимый магазин

**Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений. Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.

Практическая работа по теме физкультура и спорт.

### *Самостоятельная работа*

Коллаж олимпийское движение.

**Экскурсии и путешествия.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной жизни. Экскурсии по историческим местам. Страны изучаемого языка. Достопримечательности России и Англии. Исторические памятники. Америка интересные места, которые стоит посетить. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.

Проверочная работа Экскурсии и путешествия

### *Самостоятельная работа*

Достопримечательности России и Англии.

Исторические памятники. Америка интересные места, которые стоит посетить

**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.** Россия и ее политическое устройство. Мы как многонациональная

страна. Роль нашего государства в мире. Проблемы экологии нашей страны. Наша история наше достояние. Президент России. Наш родной город. Достопримечательности нашего города

Практическая работа по теме Россия наша страна

***Самостоятельная работа:***

Россия и ее политическое устройство. Мы как многонациональная страна.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

**Англоговорящие страны:** географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. История Англии и Америки

Практическая работа по теме англоговорящие страны.

***Самостоятельная работа:***

Англоговорящие страны

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д.

Проверочная работа по теме наука и техника.

***Самостоятельная работа***

Научно-технические достижения в различных сферах жизни;

наука и ученые прошлого и настоящего;

достижения древних цивилизаций.

Новые информационные технологии.

Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем.

Космос

**Человек и природа, экологические проблемы.** Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

Практическая работа по теме человек и природа

### *Самостоятельная работа*

Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду.

**Профессии современные профессии.** Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах.

Практическая работа по теме профессии.

### *Самостоятельная работа*

Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни.

Какие профессии будут нужны в будущем.

Важность инженерных профессий. Планы на будущее.

Проблемы выбора профессии

**Машины и механизмы.** Промышленное оборудование. Работа на предприятии. Крупные заводы нашей страны и англоязычных стран. Пчеловодство как ведущая отрасль сельского хозяйства. Профессии в сельском хозяйстве. Фермерство как достояние народа.

***Самостоятельная работа:***

Пчеловодство как ведущая отрасль сельского хозяйства.

Профессии в сельском хозяйстве.

**Современные компьютерные технологии в промышленности.** Компьютер в нашей жизни плюсы и минусы использования. Нано технологии в современной медицине. Развитие роботехники во всех отраслях народного хозяйства. Искусственный интеллект возможен?

***Самостоятельная работа:***

Нано технологии в современной медицине.

Развитие роботехники во всех отраслях народного хозяйства.

Искусственный интеллект возможен?

**Современные отраслевые выставки.** Международные выставки современного оборудования. Выставки оборудования сельского хозяйства. ВДНХ. Значение отраслевых выставок для развития в различных областях. Таланты и выставки.

***Самостоятельная работа:***

ВДНХ.

Значение отраслевых выставок для развития в различных областях.

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Основное содержание	Количество часов
1	<b>Введение</b>	1
	<b>Приветствие</b>	4
2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
3	Темы общения, как и где оно происходит.	1
4	Общение с друзьями.	1
5	Официальный стиль общения	1
	<b>Описание человека</b>	<b>10</b>
6-7	Внешность, национальность	2
8-9	образование, личные качества, род занятий, должность, место работы	2
10-12	Отработка влексики: чтение текстов, использование новой лексики, составление диалогов	3
13-14	Мы все разные, но мы все жители одной планеты.	2
15	Практическая работа в форме тестовых заданий	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>
	Лингвокарта по теме (на выбор обучающегося): внешность, образование, занятие, кем хочу быть, любимая звезда.	2
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>10</b>
16-17	Дом как место проживания и как абстрактное понятие.	2
18-19	Взаимопомощь и поддержка членов семьи.	2
20-21	Общение в семье и в школе.	2
22-23	Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье.	2
24	Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности.	1
25	Практическая работа по теме семейные традиции	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>
	презентация по темам (на выбор обучающегося): члены семьи, моя семья, семья будущего, английская семья,	3

	российская семья.	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Описание жилища и учебного заведения</b>	<b>15</b>
26-27	Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	2
28-29	Семья в жизни студента.	2
30-31	Колледж как важная часть жизни молодежи.	2
32-33	Колледж в прошлом, настоящем и будущем.	2
34-35	Студенческие друзья, форма и студенческие традиции; отношение к учебе.	2
36-37	Экзамены и как к ним подготовиться.	2
38-39	Образовательные поездки: языковые колледжи, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире.	1
40	Практическая работа по теме колледж	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>
	кроссворды по теме (на выбор обучающегося): жилище и учебное заведение здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
41-55	<b>Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>15</b>
41-43	Колледж студенческая жизнь будни и праздники.	3
44-45	Время понятие р.м и а.м. Составление расписания рабочего дня.	2
46	Повторение по всему курсу	1
47	<b>Контрольная работа за первый семестр в тестовой форме</b>	<b>1</b>
48-50	Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; Планирование	3
51-54	Наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу, и на увлечения.	4
55	Практическая работа по теме распорядок дня	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Составление коллажа по предложенным темам (на выбор обучающегося): Колледж студенческая жизнь будни и праздники. Время понятие р.м и а.м.	4

	Составление расписания рабочего дня	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	4
	<b>Хобби, досуг</b>	<b>15</b>
56-57	Мир твоих увлечений.	2
58-59	Сколько людей столько и мнений. Сколько в мире интересных людей, вещей, и затей.	2
60-61	Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи	2
62-63	Как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу, и на увлечения	2
64-66	Как рассказать о любимом виде спорта.	3
66-69	Любишь ли ты участвовать в соревнованиях?	3
70	Практическая работа по теме мое хобби	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>
	презентация по теме (на выбор обучающегося): Увлечения и интересы современных молодых людей: отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи.	5
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>15</b>
71-73	Предлоги места и направления.	3
74-75	Как мне пройти на рок концерт.	2
76-77	Ориентирование по карте с использованием предлогов направления.	2
78-79	Колледж находится в Шотландии как мне туда попасть.	2
80-81	Путешествия, я еду отдыхать.	2
82-83	Аудирование и работа с текстом.	2
84	Игра найди предмет	1
85	Практическая работа по теме описание местоположения	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>
	сделать карту (на выбор обучающегося): писание местоположения объекта (адрес, как найти).	3
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	4



	<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>15</b>
86-87	Покупки.	2
88-89	Какие бывают магазины. Аудирование	2
90-91	Шопинг, игра и составление диалогов по теме.	2
92-93	Лексика по теме фастфуд в супермаркете различные виды пищи.	2
94-95	Традиции покупок, что покупают в разных странах.	2
96-97	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	2
98-99	Диалог покупки в супермаркете	2
100	Проверочная работа по теме	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Презентация по теме (на выбор обучающегося): мой любимый магазин. Совершаем покупки	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	4
	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>15</b>
101-102	Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта.	2
103-104	Летние и зимние виды спорта.	2
105-106	Необычные виды спорта и развлечений.	2
107-108	Безопасность при занятиях спортом.	2
109-110	Экстремальные виды спорта: за и против.	2
111-112	Как рассказать о любимом виде спорта.	2
113-114	История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения.	2
115	Практическая работа по теме физкультура и спорт	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Выполнение Коллажа олимпийское движение.	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	4
	<b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>15</b>
116-117	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной жизни.	2
118-119	Экскурсии по историческим местам. Страны изучаемого языка.	2
120-121	Достопримечательности России и Англии.	2

	Исторические памятники.	
122-123	Америка интересные места, которые стоит посетить.	2
124-125	Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры;	2
126-127	собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности;	2
128-129	способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов.	2
130	Практическая работа по теме экскурсии путешествия	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Презентация или карточки по теме (на выбор обучающегося): Экскурсии и путешествия. Достопримечательности России и Англии. Исторические памятники. Америка интересные места, которые стоит посетить	6
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
131-145	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>15</b>
131-132	Мы как многонациональная страна.	2
133-134	Роль нашего государства в мире.	2
135-136	Проблемы экологии нашей страны.	2
137-139	Наша история наше достояние..	3
140	<b>Контрольная работа за второй семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
141-142	Президент России.	2
143-144	Наш родной город	2
145	Практическая работа по теме Россия наша страна	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Презентация или карточки: Россия, от Москвы до Сибири, мой родной город	5
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Англоговорящие страны</b>	<b>15</b>
146-147	Англоговорящие страны,	2

148-149	географическое положение	2
150-151	климат, флора и фауна	2
152-153	национальные символы, государственное и политическое устройство	2
154-155	наиболее развитые отрасли экономики	2
156-157	достопримечательности, традиции	2
158-159	История Англии и Америки	2
160	Проверочная работа по теме англоговорящие страны	1

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Презентация и лингвокарта по предложенным темам (на выбор обучающегося): Англоговорящие страны, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	5
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Научно-технический прогресс</b>	<b>15</b>
161-162	Прогресс в науке.	2
163-164	Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних цивилизаций	2
165-166	Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем	2
167-168	Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация).	2
169-170	Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни.	2
171-172	Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия.	2
173-174	Наука и техника	2

175	Практическая работа по теме наука и техника	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Презентация или карточки по темам (на выбор обучающегося): наука и техника, какая техника требуется мне в моей профессии	5
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>15</b>
176-177	Природные ресурсы.	2
178-179	Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами.	2
180-181	Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата	2
182-183	Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения.	2
184-185	Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк».	2
186-187	Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду	2

188	Подготовка к контрольной работе	1
<b>189</b>	<b>Контрольная работа за третий семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
190	Уникальное озеро Байкал	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Презентация или карточки по предложенным темам (на выбор обучающегося): современные экологические проблемы, как мы можем спасти исчезающие виды, красная книга, защита животных	5
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Профессии Современные профессии.</b>	<b>10</b>
191-192	Профессии Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни.	2
193-194	Какие профессии будут нужны в будущем.	2
195-196	Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий.	2
197-198	Образование и профессии.	2
199-200	Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в	2

	современном мире; известные	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>
	Выполнение коллажа или презентации по предложенным темам (на выбор обучающегося): Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии	3
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
201-210	<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>10</b>
201-202	Промышленное оборудование.	2
203-204	Работа на предприятии.	2
205-206	Крупные заводы нашей страны и англоязычных стран.	2
207	Подготовка к контрольной работе	1
<b>208</b>	<b>Контрольная работа за четвертый семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
209-210	Пчеловодство как ведущая отрасль сельского хозяйства. Профессии в сельском хозяйстве. Фермерство как достояние народа.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>
	Коллаж по темам: Пчеловодство как ведущая отрасль сельского хозяйства. Профессии в сельском хозяйстве. Фермерство как достояние народа	3
	Подготовка к устному или письменному опросу по	2

	учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	
	<b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>10</b>
211-214	Современные компьютерные технологии в промышленности.	4
215-216	Компьютер в нашей жизни плюсы и минусы использования.	2
217-218	Нано технологии в современной медицине.	2
219-220	Развитие роботехники во всех отраслях народного хозяйства. Искусственный интеллект возможен?	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>
	Выполнение коллажа или презентации по предложенным темам ( на выбор обучающегося) Нано технологии в современной медицине. Развитие роботехники во всех отраслях народного хозяйства. Искусственный интеллект возможен?	3
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Отраслевые выставки</b>	<b>8</b>
221-222	Современные отраслевые выставки.	2
223-224	Международные выставки современного оборудования.	2
225-226	Выставки оборудования сельского хозяйства. ВДНХ.	2
227	Значение отраслевых выставок для развития в различных областях. Таланты и выставки.	1
228	<b>Контрольная работа за четвертый семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>
	Выполнение презентации или	2



карточек по предложенным темам (на выбор обучающегося) ВДНХ. Значение отраслевых выставок для развития в различных областях.	
Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
<b>Итого</b>	<b>228</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>114</b>
<b>Всего</b>	<b>342</b>

## **2.2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный язык (немецкий)»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения (иностранного ) немецкого языка включают в себя:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и

союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Владение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**



- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
  - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

## **Говорение.**

### **Монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; - сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

### **Аудирование**

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

## **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

## **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

## **Лексическая сторона речи**

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

## **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание образовательной программы**

### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

#### **Самостоятельная работа**

«Внешность человека»

«Мы и наши родители. Проблемы!?».

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

#### **Самостоятельная работа**

«Наш последний год в колледже: мечты и пожелания».

»Профессия моей мечты».

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

#### **Самостоятельная работа**

Что вы понимаете под словом «Родина»?

«Мой любимый художник»

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

#### **Самостоятельная работа**

»Как вы представляете себе ваше будущее»?

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

## Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

## Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать:



- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо -временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Молодёжь, как дела?(16ч)</b>		
1	Введение. Кто это?	1
2	Правила чтения.	1
3-4	Верите ли вы в гороскопы?	2
5-6	Как вы представляете себе своё будущее?	2
7-8	Моя внешность, мои черты характера.	2
9-10	Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку.	2
11-12	Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии.	2
13-14	Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован.	2
15-16	Молодежь на улице, в кафе и барах.	2
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Написать сочинение на тему: «Внешность человека»	3
<b>Проблемы отцов и детей (16ч)</b>		
17-18	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна.	2
19-20	Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	2
21-22	Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители?	2
23-24	Домашнее чтение. «Злость дома, слезы в школе и разговор ночью».	2
25-26	Конфликты и проблемы с моими родителями?	2
27-28	Место жительства - современная проблема молодёжи.	2
29	Дани и его семья.	1
30-31	Мы и наши родители. Проблемы?	2
32	Домашнее чтение. Долли М.: О сексуальных	1

	вопросах я могу с ней хорошо поговорить.	
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	6
	Заполнить диаграмму на тему: «Мы и наши родители. Проблемы!?»	2
<b>Первая любовь (15ч)</b>		
33-34	Симптомы первой любви.	2
35-36	Любовные записки.	2
37	История любви Клары и Роберта Шумана.	1
38	Настоящая любовь.	1
39-40	Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга.	2
41	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.	1
42	Местоимённые наречия.	1
43	Что такое любовь?	1
44	Первая любовь: бесконечная история.	1
45	Франциска и её первая любовь.	1
46	Мужчины и женщины.	1
47	Контрольная работа	1
<b>Самостоятельная работа (10ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Прочитать стихотворение Роберта Грёнемейера «Мужчины». Выучить наизусть.	2
	Нарисовать диаграмму с ключевым словом «Мужчины». Выписать все слова и словосочетания, которые прочли в стихотворении. Дополнить диаграмму другими словами.	2
	Написать прилагательные, которые характеризуют мужчин.	1
<b>Семья (15ч)</b>		
48-49	Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр?	2
50-51	Один дома.	2

52-53	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	2
54-55	Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами.	2
56-57	Что важнее: семья или карьера?	2
58-59	Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (1 часть)	2
60-61	Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2 часть).	2
62	Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2- продолжение).	1
<b>Самостоятельная работа (12ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	9
	Составить кроссворд на тему: «Карьера или семья».	3
<b>Раздел II. Учебно-трудовая сфера. В духе времени(20ч)</b>		
63-64	Летняя подработка.	2
65-66	Собственные денежные средства.	2
67-68	Способы зарабатывания карманных денег.	2
69-70	Как и какую работу можно найти в Европе и США?	2
71-73	Письмо другу о планах на лето.	3
74-76	Заработок в Германии и России.	3
77-79	Как я где можно найти временную работу?	3
80-82	Домашнее чтение. Работа между подкормом и вешалкой.	3
<b>Самостоятельная работа (10ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Написать где и как, можно найти работу на время каникул.	5
<b>Учёба (20ч)</b>		
83-84	Учёба.	2
85-87	Каким должен быть урок?	3
88-90	Причастия.	3
91-92	Как видит молодёжь своё будущее?	2
93-94	Домашнее чтение. Цюрихская похвала.	2

95-97	Роль иностранного языка в будущей профессии.	3
98-99	Наш последний год в школе.	2
100-102	Домашнее чтение. Профессиональная школа.	3
<b>Самостоятельная работа (9ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Написать сочинение на тему: «Наш последний год в колледже: мечты и пожелания».	4
<b>Профессия (20ч)</b>		
103-104	Профессия.	2
105-106	Профессиональные сферы.	2
107-108	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу?	2
109-110	Распространённые профессии в Германии.	2
111-113	Домашнее чтение. Я боюсь свободы.	3
114-116	Моя автобиография.	3
117-119	Распространённые профессии в России.	3
120-122	Домашнее чтение. Проблемы.	3
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	6
	Составление рассказа на тему: »Профессия моей мечты».	2
<b>Раздел III. Социально-культурная сфера общения Федеральные земли, что нового? (15ч)</b>		
123	Нация.	1
124-125	Различные нации и их типичные характеристики.	2
126	Что типично для немцев?	1
127	Что типично для русских?	1
128-	Выдающиеся деятели немецко-говорящих	3

130	стран.	
131-132	Выдающиеся деятели России.	2
133-134	Домашнее чтение. Мы надеемся.	2
135-136	Что в вас типично немецкого?	2
137	Что в вас типично русского?	1
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Письменно ответить на вопросы: Какую черту вашего характера вы считаете типично немецкой? Как бы вы описали Германию людям, которые никогда в ней не были? Какие отличительные признаки Германии вам известны? По каким признакам можно узнать немцев, путешествующих по разным странам?	3
<b>Иностранцы (15ч)</b>		
138	Кто для вас иностранец?	1
139	Кто проживает в Германии?	1
140	Контрольная работа	1
141	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	1
142-143	Сослагательное наклонение 1	2
144	Иностранцы в Германии.	1
145-146	Две Родины - возможно ли это?	2
147	Дети от смешанных браков.	1
148-149	Домашнее чтение. Дети от смешанного брака.	2
150-151	Мы иностранцы повсюду.	2
152	Домашнее чтение. Иностранец в Германии.	1
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Написание небольшого рассказа на тему:	3



	Что вы понимаете под словом «Родина»?	
<b>Экология (20ч)</b>		
153-154	Что такое природа?	2
155-156	Наша планета в опасности.	2
157-158	Что может привести планету к катастрофе?	2
159-160	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	2
161-162	Проблемы окружающей среды.	2
163-164	Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?	2
165-166	Каким будет наше будущее?	2
167-168	Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	2
169	Пейзажи мечты.	1
170-171	Охрана парков, заповедников.	2
172	Домашнее чтение «Красная скала чаек»	1
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Написание рассказа на тему: »Как вы представляете себе ваше будущее«?	3
<b>Творчески познаём искусство. Литература (20ч)</b>		
173-174	Литература.	2
175-176	Известные поэты и писатели.	2
177-178	Зачем мы читаем книги?	2
179-180	Моя любимая книга: работа с литературным произведением.	2
181-182	Домашнее чтение. Старушка в лесу (1 часть)	2
183-184	Домашнее чтение. Старушка в лесу (2 часть)	2
185-186	Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания).	2
187-	Место книги в жизни человека.	2

188		
189	Контрольная работа	1
190-192	Обучение чтению. «Будденброки: Первая часть» Т. Манна.	3
	<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	5
	Заучивание стихотворения Р.М. Рильке «Ангелы» наизусть.	3
<b>Музыка (20ч)</b>		
193-194	Музыка.	2
195-196	Музыкальные направления.	2
197-199	Моя любимая песня: анализ текста песни.	3
200-203	Виды музыкальных инструментов.	4
204-206	Композиторы Германии.	3
207	Мелодии и композиторы.	1
208	Контрольная работа	1
209	Композиторы России.	1
210-212	Домашнее чтение. Музыка.	3
	<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	4
	Подготовить сообщение на тему: «Молодёжь и музыка»	4
<b>Изобразительное искусство (16ч)</b>		
213-215	Изобразительное искусство.	3
216-218	Немецко-говорящие художники.	3
219-220	Знаменитые русские художники	2
221-222	Описание картины.	2
223-224	Домашнее чтение.	2
225-	Повторение	3

227		
228	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Самостоятельная работа (9ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	7
	Приготовить сообщение на тему: «Мой любимый художник»	2

## **2.2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Математика»**

**(включая алгебру, начала математического анализа, геометрию)**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» включают в себя:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты изучения предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» включают в себя:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

Предметные результаты изучения предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» включают в себя:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Обучающийся научится:**

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами; проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.
- вычислению длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и

простейшие вычислительные устройства, описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, для интерпретации графиков реальных процессов; для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа; для построения и исследования простейших математических моделей; для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера; для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.



	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности м, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Требования к результатам</b>				
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение,	– Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной	–Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и не счетного множества; – применять метод математической индукции для

	<p>отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контр- пример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрольных примеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания</p>	<p><i>плоскости;</i> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой и на</p>	<p>плоскости; – задавать множества перечислением и характеристически м свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать</p>	<p><i>проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать теоретикомножественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
--	--	--	--	--

	реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.	<i>координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.</i>	числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
<b>Числа и выражения</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая	– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрич</i>	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных	<i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i>

<p>окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; –</p>	<p><i>еская окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>; – выполнять арифметически <math>e</math> действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; – находить значения корня натуральной степени, с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; – проводить по известным формулам и правилам</i></p>	<p>чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и</p>	<p>– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмически <math>x</math>, степенных выражений; – владеть формулой бинома Ньютона; – применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; – применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; – применять при решении задач Малую теорему Ферма; – уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; – применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; – применять при решении</p>
---	--	--	--

	<p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина</p>	<p><i>преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p>– <i>изобразить схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p>– <i>использовать при решении задач личные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>выполнять с</i></p>	<p>преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>– составлять и оценивать разными</p>	<p><i>задач целые дроби;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	--	--	--	--

	<p>которого выражена в градусах;</p> <p>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических</p>	<p><i>числовыми данными при решении задач практического характера и из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристик и объектов окружающего мира</i></p>	<p>способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	--	---	--	--

	задач повседневной жизни			
<b>Уравнения и неравенства</b>	<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>; – решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробнорациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к</p>	<p>Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши – Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

	<p>ской функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p><i>тригонометрических уравнений и неравенств;</i> – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математически <math>x</math> моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие</p>	<p>решению уравнений;</p> <p>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>– владеть разными методами</p>	
--	---	--	---	--



		<p><i>в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>доказательства неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;  – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;  – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
<b>Функции</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,	– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,</i>	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами,</p>	<p><i>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>– определять значение функции по аргументу при различных способах задания функции;</i></p> <p><i>– строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле и свойству функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей</i></p>	<p>промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач</p>	
--	--	--	---	--

	<p>которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p>	<p><i>приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> – <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i> – <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p>	<p>свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие</p>	
--	---	---	---	--

	– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i>	характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
<b>Элементы математического анализа</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.	<i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при</i>	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательно-сти; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к ре-	<i>Достижение результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных</i>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>	<p><i>изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и т.п.;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p>шению задач, в том числе с параметром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p><i>ситуациях производными высших порядков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>– уметь применять при решении задач теоремы Вейеритрасса;</li> <li>– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</li> <li>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</li> <li>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</li> </ul>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием гене-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов раздела II;</li> <li>– иметь представление о центральной</li> </ul>

	<p>стиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально-распределенных случайных величин;</p> <p>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– вычислять</p>	<p>ральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>– иметь представление о</p>	<p><i>предельной теореме;</i></p> <p>– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p>– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</p> <p>– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</p> <p>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p> <p>– владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при</p>
--	---	---	---	---

		<p><i>или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> <li>– <i>уметь решать не-сложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></li> </ul>	<p>нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></li> <li>– <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь применять метод математической индукции;</i></li> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></li> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательства рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательства при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов раздела II</i></li> </ul>



	<p>таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении</li> </ul>	<p><i>перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p><i>– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p><i>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>– решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>фирмой, предприятием, недвижимостью ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li><li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li><li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li></ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– решать</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
<b>Геометрия</b>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>– применять теорему Пи-</p>	<p>– <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p>– <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применены заданы в явной форме;</i></p> <p>– <i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для</p>	<p>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></p> <p>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <p>– <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <p>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников ме-</i></p>

	<p>фагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свой-ства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></li> <li>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и</i></li> </ul>	<p>решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование</li> </ul>	<p><i>тодом проекций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>верхностей тел одинаковой формы различно-го размера;  – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;  – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников )</p>	<p><i>задач из других областей знаний</i></p>	<p>для изображения фигур;  – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;  – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;  – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;  – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;  – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;  – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;  – владеть</p>	<p><i>решении задач;</i>  – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i>  – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i>  – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i>  – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i>  – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i>  – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и</i></p>
--	--	---	---	---

			<p>понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о</p>	<p><i>уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p><i>– уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	---

			<p>развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	– Оперировать на базовом уровне понятием декар-	– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в</i>	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь вы-	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объ-</i>

	<p>товы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i> – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса</p>	<p>полнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>ем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
<p><b>История математики</b></p>	<p>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной</p>	<p>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России</p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>



	<p>историей; – понимать роль математики в развитии России</p>		<p>при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
<p><b>Методы математики</b></p>	<p>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p><i>– Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

## 2.Содержание образовательной программы «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий НПО.

### Раздел 1. Алгебра

#### Тема 1. Развитие понятия о числе (10 ч.)

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*  
*Комплексные числа.*

#### Тема 2. Корни, степени и логарифмы (24 ч.)

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

#### Самостоятельная работа

«Комплексные числа».

«Непрерывные дроби».

«Преобразование выражений»

«Применение сложных процентов в экономических расчетах»

### Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (25 ч.)

#### Тема 1. Основные понятия 3 часа

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

#### Тема 2. Основные тригонометрические тождества 10 часов

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

#### Тема 3. Тригонометрические уравнения и неравенства 9 часов

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

#### Тема 4. Обратные тригонометрические функции. 3 часа

Арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### Самостоятельная работа

«Основные тригонометрические тождества».

«Тригонометрические уравнения и неравенства».

«Обратные тригонометрические функции»

«Сложение гармонических колебаний»

### Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (30 часов)

#### Тема 1. Функции. 2 часа

Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

#### Тема 2. Свойства функции. 2 часа

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция

(композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

### **Тема 3. Обратные функции 2 часа**

*Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

### **Тема 4. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. 3+6+15**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

#### **Самостоятельная работа**

«Свойства функций».

«Обратные функции».

«Преобразование графиков»

## **Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (29 ч)**

### **Тема 1. Последовательности. 7 часов**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

### **Тема 2. Производная. 15 часов**

Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

### **Тема 3. Первообразная и интеграл. 7 часов**

Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Самостоятельная работа**

«Последовательности».

«Производная».

«Первообразная и интеграл»

«Понятие дифференциала и его приложения»

## **Раздел 5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 ч)**

### **Тема 1. Уравнения и системы уравнений. 6 часов**

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

### **Тема 2. Неравенства. 5 часов**

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

### **Тема 3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. 5 часов**

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи 4 часа**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Самостоятельная работа**

«Уравнения и системы уравнений».

«Неравенства».

«Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств»

«Графическое решение уравнений и неравенств»

«Исследование уравнений и неравенств с параметром»

## **Раздел 6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (7 ч)**

### **Тема 1. Элементы комбинаторики 2 часа**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **Тема 2. Элементы теории вероятностей 2 часа**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### **Тема 3. Элементы математической статистики 3 часа**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

### **Самостоятельная работа**

«Элементы комбинаторики».

«Элементы теории вероятностей».

«Средние значения и их применение в статистике»

«Схемы повторных испытаний Бернулли»

## **Раздел 7. ГЕОМЕТРИЯ**

### **Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве (18 ч)**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

### **Тема 2. Многогранники. (24 ч)**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тема 3. Тела и поверхности вращения. (8 ч)**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

#### **Тема 4. Измерения в геометрии. (10 ч)**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

#### **Тема 5. Координаты и векторы. (24 ч)**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.

Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Самостоятельная работа**

«Прямые и плоскости в пространстве».

«Многогранники».

«Тела и поверхности вращения»

«Измерения в геометрии»

«Координаты и векторы»

«Параллельное проектирование»

«Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»

«Правильные и полуправильные многогранники»

«Конические сечения и их применение в технике»

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве 13 часов</b>		
1	Аксиомы стереометрии	1
2	Следствия аксиом стереометрии	1
3	Параллельные прямые в пространстве	1
4	Параллельность трёх прямых	1

5-6	Параллельность прямой и плоскости	2
7	Скрещивающиеся прямые	1
8-9	Параллельные плоскости	2
10-12	Тетраэдр и параллелепипед	3
13	Контрольная работа №1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»	1
	<b>Самостоятельная работа (5ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	<b>3</b>
	Подготовка сообщений по теме ««Прямые и плоскости в пространстве»».	<b>2</b>
	Создание моделей тетраэдра и параллелепипеда	<b>1</b>
<b>Тема 2. Числовые функции 7 часов</b>		
14-16	Определение числовой функции и способы её задания.	3
17	Свойства функции	1
18-19	Обратная функция	2
20	Контрольная работа №1 по теме «Числовые функции»	1
	<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
<b>Тема 3. Тригонометрические функции 15 часов</b>		
21-22	Числовая окружность на координатной прямой	2
23-24	Синус и косинус. Тангенс и котангенс	2
25-27	Тригонометрические функции числового аргумента	3
28	Тригонометрические функции углового аргумента	1
29-30	Формулы приведения	2
31	Функция $y = \sin x$ , её свойства и график	1
32	Функция $y = \cos x$ , её свойства и график	1
33	Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$	1
34	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и графики	1
35	Контрольная работа №2 по теме «Тригонометрические функции»	1
	<b>Самостоятельная работа (7ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Подготовка сообщений по теме «Свойства функций».	2
	Выполнение графической работы «Графики тригонометрических функций»	2
<b>Тема 4. Перпендикулярность плоскостей 8 часов</b>		
36	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
37-38	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	2
39	Теорема о трёх перпендикулярах	1
40	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1
41-42	Прямоугольный параллелепипед	2
43	Контрольная работа №4 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Подготовка сообщений по теме « Прямоугольный параллелепипед»	2

<b>Тема 5. Тригонометрические уравнения и неравенства 18 часов</b>		
44-45	Арккосинус. Решение уравнений $\cos x = a$	2
46-47	Арксинус. Решение уравнений $\sin x = a$	2
48	Арктангенс и арккотангенс	1
49	Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	1
50-53	Решение тригонометрических уравнений	4
54-56	Решение тригонометрических неравенств	4
57	Контрольная работа №5 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	
58-59	Обобщение материала за 1 семестр	
60	Контрольная работа за 1 семестр	
61	Анализ контрольной работы	
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Подготовка сообщений по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	1
	Решение задач по теме	2
<b>Тема 6. Координаты и векторы в пространстве 11 часов</b>		
62	Векторы в пространстве	1
63-64	Действия с векторами	2
65	Компланарные векторы	1
66	Декартова система координат	1
67	Координаты вектора	1
68	Простейшие задачи в координатах	1
69	Уравнение сферы	1
70-71	Скалярное произведение векторов	2
72	Контрольная работа №6 по теме «Координаты и векторы в пространстве»	1
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Подготовка сообщений по теме «Координаты и векторы»	2
	Подготовка реферата «Параллельное проектирование и его свойства»	1
<b>Тема 7. Преобразование тригонометрических выражений 12 часов</b>		
73-74	Синус и косинус суммы и разности аргументов	2
75-76	Тангенс суммы и разности аргументов	2
77-78	Формулы двойного аргумента	2
79-80	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	2
81-82	Преобразование произведения тригонометрических функций в суммы	2
83	Преобразование тригонометрических выражений	1
84	Контрольная работа №7 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Подготовка сообщений по теме «Основные тригонометрические тождества и формулы».	2
<b>Тема 8. Многогранники 19 часов</b>		

85	Двугранный угол	1
86	Понятие многогранника	1
87-89	Призма	3
90	Пирамида и её свойства	1
91	Правильная пирамида	1
92-93	Боковая и полная поверхности пирамиды	2
94-95	Пирамида и параллелепипед	2
96	Решение задач	1
97-98	Усечённая пирамида	2
99-100	Правильные многогранники	2
101-102	Решение задач	2
103	Контрольная работа №8 по теме «Многогранники»	1
<b>Самостоятельная работа (12ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	6
	Подготовка сообщений по теме «Многогранники».	4
	Создание моделей пирамиды, призмы	2
<b>Тема №9. Производная 21 час</b>		
104	Предел последовательности	1
105-106	Сумма бесконечной геометрической прогрессии	2
107	Предел функции	1
108	Определение производной	1
109-110	Вычисление производной	2
111-112	Правила вычисления производной	2
113	Решение задач	1
114	Контрольная работа №9 по теме «Производная»	1
115-116	Уравнение касательной к графику функции	2
117-118	Исследование функции на монотонность и экстремум с помощью производной	2
119-120	Исследование и построение графика функции	2
121-122	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	2
123	Решение задач	1
124	Контрольная работа №9 по теме «Применение производной»	1
<b>Самостоятельная работа (9ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Заполнение таблицы основных формул дифференцирования	2
	Решение вариантов «Решу ЕГЭ-база»	4
<b>Тема №10. Степени и корни. Степенные функции 15 часов</b>		
125	Понятие корня n-ой степени из действительного числа	1
126-127	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	2
128	Свойства корня n-ой степени	1
129	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1
130-131	Общие понятия о показателе степени	2
132-133	Степенные функции их свойства и графики	2
134	Решение уравнений графически	1
135-136	Производная степенной функции	2
137	Степени и корни	1
138	Решение задач	1
139	Контрольная работа №10 по теме «Степени и корни. Степенные функции»	1
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		



	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Решение задач по теме	2
	Решение вариантов «Решу ЕГЭ-база»	3
<b>Тема №11. Показательная и логарифмическая функция, уравнения и неравенства</b>		
<b>32 часа</b>		
140-141	Показательная функция, её свойства и график	2
142-143	Показательные уравнения	2
144-145	Показательные неравенства	2
146-147	Системы показательных уравнений и неравенств	2
148-149	Понятие логарифма	2
150-151	Логарифмическая функция, её свойства и график	2
152-153	Свойства логарифмов	2
154-155	Логарифмические уравнения	2
156-157	Логарифмические неравенства	2
158-159	Системы логарифмических уравнений и неравенств	2
160-161	Переход к новому основанию	2
162-163	Решение задач	2
164-165	Дифференцирование показательной функции	2
166-167	Дифференцирование логарифмической функции	2
168-169	Исследование показательной и логарифмической функции с помощью производной	2
170	Решение задач	2
171	Контрольная работа №11 по теме «Показательная и логарифмическая функция»	1
<b>Самостоятельная работа (12ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Выполнение домашней работы «Исследование функции»	4
	Выполнение теста «Производная»	2
	Решение вариантов «Решу ЕГЭ-база»	3
<b>Тема №12. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности</b>		
<b>10 часов</b>		
172	Статистическая обработка данных	1
173-174	Мода, среднее значение, гистограмма	2
175-176	Простейшие вероятностные задачи	2
177-178	Перестановки, сочетания, размещения	2
179	Формула бинома Ньютона	1
180	Случайные события и их вероятности	2
181	Контрольная работа №12 по теме «Теория вероятности»	1
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Подготовка сообщений по теме «Схемы повторных испытаний Бернулли»	1
	Создание презентации «Элементы комбинаторики»	2
	Составление таблиц и диаграмм по фактам из реальной жизни	2
<b>Тема №13. Тела и поверхности вращения 10 часов</b>		
182-183	Цилиндр	2
184	Решение задач	1
185-186	Конус	2

187	Решение задач	1
188-189	Сфера и шар	2
190	Решение задач	1
191	Контрольная работа №13 по теме «Тела и поверхности вращения»	1
	<b>Самостоятельная работа (5ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Подготовка сообщений по теме «Тела и поверхности вращения»	2
	Создание моделей цилиндра и конуса	1
<b>Тема №14. Первообразная и интеграл 7 часов</b>		
192-193	Первообразная	2
194-195	Определённый интеграл	2
196-197	Нахождение площади криволинейной трапеции	2
198	Контрольная работа №14 по теме «Первообразная и интеграл»	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Выполнение графической работы «Вычисление площадей фигур с помощью интегралов»	1
	Подготовка сообщений по теме «Понятие дифференциала и его приложения»	1
<b>Тема №15. Объёмы тел 10 часов</b>		
199-200	Объём параллелепипеда	2
201-202	Объём призмы	2
203-204	Объём цилиндра	2
205-206	Объём шара и площадь сферы	2
207	Решение задач	1
208	Контрольная работа №15 по теме «Объёмы тел »	1
	<b>Самостоятельная работа (5ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Составление конспекта по теме « Объём шара и площадь сферы»	1
	Создание презентаций по теме «Объёмы тел »	2
<b>Тема №16. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств 20 часов</b>		
209-210	Равносильность уравнений	2
211-212	Общие методы решения уравнений	2
213-214	Графическое решение уравнений	2
215-216	Решение показательных уравнений	2
217-218	Решение логарифмических уравнений	2
219-220	Решение тригонометрических уравнений	2
221-222	Решение иррациональных уравнений	2
223-224	Решение показательных и логарифмических неравенств	2
225-226	Решение систем уравнений и неравенств	2
227	Итоговая контрольная работа	1
228	Анализ контрольной работы	1
	<b>Самостоятельная работа (20ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	4

	Решение задач по теме	5
	Составление справочных таблиц для различных способов решений уравнений	1
	Составление справочных таблиц для различных способов решений неравенств	1
	Решение вариантов «Решу ЕГЭ-база»	9

Для сверки часов

Аудиторная нагрузка 228 часов

Самостоятельная работа 114 часов

Всего 342 часа

**2.2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«История»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «История» включают в себя:

- сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувств ответственности за свою Родину, гордость за свой край, свою Родину, уважение и гордость прошлым и настоящим многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития истории как науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты изучения предмета «История» включают в себя:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты изучения предмета «История» включают в себя:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; В стадиях всемирного исторического процесса.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Исторических источников и формирование основ их анализа;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ✓ знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц
- ✓ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ работать с историческими документами;
- ✓ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- ✓ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ✓ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
- ✓ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ✓ оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ✓ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- ✓ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ✓ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- ✓ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- ✓ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- ✓ анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- ✓ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- ✓ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
  - ✓ применять полученные знания при анализе современной политики России;
  - ✓ владеть элементами проектной деятельности



## 2. Содержание образовательной программы «История»

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### 1. Древнейшая стадия развития человечества

*Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.* Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

#### *Практическая работа*

Археологические памятники палеолита на территории России.

*Неолитическая революция и ее последствия.* Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

#### *Практическое занятие*

Неолитическая революция на территории современной России.

### 2. Цивилизации древнего мира

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.

Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

### *Практическое занятие*

Великая греческая колонизация и ее последствия.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

### *Самостоятельная работа:*

Древний Восток и Античность

Рабство в Риме

Великое переселение народов

Кризис Римской империи

Варвары

Падение Западной Римской империи.

Александр Македонский

Греческая колонизация

Спарта

Расцвет демократии

### *Практическое занятие*

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

### *Практические занятия*

Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

## **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднего римского и варварского начала в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

## *Практические занятия*

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

## *Практическое занятие*

Принятие христианства славянскими народами.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

## *Практическое занятие*

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

## *Практическое занятие*

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

**Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.** Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

### *Практическое занятие*

Структура и сословия средневекового общества.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

### *Практическое занятие*

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

**Католическая церковь в Средние века.** Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

### *Практическое занятие*

Крестовые походы, их последствия.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия

. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

### *Практические занятия*

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

*Практическое занятие*

Культурное наследие европейского Средневековья.

*Самостоятельная работа:*

Варварские королевства

Крестовые походы

Инквизиция

Великая хартия вольностей

«Черная смерть» и ее последствия

Художественная культура

Возрождение

Средневековье. Первые университеты и школы.

Гигиена Европы

Папа Римский Урбан 2

Художники возрождения

Развитие науки

## **4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

*Практическое занятие*

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

### *Практическое занятие*

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

### *Практическое занятие*

Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

### *Практическое занятие*

Деревянное и каменное зодчество.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь:

борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

### *Практическое занятие*

Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### *Практическое занятие*

Образование единого Русского государства и его значение.

### *Самостоятельная работа:*

Крещение Руси

Князь Владимир Святославич

Ярослав Мудрый

Искусство

Героическая оборона русских городов

Александр Невский. Ледовое побоище.

Объединения русских земель.

Дмитрий Донской

Куликовская битва

Освобождение от золотой орды

Последствия монгольского завоевания для Руси и Европы.



## **5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее причинах. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

### *Практическое занятие*

Опричнина, споры о ее причинах.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Окончание Смуты и возрождение российской государственности.** Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.** Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

### *Практические занятия*

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### *Практическое занятие*

Культура России XVII века.

### *Самостоятельная работа:*

Возрождение русских земель (XIV—XV века)

Рождение Российского централизованного государства

Б. Годунов

Ополчение К. Минина и Д. Пожарского

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура Руси

Церковный раскол

С. Т. Разин

## **6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, совершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.

Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

### *Практическое занятие*

Зарождение ранних капиталистических отношений.

**Великие географические открытия.** Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### *Практическое занятие*

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

#### *Практическое занятие*

Высокое Возрождение в Италии.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

#### *Практическое занятие*

Крестьянская война в Германии.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

### *Практическое занятие*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

### *Практическое занятие*

Итоги, характер и значение Английской революции.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

### *Практическое занятие*

Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

### *Практическое занятие*

Европейские колонизаторы в Индии.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

### ***Практическое занятие***

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

### ***Практическое занятие***

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

### ***Практическое занятие***

Якобинская диктатура.

### ***Самостоятельная работа:***

Открытия в науке

Совершенствование в технике

Внедрение технических новинок в производство

Революции в кораблестроении и военном деле

Совершенствование огнестрельного оружия

Поиски пути в Индию и открытие Нового Света

Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан

Сёгуна Токугавы в Японии

Мартин Лютер

## **7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### ***Практическое занятие***

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### ***Практическое занятие***

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.

А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

### *Практическое занятие*

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

### **Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.**

Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

### *Практическое занятие*

Историческая наука в России в XVIII веке

### **Самостоятельная работа:**

Россия в XVII веке: успехи и проблемы

Наш край с древнейших времен до конца XVII века

Государственные реформы Петра I

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

### *Практическое занятие*

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

### *Практическое занятие*

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

### *Практическое занятие*

Гражданская война в США.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

### *Самостоятельная работа:*

Истоки модернизации в Западной Европе

Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов, Страны Востока в раннее Новое время.



## **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### *Практическое занятие*

Революция Мэйдзи и ее последствия.

### *Самостоятельная работа:*

Колониальный раздел Азии и Африки

Опиумные войны.

## **10. Российская империя в XIX веке**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского.

Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

### *Практическое занятие*

Отечественная война 1812 года.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### *Практическое занятие*

Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

### *Практическое занятие*

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

### *Практическое занятие*

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные

положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

### *Практическое занятие*

Значение отмены крепостного права в России.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

### *Практическое занятие*

Народническое движение.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

### *Практическое занятие*

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

### *Практическое занятие*

Золотой век русской литературы.

### *Самостоятельная работа:*

Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние

Отечественная война 1812 года

Россия XIX века: реформы или революция

Наш край в XIX веке

Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Культурное развитие нашей Родины.

## **11. От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий

между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

### *Практическое занятие*

Синьхайская революция в Китае.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

### *Практическое занятие*

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и

общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

### *Практическое занятие*

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

### *Практическое занятие*

Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война.** Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

### *Практическое занятие*

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

### *Практическое занятие*

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет

рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

### *Практическое занятие*

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

### *Практическое занятие*

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

### *Практическое занятие*

Россия в годы Гражданской войны.

### *Самостоятельная работа:*

Влияние достижений научно-технического прогресса

Пробуждение Азии в начале XX века

Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве)

Усиление рабочего и крестьянского движения

Программа П. А. Столыпина ее главные цели и комплексный характер

П. А. Столыпин и III Государственная дума

Боевые действия 1914—1918 годов.

## **12. Между мировыми войнами**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

### *Практическое занятие*

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.



### *Практическое занятие*

Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическое занятие Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

### *Практическое занятие*

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

### *Практическое занятие*

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**Новая экономическая политика в Советской России.** Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные

проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

### ***Практические занятия***

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

### ***Практическое занятие***

Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

### ***Практическое занятие***

Стахановское движение.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### ***Практическое занятие***

«Культурная революция»: задачи

***Самостоятельная работа:***

Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов

Влияние биржевого краха на экономику США

А. Гитлер — фюрер германского народа, Сущность нэпа

Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия

Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия  
Первые пятилетки: задачи и результаты.

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.

Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причинных неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

#### ***Практические занятия***

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

#### ***Практическое занятие***

Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома

в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

### ***Практические занятия***

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

### ***Самостоятельная работа:***

Историческое значение Московской битвы

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны

Партизанское движение

Курская битва

Блокада Ленинграда

Взятие Берлина

Работа тыла

Узники концлагерей

Техника победы

Медицинские отряды

Саперы

Снайперы

## **14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

### ***Практическое занятие***

Создание ООН и ее деятельность.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

### ***Практические занятия***

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.

### ***Практическое занятие***

Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

### *Практическое занятие*

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

### *Практическое занятие*

Кубинская революция.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их

союзников в Афганистане, Ираке, вмешательств события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

### *Практическое занятие*

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войненемецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализации национальные культуры.

### *Практическое занятие*

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века

### *Самостоятельная работа:*

Создание ООН и ее деятельность

Начало «холодной войны»

Формирование двухполюсного (биполярного) мира

Преобразование США в ведущую мировую державу

«План Маршалла»

Распад Югославии и война на Балканах

**15. Рассвет и кризис советской системы. 1945—1991 годы**  
СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

### *Практическое занятие*

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

### *Практическое занятие*

XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### *Практическое занятие*

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### *Практическое занятие*



Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

### *Практическое занятие*

Успехи советской космонавтики

### *Самостоятельная работа:*

Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР

Борьба за власть победа Н. С. Хрущева,

Достижения и проблемы в развитии науки и техники

Участие СССР в военных действиях в Афганистане

Августовские события 1991 года

Распад СССР

Образование СНГ

Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).

## **16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России,

укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### ***Практические занятия***

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией

### ***Самостоятельная работа:***

Российская Федерация и глобальные вызовы современности

Наш край на рубеже XX—XXI веков

Ключевые политические фигуры конца XX начала XXI веков

Анализ работы В.В. Путина

Реформы XX-XXI века

Формирование биполярности в наше время.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1	Значение изучения истории.	1
2	Проблема достоверности исторических знаний.	1
3	История России — часть всемирной истории.	1
	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>4</b>
4-5	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2
6-7	Неолитическая революция и ее последствия.	2
	<b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>8</b>
8-9	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2
10-11	Древняя Греция.	2
12-13	Древний Рим.	2
14-15	Культура и религия Древнего мира.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>
	написание реферата по предложенным темам (одна на выбор обучающегося): Древний Восток и Античность Рабство в Риме Великое переселение народов Кризис Римской империи Варвары Падение Западной Римской империи. Александр Македонский Греческая колонизация Спарта Расцвет демократии	3
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	1
	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>12</b>
16-17	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2
18-19	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.	2
20-21	Византийская империя.	2

22-23	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество	2
24-25	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века.	2
26-27	Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	написание реферата или выполнение презентации по предложенным темам (одна на выбор обучающегося): Варварские королевства Крестовые походы Инквизиция Великая хартия вольностей «Черная смерть» и ее последствия Художественная культура Возрождение Средневековье. Первые университеты и школы. Гигиена Европы Папа Римский Урбан 2 Художники возрождения Развитие науки	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>14</b>
28-29	Образование Древнерусского государства.	2
30-31	Крещение Руси и его значение.	2
32-33	Общество Древней Руси.	2
34-35	Древнерусская культура	2
36-37	Монгольское завоевание и его последствия.	2
38-39	Куликовская битва, ее значение.	2
40-41	Образование единого Русского государства.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>7</b>
	презентация или реферат по предложенным темам (одна на выбор обучающегося): Крещение Руси Князя Владимир Святославич Ярослав Мудрый Искусство Героическая оборона русских городов Александр Невский. Ледовое побоище. Объединения русских земель.	4

	Дмитрий Донской Куликовская битва Освобождение от золотой орды Последствия монгольского завоевания для Руси и Европы.	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>9</b>
42-43	Россия в правление Ивана Грозного.	2
44-45	Смутное время начала XVII века.	2
46-47	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2
48	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1
49	Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1
50	Церковный раскол.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>5</b>
	презентация или реферат по предложенным темам (одна на выбор обучающегося): Возрождение русских земель (XIV—XV века) Рождение Российского централизованного государства Б. Годунов Ополчение К. Минина и Д. Пожарского Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура Руси Церковный раскол С. Т. Разин	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	1
	<b>Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>	<b>12</b>
51	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	1
52-53	Великие географические открытия.	2
54	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1
55	Реформация и контрреформация.	1
<b>56</b>	<b>Контрольная работа за первый семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
57	Становление абсолютизма в европейских странах.	1
58	Англия в XVII— XVIII веках.	1
59	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1
60	Международные отношения в XVII— XVIII веках.	1
61-62	Война за независимость и образование США.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	Презентация или реферат по предложенным темам	4

	(одна на выбор обучающегося): Открытия в науке Совершенствование в технике Внедрение технических новинок в производство Революции в кораблестроении и военном деле Совершенствование огнестрельного оружия Поиски пути в Индию и открытие Нового Света Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан Сёгунат Токугавы в Японии Мартин Лютер	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>10</b>
63-65	Россия в эпоху петровских преобразований.	3
66-68	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	3
69-71	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	3
72	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>
	Написание реферата по предложенным темам (одна на выбор обучающегося): Россия в XVII веке: успехи и проблемы Наш край с древнейших времен до конца XVII века Государственные реформы Петра I Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	3
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	1
	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>
73-74	Промышленный переворот и его последствия.	2
75-76	Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.	2
77-78	Развитие западноевропейской культуры.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>
	Написание реферата по предложенным темам (одна на выбор обучающегося): Истоки модернизации в Западной Европе Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов, Страны Востока в раннее Новое время.	2
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	1

	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>4</b>
79	Колониальная экспансия европейских стран. Индия	1
80	Колониальный раздел Азии и Африки.	1
81	Китай и Япония	1
82	Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>
	Написание сравнительной таблицы развитие Японии и Китая	1
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	1
	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>14</b>
83-84	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	2
<b>85</b>	Контрольная работа за второй семестр в форме теста	<b>1</b>
86-87	Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2
88	Общественное движение во второй половине XIX века.	1
89-90	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2
91-92	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2
93-94	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	2
95-96	Русская культура XIX века.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	презентация или реферат по предложенным темам (на выбор обучающегося): Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние Отечественная война 1812 года Россия XIX века: реформы или революция Наш край в XIX веке Движение декабристов: предпосылки возникновения идейные основы и цели, первые организации, их участники Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Культурное развитие нашей Родины.	4

	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>15</b>
97	Мир в начале XX века.	1
98-99	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2
100-101	Россия в период столыпинских реформ.	2
102-103	Серебряный век русской культуры.	2
104-105	Первая мировая война.	2
106	Первая мировая война и общество.	1
107-108	Февральская революция в России.	2
109-110	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2
111	Гражданская война в России.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	реферат или презентация по предложенным темам (на выбор обучающегося): Влияние достижений научно-технического прогресса Пробуждение Азии в начале XX века Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве) Усиление рабочего и крестьянского движения Программа П. А. Столыпина ее главные цели и комплексный характер П. А. Столыпин и III Государственная дума Боевые действия 1914—1918 годов.	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>14</b>
112	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1
<b>113</b>	<b>Контрольная работа за третий семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
114-115	Рост фашистских движений в Западной Европе. А. Гитлер — фюрер германского народа.	2
116-117	Турция, Китай, Индия, Япония	2
118-119	Культура в первой половине XX века	2
120-121	Новая экономическая политика в Советской России.	2
122-123	Индустриализация и коллективизация в СССР.	2



124-125	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	реферат или презентация по предложенным темам (на выбор обучающегося): Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов Влияние биржевого краха на экономику США А. Гитлер — фюрер германского народа, Сущность нэпа Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия Первые пятилетки: задачи и результаты.	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>12</b>
126	Накануне мировой войны.	1
127-129	Первый период Второй мировой войны.	3
130-132	Второй период Второй мировой войны.	3
133-134	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
135-136	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления.	2
137	Партизанское движение в СССР	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>
	реферат или презентация по предложенным темам (на выбор обучающегося): Историческое значение Московской битвы Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны Партизанское движение Курская битва Блокада Ленинграда Взятие Берлина Работа тыла Узники концлагерей Техника победы Медицинские отряды Саперы Снайперы	6
	Подготовка к устному или письменному опросу по	4

	учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	
	<b>Мир во второй половине XX начале XXI</b>	<b>12</b>
138-139	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	2
140-141	Ведущие капиталистические страны.	2
142-143	Страны Восточной Европы.	2
144-145	Крушение колониальной системы.	2
146-147	Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2
148-149	Развитие культуры.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	реферат или презентация по предложенным темам (на выбор обучающегося): Создание ООН и ее деятельность Начало «холодной войны» Формирование двухполюсного (биполярного) мира Превращение США в ведущую мировую державу «План Маршалла» Распад Югославии и война на Балканах	4
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
	<b>Рассвет и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>	<b>12</b>
150	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	1
151	Контрольная работа за четвертый семестр в форме теста	1
152-153	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2
154-155	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2
156-157	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2
158-159	СССР в годы перестройки.	2
160-161	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>
	Реферат или презентация по предложенным темам (на выбор обучающегося): Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР Борьба за власть победа Н. С. Хрущева,	5

	<p>Достижения и проблемы в развитии науки и техники</p> <p>Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p> <p>Августовские события 1991 года</p> <p>Распад СССР</p> <p>Образование СНГ</p> <p>Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	3
	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>10</b>
162	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин.	1
163	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	1
164	Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	1
165	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	1
166	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1
167	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года.	1
168	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
169	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1
170	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	1
<b>171</b>	<b>Контрольная работа за 5 семестр в форме теста</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>6</b>
	<p>реферат или презентация по предложенным темам (на выбор обучающегося):</p> <p>Российская Федерация и глобальные вызовы современности</p> <p>Наш край на рубеже XX—XXI веков</p> <p>Ключевые политические фигуры конца XX</p>	4

	начала XXI веков Анализ работы В.В. Путина Реформы XX-XXI века Формирование биполярности в наше время.	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, опорному конспекту или интернет ресурсам	2
<b>Аудиторная нагрузка</b>		<b>171</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>85</b>
<b>Всего</b>		<b>256</b>

**2.2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Обществознание»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения обществознания включают в себя:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Метапредметные результаты изучения обществознания включают в себя:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных юношеству;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;



5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**Обучающийся научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения

экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - раскрывать роль и функции политической системы;
  - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;
  - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,
- раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;



- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным

этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **2. Содержание образовательной программы «Обществознание»**

### **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **1. Человек и общество**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### **Самостоятельная работа**

«Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий».

«Потребности, способности и интересы».

«Мировоззрение. Типы мировоззрения».

## **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практические занятия**

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

### **Самостоятельная работа**

« Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми».

## **2. Духовная культура человека и общества**

## **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **Самостоятельная работа**

«Проблема познаваемости мира в трудах ученых»

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **Самостоятельная работа**

«Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»

## **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **Практические занятия**

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

### **Самостоятельная работа**

«Роль искусства в обществе»

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **Самостоятельная работа**

«Экономика современного общества»

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.

Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы налоговой политики государства.

### **Самостоятельная работа**

«Структура современного рынка товаров и услуг»

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **Самостоятельная работа**

«Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»



### **3.4. Основные проблемы экономики России.**

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

#### **Практические занятия**

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

#### **Самостоятельная работа**

«Экономика современного общества»

### **4. Социальные отношения**

#### **4.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **Самостоятельная работа**

«Я и мои социальные роли»

## **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **Самостоятельная работа**

»Современные социальные конфликты»

## **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

### **Практические занятия**

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.

- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор:  
одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Введение (2ч)</b>		
1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1
2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
<b>1. Человек и общество (20ч)</b>		
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества (12ч)</b>		
3	Философские представления о социальных качествах человека.	1
4	Человек, индивид, личность. Практическая работа № 1 по теме: «Человек, индивид, личность».	1
5	Деятельность и мышление.	1
6	Виды деятельности.	1
7	Творчество.	1
8	Человек в учебной и трудовой деятельности.	1
9	Основные виды профессиональной деятельности.	1
10	Выбор профессии.	1
11	Профессиональное самоопределение	1
12	Социализация личности.	1
13	Самосознание и социальное поведение.	1
14	Цель и смысл человеческой жизни.	1
<b>Самостоятельная работа (8ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Доклад на тему: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий».	2
	Эссе на тему: «Потребности, способности и интересы».	2
	Конспект на тему: «Мировоззрение. Типы	1

	мировоззрения».	
<b>1.2. Общество как сложная система (8ч)</b>		
15	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1
16	Общество и природа. Практическая работа № 2 по теме: «Общество и природа».	1
17	Понятие общественного прогресса.	1
18	Смысл и цель истории.	1
19	Цивилизация и формация.	1
20	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1
21	Особенности современного мира.	1
22	Процессы глобализации.	1
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
	Реферат на тему: « Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми».	3
<b>2. Духовная культура человека и общества (24ч)</b>		
<b>2.1. Духовная культура личности и общества (2ч)</b>		
23	Понятие о культуре.	1
24	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Практическая работа № 3 по теме: «Духовная культура личности и общества»	1
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Конспект на тему: «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»	1
<b>2.2. Наука и образование в современном мире (8ч)</b>		
25	Наука.	1
26	Естественные и социально-гуманитарные	1

	науки.	
27	Значимость труда ученого, его особенности.	1
28	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1
29	Роль образования в жизни современного человека и общества. Практическая работа № 4 по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества»	1
30	Система образования в Российской Федерации.	1
31	Государственные гарантии в получении образования.	1
32	Профессиональное образование.	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Эссе на тему: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»	2
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (14ч)</b>		
33	Мораль.	1
34	Основные принципы и нормы морали.	1
35	Гуманизм.	1
36	Добро и зло.	1
37	Долг и совесть.	1
38	Моральный выбор.	1
39	Моральный самоконтроль личности.	1
40	Моральный идеал.	1
41	Религия как феномен культуры.	1
42	Мировые религии.	1
43	Религия и церковь в современном мире.	1
44	Свобода совести.	1
45	Религиозные объединения Российской Федерации.	1
46	Искусство и его роль в жизни людей. Практическая работа № 5 по теме: «Искусство»	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или	2

	Интернет ресурсам	
	Сочинение на тему: «Роль искусства в обществе»	2
<b>3. Экономика (35ч)</b>		
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы (8ч)</b>		
47	Экономика семьи.	1
48	Экономика как наука и хозяйство. Практическая работа № 6 по теме: «Экономика как наука»	1
49	Главные вопросы экономики.	1
50	Потребности.	1
51	Выбор и альтернативная стоимость.	1
52	Ограниченность ресурсов.	1
53	Факторы производства.	1
54	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2
	Презентация на тему: «Экономика современного общества»	2
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (12ч)</b>		
55	Рынок одного товара.	1
56	Спрос.	1
57	Контрольная работа	1
58	Факторы спроса.	1
59	Предложение.	1
60	Факторы предложения. Практическая работа № 7 на тему: » Факторы спроса и предложения»	1
61	Рыночное равновесие.	1
62	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1
63	Роль фирм в экономике.	1
64	Издержки, выручка, прибыль.	1



65	Основы менеджмента и маркетинга.	1
66	Деньги.Процент.	1
	<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Заполнить диаграмму на тему: «Структура современного рынка товаров и услуг»	1
<b>3.3. Рынок труда и безработица (10ч)</b>		
67	Спрос на труд и его факторы.	1
68	Предложение труда.	1
69	Факторы предложения труда.	1
70	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1
71	Человеческий капитал.	1
72	Защита прав потребителя.	1
73	Основные доходы и расходы семьи.	1
74	Реальный и номинальный доход.	1
75-76	Сбережения.	2
	<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Заполнить таблицу на тему: «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах»	1
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики (5ч)</b>		
77	Элементы международной экономики	1
78	Становление современной рыночной экономики России.	1
79	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	1
80	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Практическая работа № 8 на тему: «Функции государства в экономике»	1
81	Россия в мировой экономике.	1
	<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному	1

	опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	
	Презентация на тему: «Экономика современного общества»	1
<b>4. Социальные отношения (40ч)</b>		
<b>4.1. Социальная роль и стратификация (8ч)</b>		
82	Социальные отношения.	1
83	Понятие о социальных общностях и группах.	1
84	Социальная стратификация.	1
85	Социальная мобильность.	1
86	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1
87	Социальный статус и престиж.	1
88-89	Престижность профессиональной деятельности.	2
<b>Самостоятельная работа (1ч)</b>		
	Сочинение на тему: «Я и мои социальные роли»	1
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты (12ч)</b>		
90	Социальный контроль. Самоконтроль.	1
91	Виды социальных норм и санкций.	1
92	Девиянтное поведение, его формы, проявления.	1
93	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1
94	Опасность наркомании, алкоголизма.	1
95	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	
96	Социальный конфликт.	1
97-98	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2
99-100	Пути разрешения социальных конфликтов.	2
101	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1
<b>Самостоятельная работа (1ч)</b>		
	Презентация на тему: «Современные социальные конфликты»	1
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы (11ч)</b>		
102	Особенности социальной стратификации	1

	в современной России.	
103	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1
104	Молодежь как социальная группа.	1
105	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1
106	Семья как малая социальная группа.	1
107	Семья и брак.	1
108	Понятие семейных правоотношений.	1
109	Порядок, условия заключения и расторжения брака.	1
110	Права и обязанности супругов.	1
111	Брачный договор.	1
112	Контрольная работа	1

## **2.2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Химия»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты изучения предмета «Химия» включают в себя:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности

Метапредметные результаты изучения предмета «Химия» включают в себя:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметные результаты изучения предмета «Химия» включают в себя:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования обучающийся научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;



– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## 2. Содержание образовательной программы «Химия»

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

### 1. Органическая химия

#### 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений

**Предмет органической химии.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

**Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.** Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$  - и  $\pi$  - связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

**Основы номенклатуры органических веществ.** Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

**Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.** Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Го-молитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

**Классификация реакций в органической химии.** Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (Am, AE), элиминирования (E), замещения (SR, SN, SE), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидро-галогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

**Современные представления о химическом строении органических веществ.**

Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие

асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул  $\text{CH}_4$ ,  $\text{C}_2\text{H}_4$ ,  $\text{C}_2\text{H}_2$ ,  $\text{C}_6\text{H}_6$ ,  $\text{CH}_3\text{OH}$  — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

### *Лабораторный опыт с использованием ИКТ*

Изготовление моделей молекул —представителей различных классов органических соединений.

## **1.2. Предельные углеводороды**

**Гомологический ряд алканов.** Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

**Химические свойства алканов.** Реакции S<sub>jj</sub>-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции

хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

**Применение и способы получения алканов.** Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декар-бокислирование, гидролиз карбида алюминия.

**Циклоалканы.** Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

#### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

#### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

### 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

**Гомологический ряд алкенов.** Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

**Химические свойства алкенов.** Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм Ag-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

**Применение и способы получения алкенов.** Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

**Алкадиены.** Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о п-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.

**Основные понятия химии высокомолекулярных соединений** (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и терморезистивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера — Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

#### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

#### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.

### **1.4. Ацетиленовые углеводороды**

**Гомологический ряд алкинов.** Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

**Химические свойства и применение алкинов.** Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода

(кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

**Получение алкинов.** Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

#### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

#### *Лабораторный опыт с использованием ИКТ*

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.

### **1.5. Ароматические углеводороды**

**Гомологический ряд аренов.** Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической  $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

**Химические свойства аренов.** Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

**Применение и получение аренов.** Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

#### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.



Разделение смеси бензол — вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

## 1.6. Природные источники углеводов

**Нефть.** Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

**Природный и попутный нефтяной газы.** Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

**Каменный уголь.** Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

## **1.7. Гидроксильные соединения**

**Строение и классификация спиртов.** Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

**Химические свойства алканолов.** Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

**Способы получения спиртов.** Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

**Отдельные представители алканолов.** Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола.

Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

**Многоатомные спирты.** Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

**Фенол.** Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом  $Fe^{3+}$ . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

#### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

*Лабораторные опыты с использованием ИКТ* Ректификация смеси этанол — вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

## 1.8. Альдегиды и кетоны

**Гомологические ряды альдегидов и кетонов.** Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

**Химические свойства альдегидов и кетонов.** Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

**Применение и получение карбонильных соединений.** Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.  
Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.  
Качественные реакции на альдегидную группу.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.  
Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.

## 1.9. Карбоновые кислоты и их производные

**Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.** Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.

Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

**Химические свойства карбоновых кислот.** Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

**Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.** Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

**Сложные эфиры.** Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

**Жиры.** Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

**Соли карбоновых кислот.** Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

*Демонстрации с использованием ИКТ*

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение рН водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

### ***Лабораторные опыты с использованием ИКТ***

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

## **1.10. Углеводы**

**Понятие об углеводах.** Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

**Моносахариды.** Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы.

Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

**Дисахариды.** Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

**Полисахариды.** Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.

### **1.11. Амины, аминокислоты, белки**

**Классификация и изомерия аминов.** Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

**Химические свойства аминов.** Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

**Применение и получение аминов.** Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

**Аминокислоты.** Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия  $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

**Белки.** Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

*Демонстрации с использованием ИКТ*



Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

### ***Лабораторные опыты с использованием ИКТ***

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

## **1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты**

**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Ну-клеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

### ***Демонстрации с использованием ИКТ***

Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

### ***Лабораторный опыт с использованием ИКТ***

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

## **1.13. Биологически активные соединения**

**Ферменты.** Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

**Лекарства.** Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению,

типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Сравнение скорости разложения  $H_2O_2$  под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов:  $KI$ ,  $FeCl_3$ ,  $MnO_2$ . Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором  $FeCl_3$ . Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидро-фолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

## **2. Общая и неорганическая химия**

### **2.1. Химия — наука о веществах**

**Состав вещества.** Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.

**Измерение вещества.** Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

**Агрегатные состояния вещества.** Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его

следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева — Клапейрона.

**Смеси веществ.** Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов.

## **2.2. Строение атома**

**Атом — сложная частица.** Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

**Состав атомного ядра.** Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

**Электронная оболочка атомов.** Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

### *Лабораторный опыт с использованием ИКТ*

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

## **2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**

**Открытие периодического закона.** Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л. Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

**Периодический закон и строение атома.** Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

### *Лабораторный опыт с использованием ИКТ*

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

## **2.4. Строение вещества**

**Понятие о химической связи.** Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

**Ковалентная химическая связь.** Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина,

прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи). Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

**Ионная химическая связь.** Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Металлическая химическая связь.** Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

**Водородная химическая связь.** Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

**Комплексообразование.** Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения  $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ -гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы  $Fe^{2+}$  и  $Fe^{3+}$ .

## **2.5. Полимеры**

**Неорганические полимеры.** Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы.

**Органические полимеры.** Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно — асбест — и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

## **2.6. Дисперсные системы**

**Понятие о дисперсных системах.** Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

**Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.** Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.



## 2.7. Химические реакции

**Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.** Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

**Вероятность протекания химических реакций.** Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант — Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

**Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.** Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон. Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений  $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ ; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе:  $Fe^{3+} + 3 CNS^- \rightleftharpoons Fe(CNS)_3$ ; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.

## **2.8. Растворы**

**Понятие о растворах.** Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества.

Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

**Теория электролитической диссоциации.** Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

**Гидролиз как обменный процесс.** Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

*Демонстрации с использованием ИКТ* с использованием ИКТ.

Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Серноокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

*Лабораторный опыт с использованием ИКТ*

Характер диссоциации различных гидроксидов.

## **2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы**

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие

окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

**Классификация окислительно-восстановительных реакций.** Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспро-порционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

**Химические источники тока.** Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

**Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.** Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди (II).

## *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

### **2.10. Классификация веществ. Простые вещества**

**Классификация неорганических веществ.** Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфо-терные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

**Металлы.** Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

**Коррозия металлов.** Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

**Общие способы получения металлов.** Металлы в природе. Metallургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

**Неметаллы.** Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд. Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических

веществ. Ознакомление с коллекцией руд. Получение кислорода и его свойства. Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

## **2.11. Основные классы неорганических и органических соединений**

**Водородные соединения неметаллов.** Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

**Оксиды и ангидриды карбоновых кислот.** Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

**Кислоты органические и неорганические.** Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

**Основания органические и неорганические.** Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

**Амфотерные органические и неорганические соединения.** Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

**Соли.** Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

**Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

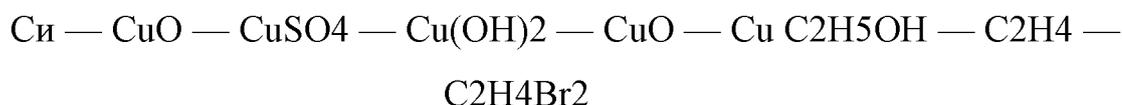
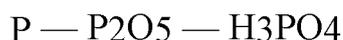
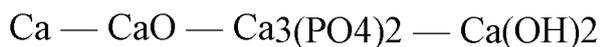
Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:



### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ* с использованием ИКТ

Получение и свойства углекислого газа.



Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости.

## 2.12. Химия элементов

### *s-Элементы*

**Водород.** Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

**Элементы ХА-группы.** Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

**Элементы ХХА-группы.** Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

### *p-Элементы*

**Алюминий.** Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома.

Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

**Углерод и кремний.** Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

**Галогены.** Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

**Халькогены.** Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

**Элементы VA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

**Элементы IVA-группы.** Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и

применение. Приро-дообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

#### *d-Элементы*

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

#### *Демонстрации с использованием ИКТ*

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

#### *Лабораторные опыты с использованием ИКТ*

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

### **2.13. Химия в жизни общества**

**Химия и производство.** Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при

химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

**Химия в сельском хозяйстве.** Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

**Химия и экология.** Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

**Химия и повседневная жизнь человека.** Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>2 курс — 171 час</b>		
<b>1 семестр — 106 часов</b>		
<b>1. Общая и неорганическая химия — 106 часов</b>		
1	Введение.	<b>1</b>
<b>1.1. Химия — наука о веществах (4 часа)</b>		
2	Состав вещества.	1
3	Измерение вещества.	1
4	Агрегатные состояния вещества.	1
5	Смеси веществ.	1
<b>Самостоятельная работа (2ч):</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	2
<b>1.2. Строение атома (5 часов)</b>		
6-7	Атом — сложная частица.	2
8	Состав атомного ядра.	1
9-10	Электронная оболочка атомов. <b>Лабораторный опыт с использованием ИКТ:</b> Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.	2
<b>Самостоятельная работа (3ч):</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	1

	Написание реферата по темам на выбор обучающегося: «Химия — наука о веществах», «Строение атома».	2
<b>1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (9 часов)</b>		
11-12	Открытие периодического закона.	2
13-18	Периодический закон и строение атома. <b>Лабораторный опыт с использованием ИКТ:</b> Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.	6
19	Контрольная работа в форме тестов в форме теста № 1 по темам: «Строение атома, периодический закон и периодическая система химических элементов»	1
<b>Самостоятельная работа (3 ч):</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	1
	Подготовить сообщение по выбору обучающегося по темам: «Открытие периодического закона», «Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира».	2
<b>1.4. Строение вещества (8 часов)</b>		
20-21	Понятие о химической связи.	2
22-23	Ковалентная химическая связь.	2
24	Ионная химическая связь.	1
25	Металлическая химическая связь. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe <sup>2+</sup> и Fe <sup>3+</sup> .	1
26	Водородная химическая связь	1
27	Комплексообразование.	1
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту,	1

	интернет-ресурсам.	
	Написание докладов по темам на выбор обучающегося: «Ковалентная и ионная связь», «Ионная химическая связь».	3
<b>1.5. Полимеры (5 часов)</b>		
28-30	Неорганические полимеры. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.	3
31-32	Органические полимеры <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде	2
<b>Самостоятельная работа (3 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	1
	Подготовка докладов по темам по выбору обучающегося : «Применение полимерных материалов в домашнем хозяйстве», «Тара из полимерных материалов», «Теплозащитная упаковка».	2
<b>1.6. Дисперсные системы (4 часа)</b>		
33-34	Понятие о дисперсных системах. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.	2
35	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.	2
36	Контрольная работа в форме теста № 2 по темам: «Строение вещества, полимеры, дисперсные системы»	1

	<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>	
	Подготовка выступлений по заданным темам: «Значение дисперсной системы в быту и производственных процессах, в охране окружающей среды», «Аэрозоли», «Эмульсии», «Суспензии».	2
<b>1.7. Химические реакции (12 часов)</b>		
37-40	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии	4
41-42	Вероятность протекания химических реакций.	2
43-45	Скорость химических реакций	3
46-48	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот.	3
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	2
	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2
<b>1.8. Растворы (9 часов)</b>		
49-50	Понятие о растворах.	2
51-53	Теория электролитической диссоциации	3
54-56	Гидролиз как обменный процесс. <b>Лабораторный опыт с использованием ИКТ:</b> Характер диссоциации различных гидроксидов.	3
57	Контрольная работа в форме теста № 3 по темам: «Химические реакции, растворы»	1
<b>Самостоятельная работа (4 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	2



	Подготовить сообщение на тему «Растворы вокруг нас»	2
<b>1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы (12 часов)</b>		
58-60	Окислительно-восстановительные реакции. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.	3
61-63	Классификация окислительно-восстановительных реакций.	3
64-66	Химические источники тока	3
67-69	Электролиз расплавов и водных растворов электролитов	3
<b>Самостоятельная работа (6 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	2
	Составление конспекта: «Окислительные свойства перманганата калия в различных средах».	2
	Составление схемы: «Классификация химических реакций».	2
<b>1.10. Классификация веществ. Простые вещества (9 часов)</b>		
70-71	Классификация неорганических веществ. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.	2
72-74	Металлы. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов. Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.	3
75	Коррозия металлов	1
76	Общие способы получения металлов.	1
77-78	Неметаллы	2

	<b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с коллекцией руд. Получение кислорода и его свойства. Получение водорода и его свойства	
	<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту, интернет-ресурсам.	2
	Подготовка реферата по темам на выбор обучающегося: «Основания: применение в промышленности и быту», «Генетическая взаимосвязь основных классов неорганических соединений»	2
	Составить презентацию по теме: «Способы получения солей».	2
<b>1.11. Основные классы неорганических и органических соединений (9 часов)</b>		
79	Водородные соединения неметаллов	1
80	Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Получение и свойства углекислого газа.	1
81	Кислоты органические и неорганические. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.	1
82-83	Основания органические и неорганические <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.	2
84	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1
85	Соли. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Получение и свойства углекислого газа. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости.	1
86	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	1

87	Контрольная работа в форме теста № 4 по темам: «Электрохимические процессы, классификация веществ, основные классы неорганических и органических соединений».	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Составление обобщающей таблицы по номенклатуре и химическим свойствам основных классов неорганических соединений.	2
	Подготовка доклада на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля».	2
<b>1.12. Химия элементов (11 часов)</b>		
88	Водород.	1
89	Элементы IA-группы	1
90	Элементы IIA-группы <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.	1
91	Алюминий.	1
92	Углерод и кремний	1
93-94	Галогены.	2
95	Халькогены.	1
96	Элементы VA-группы.	1
97	Элементы IVA-группы. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.	1
98	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIB-групп). <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.	1
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Составление характеристики типичных металлов и неметаллов по выбору	2

	обучающегося	
	Подготовка доклада на тему: «Роль металлов в истории человеческой цивилизации»	2
	Подготовка доклада на тему: «Химия металлов в моей профессиональной деятельности».	2
<b>1.13. Химия в жизни общества (8 часов)</b>		
99-100	Химия и производство	2
101-102	Химия в сельском хозяйстве	2
103-104	Химия и экология.	2
105	Химия и повседневная жизнь человека.	1
106	Контрольная работа в форме теста № 5 за 1 семестр.	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Работа надписанием реферата на тему: «Аморфные вещества в природе, технике, быту».	
	Работа надписанием реферата на тему: «Охрана окружающей среды от химического загрязнения».	
<b>2 семестр — 65 часов</b>		
<b>2. Органическая химия — 65 часов</b>		
<b>2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (12 часов)</b>		
107	Введение	1
108	Предмет органической химии.	1
109-110	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова <b>Лабораторный опыт с использованием ИКТ:</b> Изготовление моделей молекул —представителей различных классов органических соединений.	2
111-	Классификация органических соединений.	2

112		
113-114	Основы номенклатуры органических веществ	2
115-116	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва	2
117	Классификация реакций в органической химии.	1
118	Современные представления о химическом строении органических веществ	1
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Подготовка реферата по темам на выбор: «История возникновения и развития органической химии», «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».	2
	Подготовка докладов по темам по выбору обучающегося: «Витализм и его крах». «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии». «Современные представления о теории химического строения».	2
	Составление конспектов по материалам дополнительной литературы и интернета «Теория строения органических соединений».	2
<b>2.2. Предельные углеводороды (10 часов)</b>		
119	Гомологический ряд алканов. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.	1
120-122	Химические свойства алканов. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.	3
123-124	Применение и способы получения алканов.	2
125-127	Циклоалканы.	3

128	Контрольная работа в форме теста № 6 по темам: «Предмет органической химии, предельные углеводороды»	1
<b>Самостоятельная работа (5ч)</b>		
	Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты) с использованием Интернет-ресурсов.	3
	Подготовка к контрольной работе.	2
<b>2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды (8 часов)</b>		
129	Гомологический ряд алкенов.	1
130-131	Химические свойства алкенов. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.	2
132-133	Применение и способы получения алкенов. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре	2
134-135	Алкадиены	2
136	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1
<b>Самостоятельная работа (6ч)</b>		
	Подготовка выступлений по заданным темам: «Стереорегулярные полимеры», «Полимеры термопластичные и терморезистивные».	2
	Составление конспектов по материалам дополнительной литературы и интернета «Этиленовые и диеновые углеводороды».	2
	Составление уравнений реакций получения этилена и его гомологов.	2
<b>2.4. Ацетиленовые углеводороды (7 часов)</b>		
137	Гомологический ряд алкинов <b>Лабораторный опыт с использованием ИКТ:</b> Изготовление моделей молекул	1

	алкинов, их изомеров.	
138-140	Химические свойства и применение алкинов.	3
141-142	Получение алкинов.	2
143	Контрольная работа в форме теста № 7 по темам: «Этиленовые и диеновые углеводороды . Ацетиленовые углеводороды»	1
	<b>Самостоятельная работа (3ч)</b>	
	Подготовка реферата на тему по выбору обучающегося: «Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы». «Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе». «Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней».	2
	Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.	1
	<b>2.5. Ароматические углеводороды (6 часов)</b>	
144-145	Гомологический ряд аренов	2
146-147	Химические свойства аренов.	2
148-149	Применение и получение аренов.	2
	<b>Самостоятельная работа (3ч):</b>	
	Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов. Составление конспекта.	2
	Изготовление моделей молекул различных углеводородов: шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.	1
	<b>2.6. Природные источники углеводородов (6 часов)</b>	
150-151	Нефть. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Определение наличия	2

	непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.	
152-153	Природный и попутный нефтяной газы.	2
154-155	Каменный уголь	2
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка доклада на тему по выбору обучающегося: «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья».	2
	Составление конспекта по материалам учебника и дополнительной литературы «Природные источники углеводородов».	2
	<b>2.7. Гидроксильные соединения (8 часов)</b>	
156-157	Строение и классификация спиртов	2
158-159	Химические свойства алканолов <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Ректификация смеси этанол — вода. Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.	2
160	Способы получения спиртов	1
161	Отдельные представители алканолов	1
162	Многоатомные спирты	1
163	Фенол.	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка доклада на тему: «Этанол: величайшее благо и страшное зло»	2
	Составление и решение генетических цепочек.	2
	<b>2.8. Альдегиды и кетоны (8 часов)</b>	
164-	Гомологические ряды альдегидов и кетонов	2



165		
166-167	Химические свойства альдегидов и кетонов <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой. Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина.	2
168-170	Применение и получение карбонильных соединений	2
171	Итоговая контрольная работа.	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Подготовка сообщений по материалам учебника и дополнительной литературы на тему: «Альдегиды и кетоны».	2
	Подготовка доклада на тему: «Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности».	2
<b>3 курс — 36 часов</b>		
<b>2. Органическая химия — 36 часов</b>		
<b>2.9. Карбоновые кислоты и их производные (8 часов)</b>		
172	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот	1
173-174	Химические свойства карбоновых кислот. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.	2
175-176	Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение.	2

177	Сложные эфиры	1
178	Жиры	1
179	Соли карбоновых кислот.	1
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Подготовка доклада на тему по выбору обучающегося: «Замена жиров в технике непищевым сырьем», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений», «Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки».	
	Подготовка сообщений по материалам учебника и дополнительной литературы на тему: «Карбоновые кислоты и их производные».	
<b>2.10. Углеводы (8 часов)</b>		
180	Понятие об углеводах.	1
181- 183	Моносахариды <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).	3
184- 185	Дисахариды <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Кислотный гидролиз сахарозы.	2
186- 187	Полисахариды. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Знакомство с образцами полисахаридов.	2
<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>		
	Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах.	2
	Подготовка сообщений по материалам учебника и дополнительной литературы по теме: «Углеводы»	2
<b>2.11. Амины, аминокислоты, белки (8 часов)</b>		
188- 189	Классификация и изомерия аминов	2

190-191	Химические свойства аминов. <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ:</b> Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.	2
192	Применение и получение аминов	1
193	Аминокислоты	1
194	Белки.	1
195	Контрольная работа в форме теста № 1 по темам: «Карбоновые кислоты. Углеводы Амины, аминокислоты, белки»	1
	<b>Самостоятельная работа (4ч)</b>	
	Подготовка доклада на тему по выбору обучающегося: «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета»	2
	Подготовка реферата на тему: «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы»	2
<b>2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты (6 часов)</b>		
196-197	Нуклеиновые кислоты	2
198-199	Репликация ДНК. <b>Лабораторный опыт с использованием ИКТ:</b> Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.	2
200-201	Биосинтез белка в живой клетке	2
	<b>Самостоятельная работа (4ч):</b>	
	Решение задач на определение порядка чередования нуклеотидов в цепи и длины фрагмента молекулы ДНК.	2
	Решение задач на определение количества нуклеотидов в молекуле ДНК.	2
<b>2.13. Биологически активные соединения (6 часов)</b>		
202-	Ферменты	2

203		
204	Витамины.	1
205	Гормоны	1
206	Лекарства <b>Лабораторные опыты с использованием ИКТ.</b> Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.	1
207	Итоговая контрольная работа.	1

**2.2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Биология»**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты изучения предмета «Биология» включают в себя:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

Метапредметные результаты изучения предмета «Биология» включают в себя:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые

объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их опи- сания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и

анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных тех- нологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

Предметные результаты изучения предмета «Биология» включают в себя:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой при- роде, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биоло- гической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, из- мерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;



– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии:
  - выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект):  
выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать  
необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать  
результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять  
продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических  
норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей  
разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в  
виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских  
задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и  
экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и  
социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп  
факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия  
антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать  
способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и  
повседневной жизни для приобретения опыта деятельности,

предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.



## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ»**

### **Введение (2 часа).**

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция.

Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.

Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **Раздел 1. Учение о клетке (31 час).**

Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.

Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Практические занятия:

«Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых

микропрепаратах, их описание».

«Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».

«Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».

### **Самостоятельная работа**

«Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние».

«Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке».

«Прокариотические организмы и их роль в биоценозах».

«Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов)».

«Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации».

## **Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (23 часа).**

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.

Основные стадии эмбрионального развития.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия:

«Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».

### **Самостоятельная работа**

«Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».

«Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение».

«Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов».

«Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».

«Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей».

«Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах».

### **Раздел 3. Основы генетики и селекции (43 часа).**

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности.

Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

Генетика человека.

Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия

и происхождения культурных растений. Основные методы селекции:

гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Практические занятия:

«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».

«Решение генетических задач».

«Анализ фенотипической изменчивости».

«Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».

### **Самостоятельная работа**

«Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение».

«Драматические страницы в истории развития генетики».

«Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».

«Закономерности фенотипической и генетической изменчивости».

«Центры многообразия и происхождения культурных растений».

«Центры многообразия и происхождения домашних животных».

«Значение изучения предковых форм для современной селекции».

«История происхождения отдельных сортов культурных растений.»

#### **Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение (43 часа) .**

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.

Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.

Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).

Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.

Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия:

«Описание особей одного вида по морфологическому критерию».

«Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».

### **Самостоятельная работа**

«Современные представления о зарождении жизни».

«Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии».

«Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии».

«История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина».

«Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина».

«Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции».

«Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах».

### **Раздел 5. Происхождение человека (20 часов).**

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.

Критика расизма.

Практическое занятие:

«Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».

### **Самостоятельная работа**

«Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма».

«Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества».

## **Раздел 6. Основы экологии (36 часов).**

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Практические занятия:

«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».

«Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля)».

«Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе».

«Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)».

«Решение экологических задач».

### **Самостоятельная работа**

«Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».

«Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)».

«Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение».

«Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения».

«Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере».

«Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости».

### **Раздел 7. Бионика ( 9 часов) .**

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

### **Самостоятельная работа**

«Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве».

«Трубчатые структуры в живой природе и в технике».



«Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике».

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Введение ( 2 часа).</b>	
1	Объект изучения биологии — живая природа.	1
2	Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1
<b>Раздел 1. Учение о клетке (31 час).</b>		
3	Химическая организация клетки.	1
4-5	Клетка- элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.	2
6-7	Жизненный цикл клетки.	2
8-9	Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2
10	Контрольная работа в форме теста №1, по теме: «Химическая организация клетки»	1
11	Анализ контрольной работы.	1
12-13	Строение и функции клетки.	2
14-15	Прокариотические и эукариотические клетки.	2
16-17	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2

18-19	Практическое занятие №1. « Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание».	2
20-21	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	2
22	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.	1
23	Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	1
24	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.	1
25-26	Практическое занятие №2. «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	2
27	Клеточная теория строения организмов.	1
28-29	Митоз. Цитокинез.	2
30-31	Практическое занятие №3. «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	2
32	Контрольная работа №2, в форме теста. По теме: «Строение клетки».	1
33	Анализ контрольной работы.	1
Самостоятельная работа ( 16 часов)		

1.1	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	12
1.2.	Реферат. Тема на выбор обучающегося.	4
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (23 часа).</b>		
34	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1
35	Размножение — важнейшее свойство живых организмов.	1
36	Половое и бесполое размножение.	1
37	Мейоз.	1
38	Образование половых клеток и оплодотворение.	1
39	Эмбриональный этап онтогенеза.	1
40	Основные стадии эмбрионального развития.	1
41	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	1
42	Причины нарушений в развитии организмов.	1
42-44	Практическое занятие № 4. «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства».	2
45-46	Контрольная работа № 3, в форме теста по теме: «Размножение организмов. Мейоз.»	1
47	Анализ контрольной работы	1
48	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния	1

	алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
49	Многообразие организмов.	1
50	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	1
51-52	Деление клетки. Митоз.	2
53	Оплодотворение у растений.	1
54	Индивидуальное развитие организма.	1
55	Типы постэмбрионального развития животных.	1
56	Контрольная работа № 4, в форме теста по теме: «Индивидуальное развитие человека.»	1
57	Анализ контрольной работы	1
Самостоятельная работа 12 часов		
	2.1. Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	8
	2.2. Составление кроссворда. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции (43 часа).</b>		
58-59	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.	2

60-61	Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	2
62	Законы генетики, установленные Г. Менделем.	1
63-64	Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2
65-66	Хромосомная теория наследственности.	2
67	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1
68-69	Значение генетики для селекции и медицины.	2
70-72	Практическое занятие №5 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания».	3
73	Контрольная работа № 5 в форме теста по теме: «Законы генетики, установленные Г. Менделем».	1
74	Анализ контрольной работы	1
75	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	1
76-77	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.	2
78	Практическое занятие № 6 «Анализ фенотипической изменчивости».	1
79	Генетика человека.	1
80-81	Практическое занятие № 7 «Решение генетических задач».	2
82	Генетика и медицина.	1
83	Материальные основы наследственности и изменчивости.	1
84-85	Генетика и эволюционная теория. Генетика	2

	популяций.	
86	Контрольная работа № 6, в форме теста по теме: «Закономерности изменчивости».	1
87	Анализ контрольной работы	1
88-89	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.	2
90	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	1
91-92	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	2
93-94	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2
95	Практическое занятие № 8. «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм».	1
96	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	1
97-98	Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2
99	Контрольная работа № 7, в форме теста по теме: «Основы селекции растений, животных и	1

	микроорганизмов.».	
100	Анализ контрольной работы	1
Самостоятельная работа ( 22 часа)		
3.1.	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	12
3.2.	Исследование. Тема на выбор обучающегося.	10
<b>Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение (43 часа).</b>		
101- 102	Гипотезы происхождения жизни.	2
103- 104	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2
105- 106	Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2
107- 108	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
109	Контрольная работа № 8, в форме теста по теме: «Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле».	1
110	Анализ контрольной работы	1
111- 112	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2
113- 114	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2
115-	Естественный отбор. Роль эволюционного учения	2

116	в формировании современной естественно-научной картины мира.	
117-118	Практическое занятие № 9. «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».	2
119	Контрольная работа № 9, в форме теста по теме: «История развития эволюционных идей».	1
120	Анализ контрольной работы.	1
121-122	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции	2
123-124	Движущие силы эволюции.	2
125-126	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.	2
127-128	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен).	2
129-130	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2
131-132	Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.	2
133	Причины вымирания видов.	1
134-135	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2
136	Критерии вида. Структура популяции.	1



137- 138	Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	2
139- 140	Практическое занятие № 10. «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)».	2
141	Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.	1
142	Контрольная работа № 10, в форме теста по теме: «Микроэволюция и макроэволюция.»	1
143	Анализ контрольной работы.	1
Самостоятельная работа (22 часа).		
4.1. Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам		12
4.2. Презентация. Сообщение. Тема на выбор обучающегося.		10
<b>Раздел 5. Происхождение человека (20 часов).</b>		
144- 145	Антропогенез.	2
146- 147	Эволюция приматов.	2
148- 149	Современные гипотезы о происхождении человека.	2
150- 151	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2
152-	Этапы эволюции человека.	2

153		
154- 155	Практическое занятие № 11. «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».	2
156	Контрольная работа № 11, в форме теста по теме: «Антропогенез».	1
157	Анализ контрольной работы.	1
158	Человеческие расы.	1
159- 160	Родство и единство происхождения человеческих рас.	2
161	Критика расизма.	1
162	Контрольная работа № 12, в форме теста по теме: «Происхождение человека».	1
163	Анализ контрольной работы.	1
Самостоятельная работа (10 часов).		
5.1. Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам		6
5.2. 2 Сообщения. Тема на выбор преподавателя .		4
<b>Раздел 6. Основы экологии (36 часов).</b>		
164	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1
165	Экологические системы.	1
166	Видовая и пространственная структура экосистем.	1
167	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1
168	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1
169	Практическое занятие № 12. «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в	1

	природной экосистеме и в агроценозе».	
170	Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	1
171	Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	1
172- 173	Практическое занятие № 13. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2
174	Контрольная работа № 13, в форме теста по теме: «Экологические системы».	1
175	Анализ контрольной работы.	1
176	Биосфера — глобальная экосистема.	1
177	Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1
178- 179	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2
180- 181	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2
182	Практическое занятие № 13. «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)».	1
183	Контрольная работа № 14, в форме теста по теме: «Биосфера — глобальная экосистема.».	1
184	Анализ контрольной работы.	1
185- 186	Биосфера и человек. Изменения в биосфере.	2
187	Последствия деятельности человека в	1

	окружающей среде.	
188- 189	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2
190- 191	Практическое занятие № 14. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2
192- 193	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера.	2
194	Правила поведения людей в окружающей природной среде.	1
195	Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	1
196- 197	Практическое занятие № 15. «Решение экологических задач».	2
198	Контрольная работа № 15, в форме теста по теме: «Антропогенные факторы».	1
199	Анализ контрольной работы	1
<b>Самостоятельная работа (18 часов).</b>		
6.1 Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам		10
6.2 Проект. Тема на выбор обучающегося.		8
<b>Раздел 7. Бионика ( 9 часов ) .</b>		
200- 201	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	2
102- 203	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов.	2

204	Использования живых организмов для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	1
205- 206	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.	2
Самостоятельная работа (5 часов).		
7.1.	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3
7.2.	Реферат, тема на выбор обучающегося.	2
207	Дифференцированный зачет	1

## **2.2.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Физическая культура»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Физическая культура» включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Метапредметные результаты изучения предмета «Физическая культура» включают в себя:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; – освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметные результаты изучения предмета «Физическая культура» включают в себя:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых



видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

### **Обучающийся научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Введение**

Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в колледже (валеологическая и профессиональная направленность).

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Без физической активности также невозможно говорить о самосовершенствовании. Неспортивный человек зачастую меланхоличен, склонен прощать себе мелкие слабости. У него отсутствует привычка нагружать мышцы, преодолевать себя, он легко нарушит основные принципы здорового образа жизни из-за отсутствия самодисциплины.. Спорт не только оздоравливает, он также способствует формированию красивой внешности, а радость от созерцания отражения в зеркале., гордость, удовольствие. В качестве основы здорового образа жизни спорт просто незаменим: упражнения помогают улучшать кровообращение, работу суставов, стимулируют выработку определённых гормонов, улучшают общее состояние организма человека. Физически упражнения не только улучшают обмен веществ и циркуляцию крови в организме, но и способствует укреплению иммунитета, снижению холестерина и нормализация обмена веществ.

### **Самостоятельная работа:**

О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

После определения цели подбираются направление использования средств физической культурой, а также формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Конкретные направления и организационные формы использования самостоятельных занятий зависят от пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической и спортивной подготовленности занимающихся.

### **Самостоятельная работа:**

«Основные признаки утомляемости»,  
«Факторы регуляции нагрузки».

## **3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств**

Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.

Для повышения эффективности самоконтроля, необходимо иметь знания о том, какие энергетические затраты несёт организм во время нервно-психических и мышечных напряжений, которые возникают, когда человек сочетает учебную деятельность или работу с систематическими нагрузками, важно иметь представление о временных интервалах, требуемых на отдых и восстановление умственной и физической работоспособности, а также приёмы, средства и методы, с помощью которых можно эффективно восстановить функциональные возможности

организма.

**Самостоятельная работа:**

«Диагностика и самодиагностика состояния», « Самоконтроль, его основные методы».

**4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся колледжа. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

**Самостоятельная работа:**

«Динамика работоспособности обучающегося», «Основные причины изменения общего состояния обучающегося в период экзаменов»

**5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**Самостоятельная работа:**

«Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания», «Контроль, тестирование, состояние здоровья».

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Учебно-методическая**

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной

направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочная**

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

#### **Самостоятельная работа:**

Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.

Техника бега на средние и длинные дистанции

#### **2. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, со скакалкой. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для

коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **Самостоятельная работа:**

Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.

Составление и выполнение УГГ и ОРУ.

Техника силовых качеств по средствам атлетической гимнастики

### **3. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы. Также способствует развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

#### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующимпадением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### **Самостоятельная работа:**

Выполнение подачи мяча в прыжке.

Блокирование индивидуальное, групповое.

Занятия в спортивных секциях.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Самостоятельная работа:**

Правила игры в баскетбол.  
Техника выполнения бросков мяча в кольцо различными способами.

### **Лыжная подготовка**

**Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха.**  
Увеличивает развитие возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Период с одновременных лыжных ходов по переменной. Преодоление предметов и препятствий. Переход с одного хода на ход в зависимости от условий дистанций и состояние лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и т.д. Прохождение дистанций до 3км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики лыжных гонок. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

#### **Самостоятельная работа:**

Способы торможений, подъёмов.  
Техника конькового хода.

## **4. Виды спорта по выбору**

### **Настольный теннис**

Настольный теннис развивает такое физическое качество как ловкость, быстроту движения улучшает координационные действия, внимание и концентрацию, благоприятно влияет на сердечнососудистую систему человека.

Правила игры, различные стойки, перемещения, подачи, прием, атака.

Самостоятельная работа:

#### **Самостоятельная работа:**

Правила игры в настольный теннис.  
Подбор и выполнение упражнений для развития перемещения теннисиста.

### **Атлетическая гимнастика**

Атлетическая гимнастика, система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование пропорциональной фигуры и укрепления здоровья. Система упражнений тренирует сердечно-сосудистую и другие жизненно важные системы организма.



### **Самостоятельная работа:**

Контроль и самоконтроль на занятиях  
атлетической гимнастики.

Техника силовых качеств посредством  
атлетической гимнастики.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>1. Раздел «Теория»</b>	<b>7</b>
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
4	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	1
5	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1
6-7	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
1	<b>Тема: О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании</b>	5
2	«Основные признаки утомляемости», «Факторы регуляции нагрузки».	5
3	«Диагностика и самодиагностика состояния», «Самоконтроль, его основные методы».	5
4	«Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания», «Контроль, тестирование, состояние здоровья».	5
	<b>2. Раздел «Лёгкая атлетика»</b>	<b>32</b>
8-9	Низкий старт до 40м. Стартовый разгон. Техника безопасности.	2
10-11	Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. СБУ.	2
12-13	Бег на 100 м. СБУ.	2
14-15	Развитие скоростно-силовых качеств. КУ 400м.	2
16	Прыжки в длину с места.	1
17-18	Бег на 800 м. ОФП	2
19-20	СБУ. Прыжки в длину с места	2
21	Прыжки в длину с места. КУ	1
22-23	Метание мяча на дальность. ОРУ	2
24	Техника метания гранаты из различных положений	1
25-26	Техника челночного бега. Развитие ССК	2
27	Челночный бег 3*10, 10*10.	1
28-29	Кросс 1000м, 800м.	2
30-31	Метание гранаты на дальность.	2
32-33	Низкий старт. Стартовый разгон.	2
34-35	УПР на развитие скоростной выносливости	2
36-37	Техника спринтского бега.	2
38-39	Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
1	Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	5

	Техника бега на средние и длинные дистанции	5
	<b>3. Раздел «Гимнастика»</b>	<b>24</b>
40	Техника безопасности. Строевая подготовка.	1
41-43	УПР на развитие силовых качеств.	3
44-46	Совершенство строевых упражнений.	3
47-48	УПР на перекладине.	2
49-51	УПР с обручем, мячом.	3
52-53	УПР на тренажерах. Развитие сил.	2
54-56	УПР на координацию движений.	3
57-59	УПР со скакалкой.	3
60-62	УПР на тренажерах. Развитие сил.	3
63-64	Закрепление ранее изученного материала.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
1	Выполнение строевых упражнений на месте и в движении.	3
2	Составление и выполнение УГГ и ОРУ.	3
3	Техника силовых качеств по средствам атлетической гимнастики	3
	<b>4. Раздел «Баскетбол»</b>	<b>28</b>
65-66	Техника безопасности. Бросок одной рукой от плеча.	2
67-69	Техника остановок двумя шагами, техника поворота.	3
70-72	Техника броска одной рукой, техника остановки шагом.	3
73-75	Техника ловли и передачи мяча. Введения мяча	3
76-78	Техника передачи мяча в движении.	3
79-82	2- шажная техника. Штрафной бросок- КУ.	3
83-85	Бросок одной рукой от плеча. Учебная игра.	3
86-88	Введение- передача- ловля- бросок. Учебная игра.	3
89-91	Техника штрафного броска. Учебная игра.	3
92-94	Финты, дриблинг, учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
1	Правила игры в баскетбол	5
2	Техники выполнения бросков мяча в кольцо различными способами.	5
	<b>5. Раздел «Лыжный спорт»</b>	<b>23</b>
95-97	Техника безопасности. Совершенствование попеременно двухшажного хода.	2
98-100	Ходьба в медленном темпе от 3-х км до 5 км.	3
101-103	Переход с одного хода на другой, спуск –подъём.	3
104-106	Техника одновременного одношажного хода. Бег 2 км.	3
107-108	Техника одновременного безшажного хода.	3
109-111	Техника конькового хода.	3
112-113	Техника попеременного четырехшажного хода.	2
114-115	Техника конькового хода, переход с одного хода на другой.	2
5.9	Бег на лыжах. КУ 3 км.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
1	Способы торможений, подъёмов	3
2	Техники конькового хода	3
	<b>6. Раздел «Волейбол»</b>	<b>31</b>
116	Техника безопасности. Верхняя прямая подача.	1
117-118	Приём мяча двумя руками снизу.	2
119-120	Позиционное нападение, учебная игра.	2
121-122	Верхняя передача мяча, в шеренгах со сменой мест, нападение через 3 зону.	2
123-124	Передача мяча в парах через сетку. Верхняя прямая подача.	2
125	Передача мяча над собой. Учебная игра.	1
126	Одиночное и командное блокирование, приём мяча от сетки.	1

127	Совершенствование техники верхней прямой подачи. Учебная игра.	1
128-129	Техника нападающего удара, блокирование.	2
130-131	Приём мяча после отскока от сетки.	2
132-133	Передача мяча двумя руками сверху в парах.	2
134-135	Приём мяча от сетки с отскоком.	2
136-137	Выполнение атакующих ударов ( боковые, прямые, обманные).	2
138-139	Совершенствование верхней прямой подачи. Учебная игра.	2
140	Совершенствование приёма мяча сверху. Учебная игра.	1
141	Совершенствование приёма мяча снизу. Учебная игра.	1
142	Подача мяча по зонам. Учебная игра.	1
143	Техника подачи мяча в прыжке.	1
144	Техника нападающего удара. Блокирование.	1
145	Верхняя прямая подача КУ	1
146	Приём передачи мяча сверху и снизу. КУ	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
1	Выполнение подачи мяча в прыжке.	3
2	Блокирование индивидуальное, групповое.	3
3	Занятия в спортивных секциях.	2
	<b>7. Раздел «Настольный теннис»</b>	<b>17</b>
147-148	Позиция ног для нанесения удара, при ударе справа.	2
149-150	Позиция ног для нанесения удара, при ударе слева.	2
151-152	Игра накатом слева по левой диагонали.	2
153-154	Игра накатом справа по правой диагонали.	2
155-156	Игра накатом слева по прямой.	2
157-158	Игра накатом справа по прямой.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
1	Правила игры в настольный теннис	5
2	Подбор и выполнение упражнений для развития перемещения теннисиста.	5
	<b>8. Раздел «Атлетическая гимнастика»</b>	<b>18</b>
159	Техника безопасности. Выполнение круговых действий согнутыми в локтях руками перед собой. ОРУ	1
160-161	Приседание со штангой с малым весом. ОРУ	2
162-163	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках. ОРУ	2
164-165	УПР на укрепление мышц брюшной полости. ОРУ	2
166-167	УПР на укрепление мышц спины и плечевого сустава. ОРУ	2
168-169	УПР на перекладине (верхняя и нижняя). ОРУ	2
170-171	Сгибание и разгибание рук с положения лёжа. ОРУ.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
1	Контроль и самоконтроль на занятиях атлетической гимнастики.	6
2	Техника силовых качеств посредством атлетической гимнастики.	6
<b>ВСЕГО:</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>

**2.2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**2.2.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Астрономия»**

## 1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Астрономия» включают в себя: сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.

Метапредметные результаты изучения предмета «Астрономия» включают в себя:

умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Предметные результаты изучения предмета «Астрономия» включают в себя: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определять физические величины: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.



### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно - научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло - поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

## **2. Содержание образовательной программы «Астрономия»**

### **Раздел 1. Предмет астрономии (3 ч.)**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Самостоятельная работа**

«Достижения современной космонавтики».

### **Раздел 2. Основы практической астрономии (6 ч)**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

#### **Самостоятельная работа**

«Звездная карта. Созвездия».

«Солнечные и лунные затмения»

### **Раздел 3. Законы движения небесных тел (4 ч)**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

#### **Самостоятельная работа**

«Определение масс небесных тел».

### **Раздел 4. Солнечная система (3 ч)**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

### **Самостоятельная работа**

«Система Земля - Луна».

«Планеты земной группы»

### **Раздел 5. Методы астрономических исследований (6 ч)**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **Самостоятельная работа**

«Наземные и космические телескопы».

«Спектральный анализ».

### **Раздел 6. Звезды (8 ч)**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

### **Самостоятельная работа**

«Проблема существования жизни во Вселенной».

«Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии».

### **Раздел 7. Наша Галактика – Млечный путь (2 ч)**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

### **Самостоятельная работа**

«Звездные скопления».

### **Раздел 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной (4 ч)**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

### **Самостоятельная работа**

«Многообразие галактик и их основные характеристики».

«Эволюция Вселенной».

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Предмет астрономии (3 ч.)</b>		
1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.	1
2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	1
3	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина.	1
<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Составление презентации по теме: «Достижения современной космонавтики»	1
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии (6 ч)</b>		
4	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.	1
5	Звездная карта, созвездия. Видимая звездная величина.	1
6	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	1
7	Движение Земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы Луны.	1
8	Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.	1
9	Контрольная работа в форме теста по теме «Основы практической астрономии»	1
<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Составление презентации по теме: «Солнечные и лунные затмения»	1
<b>Раздел 3. Законы движения небесных тел (4 ч)</b>		
10	Структура и масштабы Солнечной	1

	системы. Конфигурация и условия видимости планет.	
11	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.	1
12	Небесная механика. Законы Кеплера.	1
13	Движение искусственных небесных тел.	1
	<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Конспект на тему: «Определение масс небесных тел».	1
<b>Раздел 4. Солнечная система (3 ч)</b>		
14	Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна.	1
15	Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.	1
16	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.	1
	<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Составление презентации на тему: «Планеты земной группы».	1
<b>Раздел 5. Методы астрономических исследований (6 ч)</b>		
17	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	1
18	Неземные и космические телескопы, принцип их работы.	1
19	Космические аппараты. Спектральный анализ.	1
20	Эффект Доплера. Закон смещения вина.	1
21	Закон Стефана-Больцмана.	1
22	Контрольная работа в форме теста по теме «Методы астрономических исследований»	1
	<b>Самостоятельная работа (3 ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Сообщение по теме: «Наземные и	1

	космические телескопы».	
	Составление презентации на тему: «Спектральный анализ».	1
<b>Раздел 6. Звезды (8 ч)</b>		
23	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь.	1
24	Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.	1
25	Определение расстояния до звезд, параллакс.	1
26	Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты.	1
27	Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.	1
28	Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.	1
29	Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.	1
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Звезды»	1
<b>Самостоятельная работа (3 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Составление презентации на тему: «Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии».	1
	Сочинение-рассуждение на тему: «Проблема существования жизни во Вселенной»	1
<b>Раздел 7. Наша Галактика – Млечный путь (2 ч)</b>		
31	Состав и структура Галактики. Звездные скопления.	1
32	Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	1
<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Составление презентации на тему: «Звездные скопления».	1
<b>Раздел 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной (4 ч)</b>		
33	Открытие других галактик.	1

	Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.	
34	Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.	1
35	Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.	1
36	Итоговая контрольная работа	1
	<b>Самостоятельная работа (2 ч)</b>	
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	1
	Составление презентации на тему: «Эволюция Вселенной».	1



**2.2.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ  
НСО «ИЦПО»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

**Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся  
ГБПОУ НСО «ИЦПО» на 2017 - 2020 гг.**

Авторы программы:  
члены пед. коллектива  
ГБПОУ НСО «ИЦПО»  
Руководитель ВПК «Патриоты» Балашов А.Н.  
Руководитель объединения волонтеров  
«Доброволец» Рыбаков Н.А.  
Воспитатель Купцова Т.А.  
Воспитатель Халява Н.А.

п. Агролес, 2017

Программа разработана в соответствии с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", на основании методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников об организации гражданско – патриотической работы ФГБУ «Российский Детско-Юношеский Центр». Программа рассмотрена и утверждена Методическим советом ГБПОУ НСО «ИЦПО»

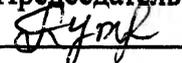
**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом

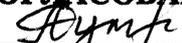
ГБПОУ НСО «ИЦПО»

Протокол № 1 от 26.08 2017

Председатель Методсовета

 А.С.Кутявина

**СОГЛАСОВАНО**

  
«26» 08 2017 г

Авторы:

Руководитель ВПК «Патриоты» Балашов А.Н.

Руководитель объединения волонтеров «Доброволец» Рыбаков Н.А.

Воспитатель Купцова Т.А.

Воспитатель Халява Н.А.

26.08.2017г.

# **Программа гражданско - патриотического воспитания**

**обучающихся ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» на 2017 - 2020 гг.**

## **Введение**

Программа патриотического воспитания обучающихся разработана в соответствии с ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММОЙ "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания обучающихся на период с 2017 г. по 2020 г. и ориентирована на повышение статуса патриотического воспитания. Программа по патриотическому воспитанию обучающихся разработана с целью совершенствования работы ИЦПО по формированию личности обучающегося, обладающей высоким уровнем патриотического сознания, гражданской ответственности, социально активной, осознающей верность Родине как важнейшую ценность, одну из основ духовно-нравственного развития личности и общества.

**Нормативной базой для разработки данной программы являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;

- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Концепция федеральной целевой программы "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года";

Цель программы — возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой. Для достижения цели программы требуется решение следующих основных задач:

- воспитание у обучающегося качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;
- воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

## 1. Основные понятия

Патриотизм — это система духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга перед ним и готовности к защите его интересов, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, хранить его историю и культуру, в уважении к другим народам.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурных традиций.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

## **2. Основные проблемы патриотического воспитания**

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

### **3. Основные направления реализации программы**

#### **3.1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания.**

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

**Духовно-нравственное направление**, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, проституция и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации;



- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.

**Культурно - историческое направление**, предполагающее:

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Новосибирскую область в частности;
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- воспитание любви к малой Родине – Сибири, Новосибирской области, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения настоящего времени;
- формирование бережного отношения к природе своей страны, Сибири, Новосибирской области;

**Гражданско-правовое направление**, ориентированное на:

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Новосибирской области, Искитимского района, городов Новосибирск, Бердск, Искитим;

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но общественные и государственные интересы;
- развитие правового обучения и воспитания обучающихся, изучение правовой системы Российской Федерации и Новосибирской области; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- усвоение обучающимися своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей; формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства; изучение Декларации о правах человека;
- развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия обучающихся в общественно-политической жизни;
- развитие реально действующего студенческого самоуправления в общежитии.

**Военно-патриотическое направление, включающее в себя:**

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к офицерскому корпусу России.

### **3.2. Научно-методическое обеспечение направления по патриотическому воспитанию.**

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки ИЦПО;
- проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания студентов.

### **3.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе.**

Военно-профессиональная ориентация обучающихся и их подготовка к военной службе осуществляется по следующим направлениям:

- встречи обучающихся с офицерами военкоматов г. Бердска, Искитима по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;
- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинской части; военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

#### **4. Ожидаемые результаты**

В результате осуществления мероприятий Программы в течение 2017-2020 годов ожидается формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств:

- любви к Родине, родному краю;
- уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга;
- веротерпимости;
- гордости за свое Отечество, за его историю и достижения;
- уважения к Конституции России, правовым основам
- готовности к его защите;
- способности проявлять эти качества в созидательном процессе в интересах общества

**5. Мероприятие по реализации программы.  
Развитие содержания и форм патриотического воспитания**

п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
-----	--------------------------	------------------	-------------

**Духовно-нравственное направление**

1.	При проведении занятий (самоподготовки) в общежитии по дисциплинам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Ежедневно	Воспитатели, обучающиеся
2.	Организация и проведение мероприятий в общежитии, посвященных «красным датам»	По плану	Воспитатели, обучающиеся
3.	Продолжить работу лектория по темам: - духовно-нравственного воспитания личности; - духовно-религиозного воспитания личности; - здорового образа жизни	По отд. плану	Воспитатели, обучающиеся
4.	Организация и проведения декад по формированию здорового образа жизни	По отд. плану	Воспитатели, Совет общежития
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	По отд. плану	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания в общежитии, концерты, тематические вечера для родителей)	По плану	Воспитатели, комиссия «Досуг»

### Культурно-историческое направление

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	«История Новосибирской области», «История малой Родины», «История Сибири», «История нашего центра»	По отд. плану	Лекторская группа «Наследие», воспитатели
2.	Продолжить проведение культурно-краеведческих встреч «Моя малая Родина», «Писатели и поэты НСО»	1 раз в семестр	Воспитатели, Совет общежития
3.	Проведение праздника национальных культур с учетом национальности обучающихся в ИЦПО.	Ноябрь	Воспитатели, Совет общежития
4.	Проводить музыкальные вечера, праздники народной музыки.	По плану, 1 раз в квартал	Воспитатели, обучающиеся
5.	Посещение обучающимися музеев г. Новосибирска, г. Бердска, г. Искитима, п. Агролес	1 раз в семестр	Воспитатели, обучающиеся
6.	Проведение традиционных мероприятий, связанных с историческими датами	По плану	Лекторская группа «Наследие», воспитатели
7.	Организовать работу по выпуску газеты ИЦПО в общежитии.	1 раз в квартал	Воспитатели, редколлегия
8.	Провести конкурс плакатов среди обучающихся о героях и полководцах Великой Отечественной войны	1 раз в семестр	Воспитатели, редколлегия
9.	Создание клуба «Общение»	По плану	Педагог - психолог, соц. педагог
10.	Проведение научных конференций и чтений по темам: «Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма» «День неизвестного солдата» «Наша родина - Россия!»	07.11.18г. 04.12.18г. 11.12.18г.	Лекторская группа «Наследие», воспитатели

	«Юные герои-антифашисты»; «Роль Красной Армии в освобождении стран Европы от нацизма »	13.02.19г. 15.05.19г.	
11.	Проведение мероприятий по темам: беседа «День мира», акция « Я, ты, он, она - вместе целая страна!», викторина «С чего начинается Родина?»	20.09.18г 09.10.18г 28.11.18г	Лекторская группа «Наследие», воспитатели
12.	Проведение анкетирования, опросов обучающихся по проблеме экстремизма в образовательной среде, политических взглядов; в сфере жизненных планов, стратегий и ценностей российских обучающихся	По плану	Воспитатели, соц. педагог
13.	Продолжить шефство над мемориалом «Погибшим односельчанам»	Апрель, май, июнь	Волонтерский отряд «Доброволец», воспитатели
14.	Проводить экологические недели, конкурсы плакатов и фотографий, творческих проектов	По плану	Воспитатели, Совет общежития, Студенческий совет

#### Гражданско-правовое направление

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Уделять внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Новосибирской области, Искитимского района	По отд. плану	Студенческий совет, лекторская группа «Наследие», воспитатели

2.	Организация и проведение Дня государственного флага РФ	По отд. плану	Студенческий совет, воспитатели лекторская группа «Наследие»,
3.	Уделять особое внимание изучению Декларации о правах человека	Ноябрь	Соц. педагог
4.	Принимать активное участие в работе молодежного объединения п. Агролес	По отд. плану	Купцова Т.А.

### Военно-патриотическое направление

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	По отд. плану	Балашов А.Н. Купцова Т.А. Воспитатели
2.	Организация книжных выставок «Военная история России»	По отд. плану	Библиотекарь, воспитатели
3.	Проведение военно-спортивных праздников «Русские забавы», «Допризывник», «Солдатами не рождаются – солдатами становятся»	По плану	Рыбаков Н.А. Купцова Т.А.
4.	Организация и проведение вечера патриотической песни	По плану	Короткая Т.Г.
5.	Оформление действующего стенда «Дни воинской славы России»	К дням воинской славы России	Комиссия «Досуг», воспитатели
6.	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы	Февраль, май	Балашов А.Н. Короткая Т.Г. Купцова Т.А.



7.	Участие во всероссийских, областных и городских мероприятиях гражданско – патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День победы и др.	В течение года	Балашов А.Н. Рыбаков Н.А. Купцова Т.А.
8.	Участие во всероссийских, городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях в честь памятных дат и великих личностей российской истории	В течение года	Орлов В.П. Балашов А.Н. Рыбаков Н.А.
9.	Социальная акция в помощь ветеранам и труженикам тыла «Помоги делом»	В течение года	Волонтерский отряд «Доброволец»
10.	Работа ВПК «Патриоты спецназа»	В течение года	Балашов А.Н.

#### Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Коррекция программы по патриотическому воспитанию ИЦПО	2017-2020гг.	Методист, зам. директора по УВР
2.	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование обучающихся)	По отд. плану	Педагог - психолог, соц. педагог
3.	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	Март - май	Методист, воспитатели
4.	Формирование комплекта литературы гражданско - патриотической направленности для библиотеки ИЦПО	2017-2020гг.	Библиотекарь, воспитатели
5.	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся	Апрель – май 2020г.	Воспитатели, методист, руководитель ВПК «Патриоты спецназа»

### Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация встреч обучающихся-призывников с офицерами военкоматов г. Бердска и г. Искитима по вопросам приобретения воинских профессий	По отд. плану	Руководитель, преподаватель ОБЖ
2.	Проведение сборов призывников ИЦПО на базе воинских частей Искитимского района	По отд. плану	Руководитель, преподаватель ОБЖ
3.	Участие в «Днях призывника»	По отд. плану	Балашов А.Н. Рыбаков Н.А.
4.	Участие обучающихся, проживающих в общежитии в военно-спортивных играх и соревнованиях «К защите Родины готов!»	По отд. плану	Рыбаков Н.А. Купцова Т.А.
5.	Участие обучающихся, проживающих в общежитии в проведении учений по ГО и ЧС	По отд. плану	Руководитель, преподаватель ОБЖ, воспитатели

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года принята всенародным голосованием.
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 31 мая 1996 года «Об обороне»
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 мая 2006 г. № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

### **Основная и дополнительная литература:**

1. Военный энциклопедический словарь (ВЭС). - М., ВИ, 2007.
2. Великая Отечественная война: Энциклопедия для школьников. – М.: Олма-ПРЕСС, 2001.
3. Открытое письмо Владимира Путина к российским избирателям от 25 февраля 2000 года.

4. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. 5-е изд., стереотип., Т.2 – М., 2002.

**Интернет-источники:**

1. Официальный сайт поискового движения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rf-poisk.ru/>
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigwar.msk.ru/index.html/>
3. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations/>

**2.2.15. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«Я – ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ РОССИИ»**

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом ГБПОУ НСО ИЦПО  
Протокол от « 30 » 08 20 19 г. № 1

Председатель педсовета

Н.П. Шлыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Я - гражданин и патриот России»  
по духовно – нравственному направлению  
для обучающихся ИЦПО

Разработана:  
Купцовой Т.А.  
воспитателем первой  
квалификационной категории;  
Халява Н.А.  
воспитателем высшей  
квалификационной категории;  
Аксёновой Т.А.  
воспитателем первой  
квалификационной категории;  
Балашовым А.Н.  
педагогом допобразования

п. Агролес, 2019 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - гражданин и патриот России» разработана на основании:

- Программы гражданско - патриотического воспитания обучающихся ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»;
- Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы",
- Методических рекомендаций по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников об организации гражданско – патриотической работы ФГБУ «РДЮЦентр».

Авторы:

Воспитатель - Купцова Т.А.

Воспитатель – Халява Н.А.

Воспитатель - Аксёнова Т.А.

Педагог доп. образования – Балашов А.Н.

26.08.2019 г.

# **Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Я – гражданин и патриот России» для обучающихся ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»**

## **I. Пояснительная записка**

Программа направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - гражданин и патриот России» определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания обучающихся и ориентирована на повышение статуса патриотического воспитания. Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России» разработана с целью совершенствования работы ИЦПО по формированию личности обучающегося, обладающей высоким уровнем патриотического сознания и гражданской ответственности.

**Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России» являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».



## **II. Цель и задачи рабочей программы «Я – гражданин и патриот России»**

**Цель программы** — возрождение патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой. Для достижения цели программы требуется решение следующих основных **задач**:

- воспитание у обучающегося качеств нравственно устойчивой и духовно богатой цельной личности;
- формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества;
- воспитание личности гражданина — патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

## **III. Особенности рабочей программы «Я – гражданин и патриот России»**

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в кризисе экономики, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

**Актуальность** программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании, как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурных традиций.

## **IV. Место курса в рабочей программе внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю. Распределение часов по темам осуществляют руководители творческого

объединения (воспитатели общежития, педагог дополнительного образования). Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочная деятельность», направление – гражданско-патриотическое.

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий (праздники, вечера, экскурсии), а часть распределяется в течение учебного года (тематические мероприятия, уроки мужества и т.п.). Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в выходные и праздничные дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

## **V. Ожидаемые результаты**

В результате осуществления мероприятий рабочей программы внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России» ожидается формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств:

- любви к Родине, родному краю;
- уважения к национальным традициям и обычаям;
- веротерпимости;
- чувства гражданского долга;
- гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, готовности к его защите;
- уважения к Конституции России, правовым основам;
- способности проявлять эти качества в созидательном процессе в интересах общества.

## **VI. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Я – гражданин и патриот России»**

### **6.1. Обновление содержания и форм патриотического воспитания.**

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

**Духовно-нравственное направление**, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду, как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, проституция и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации;
- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине, как высший служебный долг и предназначение человека.

**Культурно - историческое направление**, предполагающее:

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Новосибирскую область в частности;
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;
- воспитание любви к малой Родине – Сибири, Новосибирской области, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения настоящего времени;
- формирование бережного отношения к природе своей страны, Сибири, Новосибирской области.

**Гражданско-правовое направление**, ориентированное на:

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Новосибирской области, Искитимского района, городов Новосибирск, Бердск, Искитим;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но общественные и государственные интересы;
- развитие правового обучения и воспитания обучающихся, изучение правовой системы Российской Федерации и Новосибирской области; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

- усвоение обучающимися своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей; формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства; изучение Декларации о правах человека;
- развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия обучающихся в общественно-политической жизни;
- развитие реально действующего студенческого самоуправления в общежитии.

**Военно-патриотическое направление**, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, Новосибирской области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- воспитание уважения к офицерскому корпусу России.

## **6.2. Научно-методическое обеспечение направления по патриотическому воспитанию.**

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки ИЦПО;
- проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания студентов.

## **6.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе.**

Военно-профессиональная ориентация обучающихся и их подготовка к военной службе осуществляется по следующим направлениям:

- встречи обучающихся с офицерами военкоматов г. Бердска, Искитима по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;
- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;

- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинской части, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

<b>VII. Календарно – тематическое планирование.</b>			
п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители

#### Духовно-нравственное направление

1.	При проведении занятий (самоподготовки) в общежитии по дисциплинам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Ежедневно	Воспитатели, обучающиеся
2.	Организация и проведение мероприятий в общежитии, посвященных «красным датам», Дням воинской славы	По плану	Воспитатели, обучающиеся
3.	Продолжить работу лектория по темам: - духовно-нравственного воспитания личности; - духовно-религиозного воспитания личности;	По отд. плану	Воспитатели, обучающиеся
4.	Организация и проведения декад по формированию здорового образа жизни	По отд. плану	Воспитатели, Совет общежития
5.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	По отд. плану	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (совместные родительские собрания в общежитии, концерты, тематические вечера для родителей)	По плану	Воспитатели, комиссия «Досуг»

### Культурно-историческое направление

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	«История Новосибирской области», «История малой Родины», «История Сибири».	По отд. плану	Лекторская группа «Наследие», воспитатели
2.	Продолжить проведение культурно-краеведческих встреч «Моя малая Родина», «Писатели и поэты НСО»	1 раз в семестр	Воспитатели, Совет общежития
3.	Проведение праздника национальных культур с учетом национальности обучающихся в ИЦПО.	Ноябрь	Воспитатели, Совет общежития
4.	Проводить музыкальные вечера, праздники народной музыки.	1 раз в квартал	Воспитатели, обучающиеся
5.	Посещение обучающимися музеев г. Новосибирска, г. Бердска, г. Искитима, п. Агролес	1 раз в семестр	Воспитатели, обучающиеся
6.	Проведение традиционных мероприятий, связанных с историческими датами	По плану	Лекторская группа «Наследие», воспитатели
7.	Организовать работу по выпуску газеты ИЦПО в общежитии.	1 раз в квартал	Воспитатели, редколлегия
8.	Провести конкурс плакатов среди обучающихся о героях и полководцах Великой Отечественной войны	1 раз в семестр	Воспитатели, редколлегия
9.	Работа клуба «Общение»	По плану	Педагог - психолог, соц. педагог
10.	Проведение научных конференций и чтений по темам: «Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма»; «Наша родина - Россия!» «Юные герои-антифашисты»; «Роль Красной Армии в освобождении стран Европы от нацизма»	По отдельному плану	Лекторская группа «Наследие», воспитатели
11.	Продолжить шефство над мемориалом «Погибшим односельчанам» в п. Агролес	Апрель, май, июнь	Волонтерский отряд «Доброволец», воспитатели
12.	Проводить экологические недели, конкурсы плакатов и фотографий, творческих проектов	По плану	Воспитатели, Совет общежития, Студенческий совет

### Гражданско-правовое направление

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Уделять внимание изучению основ государственной системы Российской Федерации, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России; Устава, символики и атрибутики Новосибирской области, Искитимского района	По отд. плану	Студенческий совет, лекторская группа «Наследие», воспитатели
2.	Уделять особое внимание изучению Декларации о правах человека	Ноябрь	Соц. педагог
3.	Принимать активное участие в работе молодежного парламента Искитимского района, в п. Агролес	По отд. плану	Купцова Т.А.

### Военно-патриотическое направление

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Проведение «Уроков мужества» в Дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	По отд. плану	Балашов А.Н. Купцова Т.А. Воспитатели
2.	Организация книжных выставок «Военная история России»	По отд. плану	Педагог - библиотекарь
3.	Проведение военно-спортивных праздников «Русские забавы», «Допризывник», «Солдатами не рождаются – солдатами становятся»	По плану	Рыбаков Н.А. Купцова Т.А.
4.	Организация и проведение вечера патриотической песни	По плану	Короткая Т.Г.
5.	Оформление действующего стенда «Дни воинской славы России»	К дням воинской славы России	Комиссия «Досуг», воспитатели
6.	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы	Февраль, май	Балашов А.Н. Короткая Т.Г.

### Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Коррекция программы по патриотическому воспитанию ИЦПО	К учебному году	Методист, воспитатели
2.	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания (анкетирование обучающихся)	По отд. плану	Педагог - психолог, соц. педагог, воспитатели
3.	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	Март - май	Методист, воспитатели
4.	Формирование комплекта литературы гражданско - патриотической направленности для библиотеки ИЦПО	По отдельному плану	Педагог - библиотекарь, воспитатели
5.	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся	Апрель – май	Воспитатели, методист, руководитель ВПК «Патриоты спецназа»

### Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация встреч обучающихся-призывников с офицерами военкоматов г. Бердска и г. Искитима по вопросам приобретения воинских профессий	По отд. плану	Руководитель, преподаватель ОБЖ
2.	Проведение сборов призывников ИЦПО на базе воинских частей Искитимского района	По отд. плану	Руководитель, преподаватель ОБЖ
3.	Участие в «Днях призывника»	По отд. плану	Балашов А.Н. Рыбаков Н.А.
4.	Участие обучающихся, проживающих в общежитии в военно-спортивных играх и соревнованиях	По отд. плану	Рыбаков Н.А. Купцова Т.А.
5.	Участие обучающихся, проживающих в общежитии в проведении учений по ГО и ЧС	По отд. плану	Руководитель, преподаватель ОБЖ, воспитатели



## **IX. Материально-техническое обеспечение.**

Эффективность реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Я – гражданин и патриот России» для обучающихся ИЦПО зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями программы, её многопрофильностью и практической направленностью.

## **X. Литература.**

### **Нормативно-правовые акты и иные официальные документы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года принята всенародным голосованием.
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 31 мая 1996 года «Об обороне»
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 9 мая 2006 г. № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г. № 122 «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
8. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

### **Основная и дополнительная литература:**

1. Военный энциклопедический словарь (ВЭС). - М., ВИ, 2007.
2. Великая Отечественная война: Энциклопедия для школьников. – М.: Олма-ПРЕСС, 2001.

3. Открытое письмо Владимира Путина к российским избирателям от 25 февраля 2000 года.
4. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 т. 5-е изд., стереотип., Т.2 – М., 2002.

**Интернет-источники:**

1. Официальный сайт поискового движения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rf-poisk.ru/>
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigwar.msk.ru/index.html/>

## **2.2.16. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

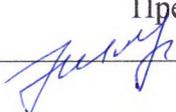
### **«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
ПРОФЕССИЯ «ПЛОДООВОЩЕВОД, ЦВЕТОВОД»**

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом ГБПОУ НСО ИЦПО  
Протокол от « 30 » 08 20 19 г. № 2

Председатель педсовета

 Н.П. Шлыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Дорогою добра»  
по духовно – нравственному направлению  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
с лёгкой умственной отсталостью профессия «Плодоовощевод; цветовод»

Разработана:  
Фурсик Е.С.  
воспитателем первой  
квалификационной категории;  
Кузнецовой Д.В.  
воспитателем первой  
квалификационной категории;  
Ивановой И.В.  
социальным педагогом  
первой квалификационной категории.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» составлена для работы с обучающимися ИЦПО, имеющими ограниченные возможности здоровья, в связи с лёгкой умственной отсталостью на основе программы для внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой, В.И. Петровой.

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности рабочая программа «Дорогою добра» рассчитана на 34 учебных часа.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию с обучающимися ИЦПО, имеющими ограниченные возможности здоровья с лёгкой умственной отсталостью начинается с закрепления у обучающихся нравственных норм, правил поведения и моральных привычек. В групповом коллективе обучающийся с ОВЗ, имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования является освоение обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся ИЦПО, имеющих ограниченные возможности здоровья, в связи с лёгкой умственной отсталостью при освоении профессии «плодоовощевод; цветовод».

## II. Цель и задачи программы

**Цель данного курса:** формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся с ОВЗ, развитие, закрепление и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- закрепить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- закрепить приемы и правила ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих, обучающимся с ОВЗ закреплять опыт нравственного поведения.

## III. Особенности программы

Программа составлена на основе принципов духовно – нравственного развития и воспитания.

*Принцип ориентации на идеал*, как высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, группового коллектива, социальной группы, общества.

*Аксиологический принцип*, определяющий ценность и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.

*Принцип следования нравственному примеру*, как ведущему методу нравственного воспитания, где содержание внеурочной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

*Принцип идентификации (персонификации)*, как устойчивого отождествления себя со значимым другим, стремлением быть похожим на

него. У обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания.

*Принцип диалогического общения.* Общение обучающегося с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателями и другими значимыми взрослыми, вырабатывает у них собственные системы ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом их жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

*Занятия «У истоков добра»* должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать обучающимся с ОВЗ завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнее задание. На занятиях нравственности важна активность обучающегося, его участие в обсуждении жизненных ситуаций. Это методы разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача руководителя внеучебной деятельностью состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

#### **IV. Место курса в программе внеурочной деятельности (учебном плане)**

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. Программа включает в себя 34 занятия по 35 - 40 минут и рассчитана на один год обучения.

## V. Ожидаемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью как направление духовно нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

*В результате прохождения программного материала к концу года обучения обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

## VI. Планируемые результаты освоения курса «Дорогою добра»

У обучающихся будут сформированы и закреплены универсальные учебные действия, а именно:

### Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### Регулятивные универсальные учебные действия



- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

## **VII. Содержание программы**

### **Введение. Я среди людей.**

Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»

### **ТЕМА 1. Кто я и как выгляжу?**

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. аккуратность, опрятность, бережливость- уважение человека к себе. Личная гигиена.

### **ТЕМА 2. Я – личность.**

Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Моё поведение зависит от меня самого.

### **ТЕМА 3. Я и мои роли.**

Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня- кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в ИЦПО, на улице.

### **ТЕМА 4. Добро и зло в сказках.**

Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках- победа добра над злом.

### **ТЕМА. 5. Что за прелесть эти сказки!**

Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок- их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

### **ТЕМА 6. Сказки- волшебство. Чудо и правда.**

Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные. Правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чём их различие. Волшебство, чудо в сказках – мечты людей. Почему в сказках есть правда и она всегда побеждает.

### **ТЕМА 7. Сказка ложь – да в ней намёк.**

Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду- тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

### **ТЕМА 8. Кто сочиняет сказки.**

А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, братья Гримм, Г.Х Андерсен, Ш.Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

### **ТЕМА 9. Русские народные сказки.**

Русские сказки- это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки- предания старины глубокой. Сказка- это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

### **ТЕМА 10. Праздники в жизни человека.**

Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Групповые праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

### **ТЕМА 11. Отношение к старшим.**

Семья, родители, родные (братья, сестры, бабушки, дедушки). Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские традиции отношения к старшим.

### **ТЕМА 1. Отношение к педагогу.**

Педагог и его обязанности. Как должны относиться обучающиеся к педагогу и почему? Этикет в общении с педагогом. Национальные традиции в России в общении педагога и обучающегося.

### **ТЕМА 13. Плохо одному.**

Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

### **Тема 14. Речевой этикет.**

Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза в поведении человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

### **ТЕМА 15. Вежливость и этикет.**

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

### **ТЕМА 16. Товарищи и друзья.**

Понятия «товарищ», «друг», «господин» Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

### **ТЕМА 17. Что в нашем имени?**

Понятия «имя», «фамилия». «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

### **ТЕМА 18. Удовольствие - в игре.**

Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу – время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле- здоровый дух.

## **VIII. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол – во часов	Дата
1.	Я среди людей.	Дать понятия этики. Общения. этикета	1	
2.	Я среди людей.	« Я», « мы», « они»- общее и отличительное в этих понятиях	1	
3.	Кто я и как выгляжу?	Дать понять что каждый человек индивидуален и неповторим, но он существует среди других людей	2	
4.	Кто я и как выгляжу?	Показать необходимость воспитания в себе качества терпимости в межличностных отношениях	1	
5.	Я - личность	Дать понятие «личность»	1	
6.	Я и мои роли	Раскрыть перед детьми многообразие человеческих отношений	2	
7.	Я и мои роли	Показать многообразие ролей, научить оценивать поступки товарищей.		

8 – 9.	Добро и зло в сказках	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков	2	
10.	Что за прелесть эти сказки?	Показать, что мы любим сказки потому, что в них желания героев всегда исполняются, добро побеждает зло.	1	
11.	Положительные герои в былинах и сказках.	Дать понятия былины и сказки	1	
12.	Сказка- волшебство, чудо и правда.	Дать понятия волшебства, чуда, правды	1	
13.	Сказка- волшебство, чудо и правда.	Доказать, что в сказках всегда есть правда, к которой люди стремятся.	1	
14.	Сказка – ложь, да в ней намёк- добру молодцу урок.	Раскрыть понятия «ложь», «правда», «святая ложь»	1	
15 – 16.	Кто сочиняет сказки?	Показать, что не только народ. Сказатели сочиняли сказки, были писатели- сказочники.	2	
17 – 18.	Русские народные сказки	Дать понятие русской народной сказки	2	
19.	Праздники в жизни человека	Дать понятие «праздник», показать роль праздников в жизни человека.	1	
20.	Праздники в жизни человека	Показать обучающимся, что праздник интересен только тогда, когда люди участвуют в его подготовке.	1	
21.	Отношение к старшим	Дать понятие, кто такие люди старшего поколения и почему мы должны их уважать	1	
22.	Отношение к старшим	Показать, что в общении со старшими нужно быть вежливыми, добрыми и уважительными	1	

23.	Отношение к педагогу	Показать обучающимся их права и обязанности, отношение к педагогу и педагога к ним	1	
24.	Плохо одному	Раскрыть необходимость человека в общении и жестокость одиночества	1	
25.	Речевой этикет	Показать обучающимся, что главным в общении является речь, что слово всегда связано с мимикой, жестами, взглядом человека	1	
26.	Речевой этикет. Деловая игра	Показать, что при общении раскрывается человек и его отношение к людям.	1	
27.	Речевой этикет.	Познакомить обучающихся с другими правилами речевого этикета	1	
28.	Вежливость и этикет	Дать понятие «вежливость», в чём она должна проявляться, вежливые и волшебные слова.	1	
29.	Путешествие в страну вежливости.	Закрепить у обучающихся употреблять различные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации	1	
30.	Путешествие в страну вежливости.	Заакрепить значение и необходимость вежливого «извините»	1	
31.	Товарищи и друзья	Закрепить ценность и необходимость товарищества и дружбы, доказать, что верность и бескорыстие- главные черты дружбы.	1	

32.	Что в нашем имени.	Показать значимость для человека его имени	1	
33.	Как зовут тебя друзья?	Показать, какой обидой и унижением является для человека кличка	1	
34.	Удовольствие в игре	Познакомить и закрепить с обучающимися правила игры	1	

## IX. Оборудование и кадровое обеспечение

**Необходимое оборудование:** памятки для каждого обучающегося, художественные рисунки и иллюстрации, плакаты, художественная литература, настольные игры, предметы, необходимые для конкурсов, ТСО

## X. Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Л.И. Лавреньева Нравственное воспитание в начальной школе. Журнал Завуч в начальной школе. № 4 2004 год
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
7. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

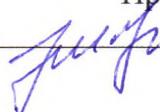
**2.2.17. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«МИР ТЕАТРА»**  
**ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**



Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом ГБПОУ НСО ИЦПО  
Протокол от « 30 » 08 20 19 г. № 2

Председатель педсовета

  
\_\_\_\_\_ Н.П. Шлыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности «Мир театра»  
по духовно – нравственному направлению  
для обучающихся ИЦПО

Разработана:  
Короткой Т.Г.,  
педагогом дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Ожидаемые результаты.....	4
4. Содержание программы.....	6
5. Учебный план.....	8
6. Тематическое планирование.....	8
7. Материально – техническое оснащение программы.....	12
8. Список литературы.....	13

## **I. Пояснительная записка**

Искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности, в совершенствовании человеческих чувств, в осмыслении явлений жизни и природы. Общение с произведениями искусства отражает действительность во всей гамме ее проявления. Общение с искусством совершенствует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов. Через приобщение к искусству в человеке активизируется творческий потенциал, и чем раньше заложены основы этого потенциала, тем активнее будет его проявление в приобщении к художественным ценностям мировой культуры.

Преодолевая время и пространство, сочетая возможности нескольких видов искусств - музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир обучающегося.

Занятия сценическим искусством не только вводят обучающихся в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность ставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

В театре с помощью таких выразительных средств как интонация, мимика, жест, пластика, походка разыгрываются определенные литературные произведения. Обучающиеся не только знакомятся с его содержанием, воссоздают конкретные образы, но и учатся глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию фантазии, воображения, памяти, всех видов творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями и законными представителями обучающихся, с педагогами, привлекая их к изготовлению костюмов, разучиванию ролей.

## **II. Цель и задачи программы**

Основная цель программы - развитие сценического творчества обучающихся средствами театрализованных игр и театральных представлений.

Воспитательно-образовательные задачи:

1. Закрепить у обучающегося интерес к театральному искусству;
2. Раскрыть творческие возможности обучающихся и развить артистические возможности;
3. Развить сферу чувств, соучастия, сопереживания;
4. Активизировать познавательные интересы обучающихся, расширить горизонты познаний;
5. Добиться свободного общения между обучающимися.
- 6.

## **III. Ожидаемые результаты**

Умения, навыки, способности, развитые в обучающихся к концу обучения по программе "Мир театра":

- правильно и доброжелательно оценивать свою и чужую работу;
- выполнять организаторскую функцию;

Знать:

- Особенности интерактивного театра как вида искусства, специальные термины.

- Игры и упражнения актерского тренинга.
- Основы сценической грамоты, правила пользования микрофоном, безопасного поведения на сцене.

Уметь:

- Исполнить роль в постановке.
- Организовать и провести игру со сверстниками и младшими товарищами,
- Придумать сюжет из жизненного опыта, составить несложный сценарий.
- Четко и выразительно говорить,
- Изготовить несложные атрибуты, реквизит,
- Пользоваться микрофоном, ориентироваться в пространстве игровой площадки, сцены.

Овладеют средствами творческого самовыражения:

- Основами выразительной речи, пластики, движения.

Будут сформированы

- Навыки общения.
- Активное, деятельное отношение к окружающей действительности.
- Гибкость мышления, умение видеть ситуацию или задачу с разных позиций, в разном контексте и содержании.
- Умение работать в команде, полностью отвечая за качество процесса и результат своей собственной деятельности.

### **Способы проверки результата:**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Собеседование.
3. Самооценка.
4. Отзывы детей и родителей.
5. Коллективное обсуждение работы.
6. Участие в концертах, фестивалях и конкурсах.
7. Анкетирование.
8. Тестирование
9. Творческая практика.
10. Сценарии постановок.
11. Постановки.
12. Коллективная рефлексия.
13. Самоанализ.

### **Способы фиксации результата.**

1. Фото-видеоотчеты.
2. Грамоты, дипломы.
3. Сценарии.
4. Анкеты.
5. Тесты.
6. Портфолио.
7. Отзывы.
8. Афиши.
9. Презентация творческого альбома «Мои творческие достижения».

#### IV. Содержание программы

Программа состоит из 8-ти разделов, работа над которыми продолжается в течение 1 года с результатами диагностики.

##### **1 раздел - Вводное занятие.**

Знакомство с коллективом. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, артистических и творческих способностей, создание психологического комфорта в группе. Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

##### **2 раздел - Мастерство актера.**

Знания и навыки сценического поведения. Ребятам дается задание сделать сценические импровизации на заданную тему или просто изобразить кого-то. На этом этапе объяснение педагога, как нужно говорить и двигаться на сцене. Упражнения проводятся чтобы слушать партнера, стараться понять его, оценить его слова и поведения. Воздействовать на него в заданном направлении: убеждать, ругать, хвалить, призывать, просить, требовать, разоблачать и т. д. Дать возможность исполнителям подвигаться, сочетая словесное действие с физическим.

##### **3 раздел - Сценическая речь.**

Объединение игры и упражнений, направленных на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией. В этот же раздел включены игры со словами, развивающие образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

##### **4 раздел - Ритмопластика.**

Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

##### **5 раздел – Основы театральной культуры.**

Знания и навыки сценического поведения ребятам необходимы. Их значения значительно может облегчить репетиционный период. Ребятам дается задание сделать сценические импровизации на заданную тему или просто изобразить кого-то. На этих этапах педагог объясняет как нужно говорить и двигаться на сцене. Упражнения проводятся чтобы слушать партнера, стараться понять его, оценить его слова и поведения. Воздействовать на него в заданном направлении: убеждать, ругать, хвалить, призывать, просить, требовать, разоблачать и т. д. Дать возможность исполнителям подвигаться, сочетая словесное действие с физическими.

##### **6 раздел- Творческая мастерская «Мы актёры».**

Знания и умения применяются на практике: отработка элементов, разучивание содержания сценария или роли. Применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности. Накапливать опыт сценической деятельности. Реализовать творческие способности обучающихся. Участие в проведении календарных и тематических мероприятиях, в постановке спектаклей, инсценировок

**7 раздел – Практический.** Является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя следующие темы:

- Знакомство с пьесой.
- От этюда к спектаклю.

Основные этапы работы:

- Выбор пьесы или инсценировка и обсуждение ее с детьми.
- Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми.
- Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми эскизов декораций и костюмов.
- Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
- Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен.
- Репетиция отдельных картин в разных составах с деталями декорации и реквизита (можно условна), с музыкальным оформлением.
- Репетиция всей пьесы целиком
- Пантомимические этюды: работа с баснями: этюды из жизни образовательного учреждения, чтецкие композиции, сказка собственного сочинения.

**8 раздел** –Мы коллектив. Премьеры. Работая в группе и общаясь каждый день, обучающиеся образуют коллектив по интересам. Задача педагога сплотить коллектив, организовав мероприятия, связанные с театральной деятельностью.

#### **Сводная репетиция.**

Перед педагогами ставится задача, сложился ли весь спектакль в целом. Просматривается на сколько правильно и динамично выстроена действенная линия спектакля, одинаковы ли по отработке его отдельные эпизоды, удалось ли воплотить разработанный в начале режиссерский замысел, правильное ли развитие получили характеры героев. Разрешение этой задачи требует проведения таких репетиций всего спектакля. Их надо проводить без остановок, от начала до конца.

#### **Монтировочная репетиция.**

Эта репетиция проводится для того, чтобы переставить декорацию, вынести или убрать со сцены мебелью ширмы другие детали. Это довольно сложно, так как переменна зачастую должна быть быстрой, бесшумной, точной.

#### **Генеральная репетиция.**

Это проверка готовности всего коллектива к проведению спектакля. В этот период группа участников получает полную самостоятельность. Исполнители должны твердо знать свои роли, мизансцены, помнить и выполнять данные им в ходе работы режиссерские указания и задачи.

#### **В итоге обучающиеся должны:**

1. Иметь представление о театре как о виде искусства, особенностях театра.
2. Иметь навыки концентрации внимания и координации движений.
3. Иметь представление об устройстве речевого аппарата и звукообразования.
4. Уметь пользоваться важными средствами выразительности мимикой, жестами.
5. Уметь свободно ориентироваться на сцене, площадке.
6. Уметь сочинять этюды по сказкам.

7. Иметь представление о сценической культуре, иметь навыки выступления в спектаклях.

#### V. Учебный план

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	6	1	5
2.	Основы театральной культуры	6	2	4
3.	Мастерство актёра	13	2	11
4.	Сценическая речь	13	3	10
5.	Ритмопластика	10	1	9
6.	Творческая мастерская «Мы актёры»	12	2	10
7.	Практическая работа	33	2	31
8.	Мы коллектив	12	1	11
9.	Премьеры	3	0	3
	Итого:	108	14	94

#### VI. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол – во занятий	Цели	Практическая часть занятий
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>6</b>		
1.1.	Давайте познакомимся	6	Дать обучающимся представление о театре, о занятиях, рассказать о правилах поведения. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству.	Беседа - игра
1.2.	Мы - вместе	5	Приобретать навыки и развивать умения действовать в коллективе. Развивать произвольное внимание, память, наблюдательность.	Контактные, сюжетно-ролевые игры. Игры - упражнения на развитие слухового, зрительного внимания.
<b>2.</b>	<b>Основы театральной культуры</b>	<b>6</b>		
2.1.	Здравствуйте,	3	Формировать представления о	просмотр

	меня зовут искусство.		понятиях искусство, живопись, музыка, театр, музей, концерт артист и т. д. расширять общекультурный кругозор детей.	фотоматериалов
2.2.	Великое театральное царство.	3	Формировать представление о театре, как о виде искусства. Рассказывать об особенностях театрального искусства. Знакомить детей с видами театрального искусства. С театральной терминологией. Воспитывать представление в театральных профессиях.	Беседа, театральные игры - этюды.
<b>3.</b>	<b>Мастерство актёра</b>	13		
3.1.	В гостях у сказки.	7	Формировать творческую художественно- речевую деятельность на примере сказок; развивать умение осмысливать содержание художественного произведения. Развивать внимание, память, воображение, формировать умение отражать свои впечатления в словесной форме. Проигрывать фрагменты сказок, инсценировать отдельные эпизоды. Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами.	Беседа. Игровой - тренинг. Этюды.
3.2.	Веселые сочинялки.	1	Побуждать детей сочинять несложные истории героями, которыми являются дети. Воспитывать чувство юмора, способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей (диалогическую).	
3.3.	Этюды.	5	Учить детей самостоятельно сочинять этюды с заданными или нафантазированными сюжетами, предлагаемыми обстоятельствами, эмоциями.	
<b>4.</b>	<b>Сценическая речь</b>	13		
4.1.	Веселая	5	Учить развивать правильную	Игровой



	гимнастика.		интонационную выразительность, дыхание.	практикум.
4.2.	Зарядка для лица и языка.	3	Дать представление об устройстве речевого аппарата и звукообразовании, голосо - речевой тренинг.	Беседа, практическое занятие. Упражнения на развитие речевого аппарата.
4.3.	Забавные чистоговорки.	3	Формировать навыки правильного звукообразования, развивать интонационную выразительность речи.	Игры со словами. Заучивать чистоговорки.
4.4.	Игры говорилки.	2	Формировать навыки правильного звукообразования. Декламировать стихотворный текст текст от лица разных сказочных героев.	
<b>5.</b>	<b>Ритмопластика</b>	10		
5.1.	Разминка - тренинг	2	Развивать двигательные способности детей ловкости, подвижности, выносливости, гибкости.	
5.2.	Музыкально-пластическая импровизация.	2	Развивать пластическую выразительность ( ритмичность, быстроту реакции координацию движений) воображение.	
5.3.	Язык жестов. Мимика.	2	Развивать умение пользоваться разнообразными жестами.	
5.4.	Психогимнастика.	2	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью. Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Воспитывать чувство уверенности в себе.	
5.5.	Сценические движения.	2	освоение элементов развитие гибкости и пластичности тела, выработка правильной осанки походки.	упражнения на координацию и внимание развитие гибкости и пластичности тела
<b>6.</b>	<b>Творческая мастерская «Мы актёры»</b>	12	Применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности. Накапливать опыт сценической деятельности. Реализовать творческие	Участие в проведении календарных и тематических мероприятий, в постановке

			способности детей.	спектаклей. Инсценировка
6.1.	“Гимнастика чувств” (“Туалет актера”)	2	Раскрепощение и освоение внутренних элементов, необходимых для творчества.	упражнения на развитие сенсорной системы,
6.2.	Публичное одиночество	2	Развитие воображения и фантазия в реальной и воображаемой плоскости	Игры, театральные сюжеты, сказки.
6.3.	Воображение и фантазия	2	Кинолента видений” – <u>видение</u> внутреннего зрения	
6.4.	Внимание	2	Внимание в реальной и воображаемой плоскости: круги внимания, устойчивость внимания	Игры, творческие задачи
6.5.	Действие	2	Магическое “если бы” (момент начала творчества)· предлагаемые обстоятельства· погруженность и вера в предлагаемые обстоятельства (продолжение акта творчества)	целесообразное, объективное, продуктивное, непрерывное подлинное действие упражнения на беспредметные действия (этюды с воображаемыми предметами
6.6.	“Как сделать голос сценическим”	2	Освоение рёберно - диафрагматического дыхания· артикуляция и дикция, отработка речи в движении	Скороговорки, гимнастика Стрельниковой
7.	<b>Практическая работа</b>	31	Наблюдения из “Зоопарка”	Пантомимические этюды· работа с баснями· этюды о школе из жизни· чтецкие композиции· сказка собственного сочинения
7.1	Знакомство с драматургией	5	выбор материала, читка, обсуждение, распределение ролей	Знакомство с произведениями, обсуждение

				содержания
7.2.	Репетиции	15	Применять полученные знания, умения и навыки в практической	Репетиции: сводная, монтировочная, генеральная.
7.3.	Работа по содержанию театрального реквизита и костюмов	5	Подготовка костюмов, реквизита	Сбор материала для костюмов, изготовление атрибутов
7.4.	Совместный просмотр спектаклей и фильмов	2	Умение анализировать просмотренный материал, выделять главных героев, проблемные моменты, идейное направление.	Просмотр фильмов
7.5.	Творческие контакты с другими театральными коллективами	2	Выступление перед младшими школьниками, в СДК	Сценки, сказки, конкурсы
7.6.	Беседы о театре, его истории, ведение театрального словаря	2	Изучение возникновения театра, его история. История создания костюма.	Просмотр иллюстраций, альбомов, информация из интернета, разработка проектов и презентаций
<b>8.</b>	<b>Мы коллектив</b>	12		
8.1.	Вечера отдыха, дни рождения	6	Работа по плану, выступление на вечерах. Организация вечеров отдыха и др.	Сценки, сказки, постановки
8.2.	Совместные оздоровительные выходы на природу	2	Поход на природу в пределах села.	Вечер походной песни.
8.3.	Итоговое занятие “Чему мы научились за год”. О планах на будущее.	4	Формировать навык самоанализа планирования своей деятельности.	Тесты, беседы.
8.4.	Премьеры	5	Выход деятельности на публику	Спектакли. СДК. Школа.
	Итого:	108		

## **VII. Материально – техническое оснащение программы**

Библиотечный фонд (книгопечатная литература) для детей.

1. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Авт. составитель И.Г. Сухин,
2. Художественные произведения русских и зарубежных писателей.

Библиотечный фонд (книгопечатная литература) для взрослых.

1. Безымянная. О. С., Школьный театр, М., Вако, 2011.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. -. М., Просвещение, 2011.
4. Ершова А.П. Влияние актерского творчества на всестороннее развитие школьника. // Сб. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами театрального искусства.
5. Ершова А.П. Уроки театра в школе.
6. Кановская М.Б. 1000 загадок, сказок, басен – М. АСТ; СПб: Сова, 2010.
7. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции – М., 2003.
8. ФГОС НОО (приложение к приказу Министерства образования и науки от октября 2009 г. № 373)  
Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. DVD- плеер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.  
Экранно-звуковые пособия.
  1. Диски с песнями.
  2. Презентации с текстами речевых разминок.
  3. Диски с текстами по сказкотерапии.
  4. Интернет ресурсы.

## **VIII. Список литературы**

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр».
2. Беспрозванный Л. Упражнения для души. — М., 1993. Буров А. Г. Учебно-воспитательная работа в самодеятельном театре. — М., 1985.
3. Ершова А. П., Букатов В. М. Актерская грамота — подросткам. — I Ивантеевка, 1994.
4. Сидорина И.К., Ганцевич С.М. От упражнения к спектаклю - М.: 2006.

**2.2.18. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО»  
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом ГБПОУ НСО ИЦПО  
Протокол от « 30 » 08 20 19 г. № 2

Председатель педсовета

  
\_\_\_\_\_ Н.П. Шлыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Музейное дело»  
по духовно – нравственному направлению  
для обучающихся ИЦПО

Разработана:  
Антоновой Е.Л.  
зам. директора по УВР,  
Аксёновой Т.А.  
воспитателем первой  
квалификационной категории

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Музейное дело».**

### **I. Пояснительная записка.**

Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью музея образовательного учреждения и технологией «музейная педагогика».

Одним из ярких явлений отечественной культуры и образования, эффективных средств обучения и воспитания подрастающего поколения является музей ОУ – это, по сути, универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения, детского клуба по интересам, творческой мастерской. Музей обладает поистине неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на разум и чувства обучающегося, помогает оживить учебный процесс, приобщает обучающихся к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучает навыкам исследовательской работы, развивает культурно-исторические традиции.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к историческому прошлому и настоящему своего региона, посёлка, образовательного учреждения, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Рабочая программой внеурочной деятельности «Музейное дело» вносит достойную лепту в воспитание патриотизма обучающихся, формирует в них чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности обучающегося.

**Актуальность программы.** Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения.

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

### **II. Цель и задачи рабочей программы «Музейное дело».**

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать и музей каждого ОУ, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

**Цель:** формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.

**Задачи:**

- Вовлекать обучающихся в организацию поисково-исследовательской работы;
- Развивать умения работать с различными источниками информации: периодическими изданиями, научно-популярной, краеведческой, исторической, художественной литературой;
- Формировать навыки работы с архивными документами;
- Развивать навыки самостоятельного исследования материала, подготовки рефератов на предложенную тему;
- Обучать методикам проведения экскурсий в музее ИЦПО.

### **III. Особенности рабочей программы внеурочной деятельности «Музейное дело»**

В процессе обучения у обучающихся происходит:

- Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии

Это связано:

- с необходимостью знать и уважать своё прошлое, прошлое своего ОУ, района, области;
- с умениями распознавать и описывать музейные экспонаты, что развивает практические умения и навыки, которые могут пригодиться не только в хранении семейных архивов, но и в будущей профессии;
- с формированием и закреплением навыков исследовательской работы, которые позволят легче адаптироваться в получении дальнейшего образования;
- выступления перед аудиторией и опросы респондентов развивают коммуникативные навыки, что, помогает в скорейшей социализации личности.

### **IV. Ожидаемые результаты.**

- У обучающихся появится интерес к истории своего Отечества и родного края, области;
- у обучающихся ИЦПО появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками.

### **V. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**При составлении рабочей программы учитывались такие моменты, как:**

- направленность основной образовательной программы общего образования на формирование личности каждого обучающегося, владеющей творческими



компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции;

- требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования,
- системно – деятельностный подход как методологическая основа ФГОС,
- положение о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности,

**принципы:**

- обучающийся должен в общих чертах знать историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно - хранительской и просветительской работы, иметь целостное представление картины мира, максимальную ориентацию на творческое начало в любом виде деятельности, умения применять полученные знания на практике;
- четкое осознание позиции актуализации музея ОУ как открытой системы, его специфики, связанной с тем, что он входит в структуру ИЦПО, отвечает ее потребностям, а потому правомерность существования и эффективность деятельности музея ИЦПО определяются степенью включенности в его работу обучающихся, использованием его материалов в учебно-воспитательном процессе всеми участниками образовательного процесса.

**Программа рассчитана на 74 часа (два года) для обучающихся первого и второго курсов по профессии «пчеловод», «хозяйка(ин) усадьбы».** Данный курс предполагает, как теоретические, так и практические занятия в течение двух лет, которые включают тематические и обзорные экскурсии по экспозициям музея ИЦПО, организацию и проведение внеклассных мероприятий на базе музея ИЦПО.

Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

**Методы обучения**

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.
4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея ИЦПО для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**VI. Содержание программы.**

**1. Музей ИЦПО, как центр обучения и воспитания в Центре.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о музее. Предметность и наглядность в музее. Знакомство с экспозициями музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в ИЦПО. Основные направления деятельности музея.

**2. Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

### **3. Поисково-исследовательская работа.**

Разработка поиска по теме «История ОУ»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов, связанных с историей ИЦПО;
- сбор информации о ветеранах ИЦПО;
- обработка и систематизация собранных материалов;
- организация научно-исследовательской работы;

### **4. Учёт и хранение фондов**

Задачи учётно – хранительной работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов.

Вспомогательные картотеки:

а) книга записи воспоминаний

б) книга фотофиксаций

в) журнал приёма исторических памятников

г) журнал учёта газетных материалов

д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

### **5. Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей ИЦПО»;

«Директора ИЦПО»;

«Выдающиеся выпускники ИЦПО».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам групп.

### **6. Подготовка и проведение музейной экскурсии.**

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в музее ИЦПО. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе ИЦПО.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История ИЦПО в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили пчеловодство в XX веке»; обзорная экскурсия «Наши выпускники».

#### VII. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Виды деятельности	Кол - во часов	I курс	II курс
1.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в ИЦПО.	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе	4	2	2
2.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Заочное знакомство с историко-краеведческими музеями г. Новосибирска, Искитима, Бердска.	4	2	2
3.	Поисково – исследовательская работа.	Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности музея ИЦПО.	20	10	10
4.	Учёт и хранение фондов.	Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.	12	6	6
5.	Экспозиционная работа.	Проведение инвентаризации в музее ИЦПО.	20	10	10

6	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа)	14	7	7
	Итого:		74	37	37

### **VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Материально-техническое оснащение музея ИЦПО и его экспонаты:

- проектор – 1, компьютер – 1, экран – 1, видеоманитон – 1, телевизор – 1.
- экспонаты музея, включающие:
  - фотоматериалы о строительстве и развитии поселка Агролес, о строительстве ИЦПО, о выпускниках Центра, ветеранах и др;
  - фонд значков и атрибутики, связанной с профессиями ИЦПО;
  - памятные сувениры, посвященные знаменательным датам, коллекция значков;
  - тематические экспозиции;

#### **2. Документация музея.**

- паспорт музея,
- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- план работы музея.

#### **3. Интернет – ресурсы.**

### **IX. Литература.**

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.

2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб. - метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.

3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.

4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб. -метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.

5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.

6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.

7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.

8. О деятельности музеев образовательных учреждений.

Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46).

9. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб, 2000.

**2.2.19. Программа внеурочной деятельности «Я –волонтер» по духовно-нравственному направлению для обучающихся ИЦПО**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом ГБПОУ НСО ИЦПО  
Протокол от «30» 08 2019 г. № 2

Председатель педсовета

  
Н.П. Шлыков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Я - волонтер»  
по духовно – нравственному направлению  
для обучающихся ИЦПО

Разработана:  
Антоновой Е.Л.  
зам. директора по УВР,  
Аксёновой Т.А.  
воспитателем первой  
квалификационной категории,  
преподавателем – организатором ОБЖ  
Рыбаковым Н.А.

Рассмотрено педсоветом  
от 30.08.2019 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – волонтер» для обучающихся ИЦПО является дополнительной образовательной программой социально - патриотической направленности. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в сложных жизненных ситуациях, способные к сотрудничеству, отличающиеся высокой мобильностью, конструктивностью мышления, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Волонтерское движение получило новый импульс развития в связи с ростом социально-нравственных противоречий, в разрешении которых волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении как о массовом социальном явлении, следует учитывать, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – безвозмездной помощью людям. Волонтерство - это то место, где в совместных делах обучающиеся могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Программа волонтерской деятельности преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны ни слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

## **II. Цели и задачи программы**

Цели:

1. Инициирование и развитие подростковое добровольческого движения.
2. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Познакомиться с деятельностью волонтерских организации России и мира.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, пропагандировать духовное и физическое самосовершенствование обучающихся.
3. Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Сформировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формировать опыт и навыки реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

### **III. Особенности рабочей программы «Я – волонтер»**

1. В основе программы лежат следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Закон РФ "Об образовании"
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

### **IV. Место курса в программе внеурочной деятельности**

Рабочая программа «Я – волонтер» предназначена для обучающихся ИЦПО. В данной программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ. Программа рассчитана на обучающихся 15 – 17 лет, увлекающихся патриотической и социально-значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю-34 учебные недели. Задания и акции направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых социально-значимых проектов. Освоение программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При реализации программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.



## **V. Ожидаемые результаты**

Направления работы:

- духовно-нравственное направление: проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство ОУ и посёлка; здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование у обучающихся чувства ответственности и толерантности – организация досуга молодежи.

По мере реализации программа будут соблюдены следующие принципы:

- принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность обучающихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
- принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» обучающегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

## **VI. Планируемые результаты освоения программы**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;
- научиться логически структурировать материал;
- научиться работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтерскую деятельность;
- обогатиться ключевыми компетенциями (коммуникативных и деятельностных и др.);
- научатся самостоятельно организовывать волонтерскую деятельность;
- разовьют способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

## **VII. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение (1 ч.)**

**Раздел I. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (3 ч.)**

**Тема 1.** Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. Обучающиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят перечень организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Обучающиеся узнают о формах и видах добровольческой деятельности.

**Тема 2.** Составление плана работы на учебный год. Распределение обязанностей среди волонтеров, выбор координаторов акций. Организация экспертных групп.

**Тема 3.** Освещение проводимых мероприятий на сайте ИЦПО и в средствах массовой информации. Обучаемся грамотно составлять отчетность по проведенным акциям, оформляем портфолио отряда в виде презентаций и новостных видеороликов.

**Раздел II. Подготовка и проведение добровольческих акций. (29 ч.)**

**Тема 4.** Акция «Милосердие спасёт мир». Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**Тема 5.** Акция «Вместе мы творим добро». Организация и проведение акции помощи бездомным животным. Изучаем правила ухода за домашними питомцами. Организация выставки животных.

**Тема 6.** Проведение классных часов «Влияние никотина на здоровье человека» - волонтер. Совместная работа с обучающимися с ОВЗ, популяризация здорового образа жизни. Составление информационных и агитационных материалов брошюр, памяток, плакатов.

**Тема 7.** Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Составляем информационный и агитационный материал. Отбираем рисунки с экспертной комиссией, организуем выставку рисунков и плакатов.

**Тема 8.** Участие в благотворительной акции «Чудеса на Рождество». Изготавливаем Новогодние плакаты, Проводим конкурс лучшая новогодняя игрушка.

**Тема 9.** Посещение ветеранов ВОВ и труда (Поздравление с Новым годом). Составление списка ветеранов п. Агролес. Разносим открытки и поздравления ветеранам и труженика тыла.

**Тема 10.** Мероприятие «Меценатство и благотворительность» Проведение Ярмарки для жителей п. Агролес (организуем сбор средств нуждающимся детям).

**Тема 11.** Проведение благотворительной акции по оказанию помощи в уборке снега и заготовке дров пожилым людям и ветеранам ВОВ. Выявляем проблемные (скользкие) и заснеженные участки, составляем список нуждающихся и одиноких пенсионеров. Организуем мероприятия по расчистке придомовых территорий.

**Тема 12.** Акция «Помним и гордимся», посвященная дню воинов – интернационалистов. Составляем список ветеранов локальных конфликтов, организуем мероприятия с их участием (присутствием). Разрабатываем и проводим поздравительные мероприятия (Концерт).

**Тема 13.** Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни». Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Разработка правильного режима питания, диетического меню, спортивных мероприятий «Весёлые старты».

**Тема 14.** Трезвость - норма! Выпустить и раздать буклеты о вреде пива «Мифы и реальность»

**Тема 15.** «Каждой птичке – свой домик!» Организация и проведение конкурса на лучший скворечник.

**Тема 16.** Участие в акции «Чистый двор»! Организация и проведение уборки территории ИЦПО.

**Тема 17.** По памятным датам Великой Победы! Восстановление хронологии значимых событий ВОВ. Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы.

**Тема 18.** Акция «Ветеран живет рядом»! Оказание поздравлений и помощи ветеранам, живущим в микрорайоне

**Тема 19.** Участие в конкурсах рисунков, агитбригад, экологических газет, ярмарках. подготовка волонтеров») Организация выставки ярмарки поделок и рисунков. Написание статьи для газеты ИЦПО «Перспектива».

**Тема 20.** Подведение итогов работы за год

**Критерии диагностики знаний, умений и навыков обучающихся:**

- Активность участия.
- Умение спланировать работу.
- Умение проводить профилактическую работу в коллективе волонтеров.
- Самостоятельность.
- Умение составлять разные формы отчетности о проделанной работе.

### **VIII. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемые темы (разделы)</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
		<b>34</b>	
	Введение	1	
1.	Раздел I. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	2	Выбор названия символики, распределение обязанностей.
2.	Раздел II. Подготовка и проведение добровольческих акции	29	Разработка и проведение добровольческих акций
3.	Подведение итогов, составление отчёта	1	
	<b>Всего за 1 год обучения</b>	<b>34</b>	

### **IX. Оборудование и кадровое обеспечение**

**Технические средства:** выход в Интернет, мультимедийный проектор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт, видеокамера – 1 шт., ноутбук – 10 штук, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт, ксерокс – 1 шт, учебные видеокассеты – (в соответствии с тематикой занятий).

**Адреса электронных ресурсов**

1. Волонтерское движение [/volunteers.html](#) и [/taxonomy/term/7237/all](#)
2. Институт волонтерства [/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat\\_deit/elect\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](#)
4. Устав волонтера [/ustav\\_vol.htm](#)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](#)
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](#)
7. Союз волонтерских организаций и движений /
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие»
10. Психологическая работа волонтерами [/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](#)

## X. Литература

### Литература для педагога:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Жияев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

### Литература для обучающихся:

1. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
2. Билич, Г.Л. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
4. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
5. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
6. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.

## **2.2.20. Программа воспитания, социализации обучающихся и коррекционной работы**

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

**РАССМОТРЕНО**

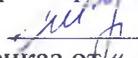
Педсовет

протокол № 2

« 30 » 08 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБПОУ «ИЦПО»

 Н.П. Шлыков

Приказ от «    » 2019 г.

№   

**Программа развития целостной системы  
образовательной интеграции и социальной адаптации  
обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в  
ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха»**



п. Агролес  
2019

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития целостной системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха»
<b>Основание программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009);</li> <li>• «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями;</li> <li>• О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда на 2011 - 2015 годы» Постановление от 17.03.2011 № №175;</li> <li>• «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6;</li> <li>• «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06;</li> <li>• «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования». Письмо Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации от т 25.03.1999 № N 27/502-6;</li> <li>• «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Письмо МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002г;</li> <li>• положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);</li> <li>• положение об организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе;</li> <li>• договор с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>• положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> <li>• положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы;</li> <li>• устав ГБПОУ НСО ИЦПО</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Антонова Е.Л. - заместитель директора УВР, Шушакова Т.В. – педагог - психолог ВКК., Иванова И.В. - социальный педагог первой КК., Сафонова Н.А. – социальный педагог первой КК., Халява Н.А. - воспитатель ВКК., Фурсик Е.С. - воспитатель первой КК

<b>Цель Программы</b>	Сформировать эффективную систему интегративного включения обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся – инвалидов;</li> <li>• обеспечить обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими профессионального образования</li> <li>• разработать систему мониторинга уровня психологической, профессиональной - образовательной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Сентябрь 2019- август 2021 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	Сентябрь 2019 г - декабрь 2019 г – подготовительный (прогностический) Январь 2020 –январь 2021 г.г.- основной (этап реализации) Февраль 2021 г. – август 2021 г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов)
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический коллектив ГБПОУ НСО «ИЦПО»;</li> <li>• специалисты вспомогательных служб (педагог-психолог, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы);</li> <li>• медицинские работники: ИЦПО, города, района;</li> <li>• родители обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов;</li> <li>• успешное интегративное включение обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в профессионально - образовательную среду ИЦПО, в социум;</li> <li>• успешная социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ, обучающихся - инвалидов и их семей;</li> <li>• совершенствование системы ИЦПО, выявление, учет и сопровождение обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов;</li> <li>• повышение качества комплексных реабилитационных и профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджет ИЦПО</li> <li>• Спонсорская помощь</li> </ul>
<b>Прогнозируемые риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неготовность кадрового состава работать с обучающимися с ОВЗ и обучающимися - инвалидами;</li> <li>• смена кадрового состава ИЦПО;</li> <li>• отсутствие финансирования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменения в законодательной базе по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов.</li> </ul>
<b>Контроль исполнения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ГБПОУ НСО «ИЦПО»</li> </ul>

### Пояснительная записка

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-включаю, включаю) - процесс развития общего и профессионального образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к общему и профессиональному образованию для детей с особыми потребностями.

В современном мире интеграция обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в профессиональном общеобразовательном учреждении – это глобальный общественный процесс. Его основой является переосмысление обществом и государством всей системы отношений к обучающимся с ОВЗ и обучающимся - инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая профессиональное образование.

Проблема обучения детей с ОВЗ и инвалидов в условиях профессионального образовательного учреждения - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением необходимых условий, которые позволят обучающимся с особенностями включиться в полноценный процесс образования наряду с детьми нормы. Естественно, что не все дети с ОВЗ и инвалиды могут обучаться в условиях профессионального общеобразовательного учреждения, но большая часть могут.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка с ОВЗ и обучающегося – инвалида, различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях профессионального ОУ часто бывает затруднено.

Мы, предлагаем детям с особенностями - обучение в нашем ИЦПО совместно со здоровыми детьми, при условии социально-педагогической помощи данной категории детей под девизом «ИЦПО – твоя территория успеха».

Под социально-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем:

- комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, в ходе которых формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности;
- устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям;
- способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная *цель социально-педагогической помощи* детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам – ценностное развитие обучающегося как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи таким детям, обучающимся в условиях профессионального образовательного учреждения, обеспечивает его возвращение в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Социально-педагогической помощью обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в условиях профессионального ОУ, на наш взгляд, являются следующие компоненты: *диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный.*

*Диагностический компонент* представляет собой изучение личности ребенка и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ и обучающемуся - инвалиду предполагает: изучение личности ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у обучающегося способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив. Проведенное комплексное диагностическое исследование позволит выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой.

*Консультационный компонент* социально-педагогической помощи ребенку представляет собой организацию консультирования данной категории детей. Консультации детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов должны носить индивидуальный характер, и быть направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

*Практический компонент* предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям. Реализация практического компонента включает несколько этапов:

- 1) *подготовительный* - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка с ОВЗ, обучающегося - инвалида и членов его семьи к обучению в условиях профессионального ОУ.
- 2) *вторым, или основным* этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У всех обучающихся - первокурсников начало обучения в ПОУ сопровождается адаптацией. Для обучающегося с ОВЗ и обучающегося - инвалида адаптационный период по времени занимает более длительный период и сопряжен с дополнительными трудностями. Им необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе с детьми нормы включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дают ему возможности ее выполнения.
- 3) следующий этап реализации практического компонента социально-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам – это *этап сопровождения* ребенка в процессе его обучения в профессиональном ОУ.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи обучающимся на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в групповом коллективе и развития компенсаторных механизмов. Основная функция

социально-педагогического сопровождения – помощь обучающемуся и его семье в решении проблемных ситуаций.

Следующим компонентом социально-педагогической помощи детям с особенностями в условиях ПОУ является прогностический компонент. Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка с особенностями к обучению в условиях профессионального общеобразовательного учреждения. При прогнозировании таких возможностей специалист должен изучить особенности дефекта, имеющиеся у обучающегося с особенностями, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта.

Еще одним компонентом социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПОУ является социально-реабилитационный компонент. Социальная реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения обучающегося, имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного профессионального обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие обучающегося с особенностями как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная реабилитация – это *система мероприятий*, направленная на развитие возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обучающимися нормы возможности для получения профессионального образования в пределах профессиональных образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды профессиональной, социально значимой и творческой деятельности.

## Концептуальные приоритеты Программы

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта<sup>1</sup> позволили сформулировать основные принципы российской концепции интегрированного (инклюзивного) обучения<sup>2</sup>.

**Во-первых**, это выявление недостатков в развитии обучающихся с особенностями и организация коррекционной работы с ними на максимально раннем этапе и своевременное оказание необходимой помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

**Во-вторых**, это создание вариативных условий для реализации права на профессиональное образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в профессиональные образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль развития обучающегося, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

---

<sup>1</sup> Косарева У.В. Образование детей с особыми потребностями в Самарской области: на пути к интеграции. /Инклюзивное образование: вчера, сегодня и завтра/ Брошюра по материалам конференции. Самара, 2007.

<sup>2</sup> Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. /Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

**Третьим принципом** концепции интегрированного обучения является обоснованный отбор обучающихся для инклюзивного образования, опирающийся на дифференцированные показания к интегрированному обучению. При этом интеграция не подменяет собой систему специального и профессионального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает эти системы, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, **инклюзивное (интегративное) образование** – это процесс развития общего и профессионального образования, который подразумевает доступность профессионального образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к профессиональному образованию для детей с особыми потребностями).

Организация профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов) в профессиональных образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства обучающихся и его родителей, позволяет избежать помещения их на длительный срок в профессиональное «интернатное» учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество<sup>3</sup>.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных дисциплин. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

### **Актуальность инклюзивного образования**

Процесс образовательной, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения обучающихся с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения адаптированных и индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к обучающимся с особенностями окружающих, от той образовательной среды, в которой находится обучающийся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Цель инклюзивного образования**

Создание условий для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательной, профессиональной и дополнительной программам с учетом их индивидуальных особенностей.

---

<sup>3</sup> О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами /Министерство образования и науки РФ, № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года.

На сегодняшний день модель инклюзивного образования, апробируемая ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха», представлена в схеме 1.

Схема 1.



Таким образом, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества. Наша программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем.

Под инклюзивным образованием мы понимаем такое профессиональное образование, которое дает возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива. Только инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива ПОУ.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - инвалидов в условиях ГБПОУ НСО ИЦПО базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения.

## **Восемь принципов инклюзивного образования:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное профессиональное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Подлинное профессиональное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, обучающиеся нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого их жизнь становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого обучающегося с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивного профессионального образовательного учреждения включены все участники образовательного процесса: сотрудники ИЦПО, обучающиеся и их родители.

В ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха» все обучающиеся равны в нашем сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех обучающихся существуют равные возможности для установления и развития важных социальных связей. В ходе реализации инклюзивного образования у обучающихся есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая обучающемуся с особенностями, не отделяет и не изолирует его.

Существование профессиональных общеобразовательных учреждений с установкой на инклюзию – самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в групповых сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего профессионального образования. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все профессиональные образовательные учреждения более дружелюбными по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями и инвалидам

Имеющаяся практика показывает преимущества инклюзивного обучения:

- повышение образовательного уровня обучающихся в сравнении с обучающимися специализированных школ;
- повышение их адаптивных возможностей, коммуникативной сферы, более высокий уровень социализации, через освоение профессиональных навыков и профессии.

## Анализ внутренних факторов

На начало 2019 – 2020 учебного года в ГБПОУ НСО «ИЦПО» количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составляет 43 человека, из них

- с ОВЗ - 43 обучающихся;
- с инвалидностью – 17 обучающихся;
- с ОВЗ + инвалидность – 9 обучающихся;
- с ОВЗ (в группах СПО) - 5 обучающихся;
- с заболеванием органов слуха – 5 обучающихся;
- с заболеванием органов зрения - 1 обучающийся;
- с ДЦП – 2 обучающихся;
- с лёгкой умственной отсталостью – 38 обучающихся.

## Имеющиеся ресурсы для реализации Программы

### 1. Материально-технические ресурсы

В ГБПОУ «ИЦПО» ведется целенаправленная работа по созданию комплексной универсальной безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На сегодняшний момент в ПОУ имеются:

- Беспороговое соединение помещений;
- Визуальные средства информации: контрастная и рельефная разметка пола, информационные таблички; кнопки с рельефно – точечным шрифтом Брайля;
- Санитарно – гигиенические помещения для маломобильных обучающихся;
- Пандусы;
- Наличие парковочных мест на стоянке под машины;
- Медицинский кабинет;
- Учебное оборудование;
- Наглядные пособия для проведения профилактических и коррекционно – развивающих занятий по сохранению умственного здоровья.

### 2. Кадровые ресурсы

В 2018 – 2019 учебном году:

- ... преподавателей ИЦПО прошли специальную курсовую подготовку в объеме 72 ч. по теме
- .... прошли дистанционное обучение в Москве по программе инклюзивного образования с детьми – инвалидами
- ...сотрудников участвовали в семинаре для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ... выступали на областном круглом столе «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПОУ»
- В ИЦПО проведено ... семинара вебинара для сотрудников по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Образовательные и воспитательные ресурсы

- Педагогический коллектив ГБПОУ «ИЦПО – твоя территория успеха» реализует в своей работе современную педагогическую технологию инклюзивного образования – дистанционное обучение, для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ИЦПО на данный момент.
- В ИЦПО утверждены и реализуются программы по психологической, учебной социализации, производственной адаптации.

- На уроках преподаватели и мастера производственного обучения ИЦПО используют дифференцированный и индивидуальный подходы обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- В ИЦПО реализуется программа развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» на 2018 – 2022 гг.
- В ИЦПО действует лекторий для обучающихся и родителей по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья

Мероприятия, представленные в таблице 1, показывают, как обучающиеся с ОВЗ и инвалиды участвовали в общественной жизни ИЦПО в 2018 – 2019 учебном году.

Таблица 1.

№	Название	Сроки	Охват детей с ОВЗ (чел.)	Охват детей-инвалидов (чел)
1.	Конкурс поделок	январь	20	4
2.	Новогодний конкурс «Зимняя сказка»	декабрь	14	3
3.	Конкурсы рисунков	ноябрь	26	3
4.	Экологический проект	октябрь	1	0
5.	Акция «Поздравь пожилого человека»	октябрь	23	3
6.	Акция «Подарок своими руками» (в рамках Декады инвалидов)	ноябрь	10	2
7.	Спортивно-оздоровительные мероприятия	в течение года	67	3
8.	Участие в заочных региональных и всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах	в течение года	5	3

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Сентябрь 2019 – декабрь 2019 г.г. – подготовительный (прогностический)

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование организационных мероприятий по реабилитации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
2. Поддержка и развитие профессионального, творческого, художественного и интеллектуального потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов через расширение спектра профессиональной деятельности
3. Совершенствование материально-технической базы, создание универсальной безбарьерной среды профессионального образовательного учреждения.
4. Разработка системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
5. Создание адаптированных и индивидуальных программ профессионального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.



6. Совершенствование методов обучения детей с особенностями, через активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий
7. Совершенствование нормативно – правовой базы ИЦПО по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
8. Совершенствование инклюзивной культуры профессионального образовательного учреждения.
9. Обучение педагогов, мастеров – производственного обучения ИЦПО по программам инклюзивного образования
10. Совершенствование форм работы с родителями

### **Январь 2020 –январь 2021 г.г.- основной (этап реализации)**

Предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Расширение организационных мероприятий по реабилитации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
2. Работа по адаптированным индивидуальным программам развития (ИПР) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов.
3. Расширение спектра мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся – инвалидов, проводимых на базе ГБПОУ «ИЦПО».
4. Укрепление сетевого взаимодействия с ПОУ, учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, с узкими специалистами.
5. Совершенствование материально-технической базы, универсальной безбарьерной среды.
6. Реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися – инвалидами.

### **Февраль 2021 г. – август 2021 г. - рефлексивный (внутренняя и внешняя экспертиза полученных результатов)**

1. Обобщение и анализ полученных результатов по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися – инвалидами.
2. Представление опыта и полученных результатов через выступления, публикации.
3. Проведение стажировок на уровне района, города и области.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой «ИЦПО – твоя территория успеха» позволит:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - инвалидов в образовательной среде.
2. Сделать систему поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов более эффективной.
3. Реализовать комплексный подход к решению социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, увеличить объем необходимых мероприятий.
4. Повысить качество образовательных, профессиональных и воспитательных услуг, предоставляемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
5. Углубить процесс интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
6. Создать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов равные с другими студентами возможности участия в жизни ИЦПО, общества.

**Основные мероприятия в рамках реализации программы развития целостной системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха»**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения
<b>Мероприятия, направленные на создание системы нормативно – информационного обеспечения обучения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся - инвалидов</b>			
Месяц исполнения мероприятия			
1.	Создание банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации индивидуальных программ развития	Заместитель директора по УВР Соцпедагоги	IX –X 2019
2.	Разработка локальных актов ИЦПО по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Заместители директора по УВР соцпедагоги	IX –XII 2019
3.	Создание индивидуальных программ развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Классные руководители	2019
4.	Разработка информационно - аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Заместитель директора по УВР Педагог - психолог	2019
5.	Информационная работа по выработке инклюзивной культура сотрудников ИЦПО	Администрация ИЦПО	Постоянно
6.	Повышение квалификации сотрудников ИЦПО по инклюзивному образованию через курсы повышения квалификации и обучающие семинары	Заместитель директора по УВР	Постоянно
7.	Создание уголков здоровья в закреплённых кабинетах	Классные руководители	2019
8.	Сотрудничество с городской и районной ПМПК	Администрация ИЦПО	Постоянно
<b>Мероприятия, направленные на создание условий для обучения и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</b>			
1.	Приобретение специализированного учебного	Заместитель	2019 - 2021

	оборудования, комплектов развивающих игр и пособий, мебели, медицинского оборудования, спортивного оборудования, компьютерного оборудования, реабилитационных компьютерных программ	директора по АХЧ	
2.	Расширение дверных проемов, замена дверей, устройство разметки, замена напольных покрытий, демонтаж травмоопасных конструкций, создание спортивных площадок, игровых зон на территории ИЦПО	Заместитель директора по АХЧ	2019 - 2021
3.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Заместитель директора по УВР классные руководители, мастера п.о.	Постоянно
4.	Проведение групповых и общих родительских собраний, родительских конференций по инклюзивной культуре	Социальный педагог Педагог – психолог, Классные руководители	2 раза в год
5.	Проведение мероприятий по духовно – нравственному здоровью обучающихся	Социальный педагог, классные руководители	Постоянно
6.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые социально-психологической службой	Заместитель директора по УВР классные руководители	Постоянно
7.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения, адаптации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Медицинский работник, педагог - психолог классные руководители, социальный педагог	Постоянно
8.	Организация обучающих семинаров, мастер-классов для педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам сопровождения, адаптации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методический совет, заместитель директора	Постоянно
9.	Вовлечение родителей в работу по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Классные руководители	Постоянно
10.	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в мероприятия ИЦПО, города, района	Администрация ИЦПО, классные руководители	Постоянно

<b>Внедрение новых технологий, форм и методов работы</b>			
1.	Активное применение современных педагогических технологий в образовательном процессе	Педагогический коллектив ИЦПО	Постоянно
2.	Реализация программ обязательной коррекционной подготовки в группах с лёгкой умственной отсталостью.	Преподаватели, Классные руководители	Постоянно
3.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации, адаптации, социализации детей с ОВЗ, с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, библиотерапия, и др.), с включением в данный процесс и членов семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Педагогический коллектив ИЦПО	Постоянно
4.	Внедрение мероприятий психолого – педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дающих оптимальный образовательный маршрут и коррекционную помощь, необходимую для максимальной реабилитации их образовательного потенциала	Педагогический коллектив ИЦПО	Постоянно
5.	Мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимых на базе ГБПОУ «ИЦПО»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Мастер - классы</li> <li>• Спортивно-оздоровительные мероприятия</li> <li>• Мероприятия для членов семей обучающихся с ОВЗ и инвалидов</li> <li>• Акции для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</li> <li>• Праздники в ИЦПО</li> <li>• Работа клуба «Общение»</li> </ul>	Администрация школы	1 раз в год 2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год  1 раз в год

### **Пути решения проблем, связанных с инклюзивным образованием**

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах какого-либо одного обучающегося. Речь идёт о проблемах всего ПОУ, о том, как ИЦПО соответствовать потребностям всех его обучающихся. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения ПОУ к эффективной, реальной инклюзии. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для педагогического

коллектива, которые постоянно взаимодействуют с обучающимися и взрослыми в течение всего дня.

	<b>Причины, по которым инклюзия в ПОУ не работает</b>	<b>Ресурсы для успешной инклюзии в ПОУ</b>
<b>Логическое обоснование</b>	Преимущества инклюзии не обсуждаются с теми, кто включён в осуществление этого процесса	Весь коллектив вовлекается в рациональное осмысление инклюзии и тех преимуществ, которые она даёт для всех обучающихся ПОУ. Обсуждение этих тем ясное и открытое
<b>Сфера действия</b>	Изменения, которые происходят в ПОУ, чрезмерны, или, наоборот, ограничены или недостаточны	Работа по включению начинается с одним-двумя обучающимися, внимательно отслеживаются их успехи и неудачи, постепенно количество включаемых обучающихся возрастает
<b>Скорость введения</b>	Необходимые изменения вводятся слишком быстро или слишком медленно, что приводит к уменьшению энтузиазма	Скорость реализации инклюзивных подходов сильно варьируется в зависимости от ПОУ. Постоянное сотрудничество всех участников процесса и регулярное отслеживание скорости изменений поможет добиться успеха
<b>Ресурсы</b>	Адекватность ресурсов не всегда является гарантией, что инклюзия будет работать; ресурсы могут использоваться нерационально	При появлении дополнительных ресурсов, их следует обязательно использовать. Необходим нестандартный подход в использовании ресурсов, предназначенных для поддержки инклюзии. Адекватное финансирование инклюзии поможет обеспечить заинтересованность в ней тех, кто её внедряет
<b>Приверженность идее</b>	Отсутствуют постоянные стимулы для формирования приверженности идее инклюзии, которая зачастую воспринимается только как «прихоть» некоторой социальной группы	Сотрудничество тех, кто вовлечён в процесс инклюзии ПОУ, поможет укрепить постоянную приверженность этой идее всех участников. Возможность проявления собственной инициативы также формирует у участников постоянную приверженность идее и заинтересованность в её успешной реализации
<b>Ключевые фигуры</b>	Ключевые сотрудники, определяющие успех инклюзии, недостаточно привержены этой идее, или, наоборот, имеют слишком большой объём работы. Это способствует отчуждению других сотрудников от реализации инклюзивных подходов в ПОУ.	Сотрудники, играющие ключевую роль в продвижении инклюзии в ПОУ, поддерживают равное сотрудничество между всеми участниками сообщества ПОУ. На них лежит большая ответственность в обеспечении успеха инклюзии, чем на других сотрудниках ПОУ.

<b>Родители</b>	Родители, как партнёры, не включены в жизнь ПОУ	Родители воспринимаются в ПОУ как партнёры и соучастники процесса, их знания, опыт ценятся сотрудниками Центра.
<b>Руководство</b>	Руководители ПОУ либо осуществляют чрезмерный контроль, либо их стиль руководства недостаточно эффективный, или они не поддерживают коллектив в достижении более высоких целей	Руководители облегчают взаимодействие и сотрудничество всего коллектива и каждого сотрудника по продвижению инклюзии, а также обеспечивают координацию действий
<b>Отношение к другим инициативам ПОУ</b>	Инклюзия является чем-то изолированным по отношению к другим инициативам Центра.	Инклюзия является одной из интегральных частей относительно других инициатив ПОУ, эти отношения чётко обозначены

## Индикаторы реализации Программы:

С учетом поставленных задач Программы определяем показатели их реализации:

Показатели реализации Программы:

**1 задача:** создать условия (кадровые, материально-технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися – инвалидами.

Используются следующие показатели:

- Доля педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по программам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- Доля учебных предметов, по которым разработаны учебно-методические комплекты 1 для дистанционного обучения, от общего количества предметов по учебным планам обучающихся с ОВЗ 2
- Доля учебно-методических, наглядных и демонстрационных материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, к общему количеству таких материалов, используемых в образовательном процессе в коррекционных группах.

**2 задача:** обеспечить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий для получения ими адекватного образования:

- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных и коррекционных группах, от общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во внеучебных мероприятиях различного уровня

**3 задача:** разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Этап разработки системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ (этапы: а) концептуальная модель, б) определены методики мониторинга, в) апробация методик мониторинга, г) функционирование в рабочем режиме
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных системой мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Индикаторы реализации Программы:

№ п/п	Показатель	Индикаторы					
		Сентябрь 2019	декабрь 2019	Январь 2020	Январь 2021	Февраль 2021	август 2021
1	Доля педагогических работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по программам работы с обучающимися с ОВЗ в общей численности педагогических работников, %						
2	Доля учебных предметов, по которым разработаны учебно-методические комплекты для дистанционного обучения, от общего количества предметов по учебным планам обучающихся с ОВЗ, %						
3	Доля учебно-методических, наглядных и демонстрационных материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, к общему количеству таких материалов, используемых в образовательном процессе в коррекционных группах, %						
4	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных и коррекционных группах, от общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						
5	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во внеучебных мероприятиях различного уровня						
6	Этап разработки системы мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ						
7	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных системой мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья						

1 Учебно-методический комплект для дистанционного обучения по предмету включает: рабочую адаптированную программу, комплект конспектов уроков, задания для самостоятельной работы обучающихся, контрольно-измерительные материалы (по темам, разделам, семестрам и годам), наглядные (демонстрационные) материалы (видео уроки, презентации и др.).

2 доля рассчитывается как отношение количества предметов по учебным планам всех групп и учебным планам индивидуального обучения к общему количеству предметов по всем учебным планам.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1. Учебный план ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», реализующей ООП СОО.**

Учебный план составлен для среднего общего образования и учитывает современные тенденции в развитии российского образования. Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) и включен как раздел в план учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе.

Учебный план ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (приложение № 1, 2):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО,
- определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и объем самостоятельной работы обучающихся,
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения,
- определяет сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух разделов: пояснительной записки (описание и обоснование учебного плана) и сетки часов (состав учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки, обязательный объем учебной нагрузки, объем самостоятельной работы, семестровое распределение учебного времени).

**Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан на основе следующих документов:**

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013);**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532);**
- **Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413";**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской**

Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. ( в ред. от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015г. №81);

- **ООП СОО**, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 28.06.2016г №2/16-з;
- **Устава ОУ: ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»**
- **Лицензии ОУ: ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»**

В Центре созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно- методические, нормативно-правовые для реализации учебного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Длительность урока 45 минут, продолжительность перерывов между уроками от 10 до 30 минут.

Максимальная учебная нагрузка студента в неделю - 54 часа и включает: 36 часов аудиторной нагрузки и 18 часов внеаудиторной нагрузки (самостоятельная работа).

Общая продолжительность каникул при освоении основной образовательной программы СОО и основной профессиональной образовательной программы СПО составляет по 11недель, за исключением выпускных групп – у них по 2 недели.

ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» обеспечивает реализацию учебного плана естественно-научного профиля, который содержит не менее трёх учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 часа), распределяется на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Общеобразовательный цикл состоит из 12 учебных предметов и индивидуального проекта. Учебные предметы – «Математика», «Химия», «Биология» изучаются на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

На учебный предмет «ОБЖ» отводится 72 часа (приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241), на «Физическую культуру» - по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889), на «Астрономию» отводится 36 часов (приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506), на «Родной (русский) язык» отводится 72 часа (письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08)

Вариативная часть используется на более углубленное изучение профильных предметов, на подготовку обучающихся к прохождению

государственной итоговой аттестации, на выполнение обучающимися индивидуального проекта, на формирование у обучающихся целостного видения жизни общества, понимания особенностей, протекающих в современном обществе и распределена следующим образом:

Общеобразовательная учебная дисциплина	Количество часов вариативной части
Русский язык	24ч.
Литература	10ч.
Иностранный язык	57ч.
Математика	192ч.
Химия	36ч.
Биология	135ч.
Обществознание	72ч.
Индивидуальный проект	72ч.
<b>Всего</b>	<b>598ч.</b>

При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, предусматривается деление группы на две подгруппы (английский язык и немецкий язык).

Консультаций для обучающихся предусматривается из расчёта 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год в период реализации образовательной программы среднего общего образования и основной профессиональной программы СПО. Формы проведения консультаций-групповые, индивидуальные, письменные, устные.

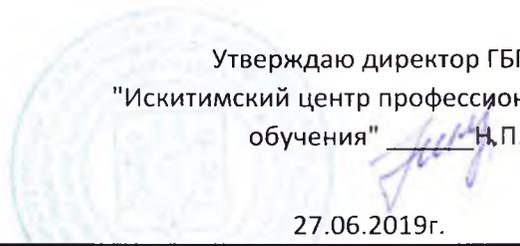




Утверждаю директор ГБПОУ НСО  
"Искитимский центр профессионального  
обучения" \_\_\_\_\_ Н.П.Шлыков

План учебного процесса на 2019-2021г. адаптированной образовательной программы  
профессиональной подготовки по профессии "Флодоовощевод, цветовод"

27.06.2019г.



Индекс	Наименование циклов, дисциплин	Общее количество часов	Распределение обязательной нагрузки по полугодиям (час.)												
			1 семестр		2 семестр		Итого за 1 курс	1 семестр		2 семестр		Итого за 2 курс			
		182		117		299		157		152			309		
		т.о.	п.з.	т.о.	п.з.		т.о.	п.з.	т.о.	п.з.					
<b>1</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>12</b>		<b>36</b>	<b>24</b>		<b>12</b>		<b>36</b>			
1.1	Охрана труда	36	24		12		36								
1.2	Экономика с/х	36						24		12		36			
<b>2</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>608</b>	<b>182</b>		<b>117</b>		<b>299</b>	<b>157</b>		<b>152</b>		<b>309</b>			
		т.о.		п.з.		т.о.		п.з.		т.о.			п.з.		
		127		55		80		37		108			49		
2.1	Флодоовощеводство	150	33	15	7	2	57	27	11	38	17	93			
2.2	Хранение и переработка ягод плодов овощей	44	11	4	9	5	29	6	2	5	2	15			
2.3	Вредители и болезни с/х культур	56	8	2	9	5	24	11	5	11	5	32			
2.4	Основы агрономии	90	14	5	15	8	42	24	10	10	4	48			
2.5	Механизация работ	84	21	10	19	8	58	11	5	7	3	26			
2.6	Цветоводство	184	40	19	21	9	89	29	16	36	14	95			
<b>3</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	<b>290</b>	<b>79</b>		<b>81</b>		<b>160</b>	<b>65</b>		<b>65</b>		<b>130</b>			
3.1	Психологическая адаптация	72	18		18		36	18		18		36			
3.2	Социальная адаптация	90	24		24		48	21		21		42			
3.3	Адаптация к учебной деятельности	62	12		24		36	13		13		26			
3.4	Адаптация к производственной деятельности	54	13		15		28	13		13		26			
3.5	История	12	12				12								
<b>3</b>	<b>Адаптированная физическая культура</b>	<b>98</b>	<b>27</b>		<b>24</b>		<b>51</b>	<b>24</b>		<b>23</b>		<b>47</b>			
<b>4</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>1014</b>	<b>300</b>		<b>252</b>		<b>552</b>	<b>252</b>		<b>210</b>		<b>462</b>			
<b>5</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>630</b>			<b>306</b>		<b>306</b>	<b>90</b>		<b>234</b>		<b>324</b>			
<b>6</b>	<b>Экзамены</b>	<b>24</b>								<b>24</b>		<b>24</b>			
<b>7</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>72</b>								<b>72</b>		<b>72</b>			
	<b>Итого</b>	<b>2808</b>	612		792		<b>1404</b>	612		792		<b>1404</b>			

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.2. План внеурочной деятельности**



Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью

 Осокина Н.А.  
« 30 » / 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Шлыков Н.П.  
« 30 » / 08 2019 г.

**Программа внеурочной деятельности  
«ИЦПО – твоя территория успеха»  
по реализации принципа единства образовательного процесса,  
определенного требованием ФГОС в условиях  
«Искитимского центра профессионального обучения»**

Разработал:

Антонова Е.Л.

Иванова И.В.

Рассмотрено педсоветом

от 30.08.2019 г.

**п. Агролес  
2019**



## Содержание программы

Содержание Программы.....	2
Аннотация Программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	7
2. Паспорт.....	10
3. Цель и задачи программы.....	12
4. Предполагаемые результаты.....	13
5. Содержательная часть.....	14
5.1. Спортивно – оздоровительное направление.....	15
5.2. –5.3. Социальное и общекультурное направления.....	17
5.4. Духовно-нравственное направление.....	19
5.5. Общеинтеллектуальное направление.....	22
6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	24
7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.....	27
Литература.....	31
Приложения.....	33

## Аннотация

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды их деятельности, осуществляемые в формах, отличных от учебной, и направленные на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС СПО (по ППКРС программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям в ГБПОУ НСО ИЦПО: 35.01.23 (112201.01) «Хозяйка (ин) усадьбы» и 35.01.20 (111201.01) «Пчеловод» по очной форме обучения).

Создание необходимых предпосылок для формирования нового типа квалифицированного рабочего требует от ИЦПО новых подходов к выбору форм и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе. Значение внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе системы СПО непрерывно возрастает, так как она способствует решению актуальных задач обучения и воспитания, способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой, формирует профессиональные интересы обучающихся. Реализация углубленного подхода к изучению содержания ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) и ППКРС (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) через разнообразные формы внеурочной работы позволяет развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, вырабатывать устойчивый интерес к получению новых знаний и умений.

В соответствии с п. 7.1. ФГОС, «образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО ... и при формировании ППССЗ (ППКРС) образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся». Данное требование предопределяет необходимость

обязательной организации внеаудиторной деятельности. Таким образом, ИЦПО обязан обеспечить развитие обучающегося как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Стандарт ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Именно поэтому необходимо предоставить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, т.е. невозможно говорить о выполнении требований ФГОС без организации внеаудиторной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» по реализации принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС в условиях «Искитимского центра профессионального обучения» позволит педагогам выявлять у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помогать им их реализовать. ИЦПО должен дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет быть, к чему у него есть способности. Как только обучающийся испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, он может данный опыт перенести и в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

### **Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» по реализации принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС в условиях «Искитимского центра профессионального обучения» разработана на основании «Программы развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» и «Программы развития целостной

системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха».

В Программе внеурочной деятельности рассматриваются все направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой и ориентированы на воспитательные результаты.

Программа внеурочной деятельности учитывает требования содержания ФГОС СОО для воспитания обучающихся, пришедших в ИЦПО после 9-го класса (обучающиеся - первокурсники), поэтому предполагается, что со временем, в ходе реализации ФГОС программа будет ежегодно дополняться по следующим направлениям воспитательной деятельности в соответствии с программой развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» ГБПОУ НСО ИЦПО:

Направление 1: Гражданско – патриотическое воспитание.

Направление 2: Духовно – нравственное воспитание.

Направление 3: Культурно – просветительское воспитание.

Направление 4: Правовое воспитание.

Направление 5: Здоровьесберегающее и физическое развитие.

Направление 6: Экологическое воспитание.

Направление 7: Профессиональное и профориентационное воспитание.

Направление 8: Семейное воспитание.

Направление 9: Студенческое самоуправление.

Направление 10: Художественно – эстетическое развитие.

## Направление 11: Интеллектуальное развитие

Каждое из направлений внеурочной деятельности представлено в плане воспитательной работы в виде приложений с рабочими программами по внеурочной деятельности составленных в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» может быть использована для реализации всех направлений воспитательной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях и предназначена для работы заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, воспитателям общежитий, классным руководителям, педагогам дополнительного образования

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» в «Центре» составляют (извлечения):

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав образовательного учреждения;
- Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и др.

Главным результатом образования в целом должно стать его соответствие целям опережающего развития личности обучающегося. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Решение задач воспитания и социализации обучающихся в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставлена

Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения для каждого образовательного уровня.

**Актуальность** программы обусловлена отечественными тенденциями изменения условий формирования личности; необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей); необходимостью создания модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Программа призвана способствовать разностороннему раскрытию индивидуальны способностей, обучающихся ИЦПО, которые не всегда удаётся раскрыть в процессе обучения, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основные принципы реализуемой программы заключаются во включении обучающихся в активную продуктивную деятельность ИЦПО; во взаимосвязи теории с практикой; в учёте возрастных особенностей обучающихся; в сочетании индивидуальных и коллективных форм деятельности в ИЦПО; в целенаправленности и последовательности выполнения полезной деятельности (от простого к сложному).

#### **Ресурсы программы (кадровое обеспечение):**

<b>Рабочая группа</b>	<b>Функции</b>
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Координирует деятельность всех участников образовательного процесса;</li><li>• обеспечивает своевременную отчетность о полученных результатах;</li><li>• делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы;</li><li>• обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности;</li><li>• проводит мониторинг результатов;</li><li>• вырабатывает рекомендации на основании полученных результатов.</li></ul>

Консультативно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивает предоставление всех необходимых материалов и документов ФГОС СОО и ФГОС СПО;</li> <li>• обеспечивает проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы;</li> <li>• обеспечивает оказание консультативной и методической помощи.</li> </ul>
Педагоги ИЦПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают документы нового поколения;</li> <li>• используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие заданные результаты;</li> <li>• организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>• обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>
Привлеченные специалисты (желаемое)	<p>Обеспечение организации внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное</li> <li>2. Общеинтеллектуальное</li> <li>3. Спортивно-оздоровительное</li> <li>4. Общекультурное</li> <li>5. Социальное</li> </ol>

### Риски и прогноз возможных негативных последствий

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы внеурочной деятельности ИЦПО, можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров;</li> <li>• привлечение внимания общественности к данной проблеме посредством взаимодействия со СМИ</li> </ul>
Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов;</li> <li>• активное использование нематериальных стимулов.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное количество необходимых специалистов в ИЦПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие;</li> <li>• социальное партнерство.</li> </ul>
Дефицит учебно-методических изданий по конкретным вопросам	Ресурс Интернет
Недостаточная методическая подготовка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка;</li> <li>• проведение методических занятий, семинаров, мастер - классов.</li> </ul>



## 2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа внеурочной деятельности «ИЦПО – твоя территория успеха» по реализации принципа единства образовательного процесса, определенного требованием ФГОС в условиях «Искитимского центра профессионального обучения»
Разработчики Программы	1. Педагогический коллектив ИЦПО
Исполнители и участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ИЦПО</li> <li>• Обучающиеся ИЦПО</li> <li>• Родители</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Устав образовательного учреждения.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка ГБПОУ НСО ИЦПО.</li> <li>• Договор образовательного учреждения с родителями и (законными представителями) обучающихся.</li> <li>• Положение о деятельности в ИЦПО общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).</li> <li>• Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.</li> <li>• Должностные инструкции работников образовательного учреждения.</li> <li>• Приказы ИЦПО об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).</li> </ul>
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> Формирование и закрепление знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов,</p>

	<p>обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных и прикладных программ, реализуемых в ИЦПО.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них системы ценностей принимаемой обществом;</li> <li>• создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;</li> <li>• обеспечить возможность трансформирования содержания данной Программы ИЦПО в общественную жизнь обучающихся и в учебно-воспитательный процесс всего центра;</li> <li>• создать здоровьесберегающую инфраструктуру ИЦПО, стимулирующую стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни;</li> <li>• организовать продуктивную учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса;</li> <li>• создать условия для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;</li> <li>• организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся ИЦПО</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной и благоприятной среды для пребывания обучающихся в ИЦПО: уменьшение количества дезадаптированных подростков, подростков с высоким уровнем тревожности;</li> <li>• Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни;</li> <li>• Вовлечение родителей в совместную с ИЦПО деятельность по всем направлениям внеурочной деятельности;</li> <li>• Реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Срок действия Программы	2019 – 2023 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный август 2019 – август 2020</p> <p>II этап – практический сентябрь 2020 - август 2022</p> <p>III этап – аналитический декабрь 2023</p>

### 3. Цель и задачи программы

Достижения продуктивной внеурочной деятельности в ИЦПО:

**в обще - интеллектуальном направлении целью** является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов;

**в спортивно-оздоровительном направлении целью** является привитие обучающимся привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях;

**в социальном направлении** формирование и закрепление у обучающихся социальных навыков, знакомство их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления обучающиеся получают при необходимости психолого-педагогическую поддержку;

**в общекультурном направлении** предполагается повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

**в духовно-нравственном направлении** целью является воспитание патриотизма и патриотических чувств, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

#### 4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы ожидается:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих клубы по интересам, творческие объединения, спортивно-оздоровительные культурно – массовые и досуговые мероприятия;
- социальная адаптация, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- создание комфортной и благоприятной среды для пребывания, обучающегося в ИЦПО: уменьшение количества дезадаптированных обучающихся и обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в ИЦПО;
- реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Содержательная часть Программы

В ИЦПО с 1 сентября 2018 года осуществляется работа по «Программе развития воспитательной системы «ИЦПО – твоя территория успеха» ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» и «Программе развития целостной системы образовательной интеграции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов в ГБПОУ НСО «ИЦПО – твоя территория успеха». Предполагается, что в ходе реализации ФГОС Программа будут обновляться и дополняться.

ИЦПО выбрал для работы одну из основных типов организационной модели внеурочной деятельности оптимизационную модель, где, при ее реализации принимают участие все педагогические работники: преподаватели, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагог-психолог, воспитатели, тьюторы и другие члены педагогического коллектива. При использовании оптимизационной модели координирующую роль выполняют классный руководитель и куратор, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организуют в учебной группе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива профессиональной образовательной организации; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива группы, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

ИЦПО может использовать вариативную часть ОПОП СПО внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки для увеличения часов на организацию курсов, направленных на развитие обучающихся, реализацию

воспитательных программ. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной сети/кластере района, области и региона, содержательном и организационном единстве всех его участников.

## **5.1. Основные направления Программы**

### **5.1. Спортивно – оздоровительное направление**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность в занятия современными видами спорта.

**Направлено на:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

### **Действенные проекты и подпрограммы**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- подпрограммы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.); направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, классные часы и единые уроки по изучению истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, туризма и т.д.);

**Основные действия, мероприятия и формы занятий:** дни здоровья; однодневные походы; физкультминутки на уроках; подвижные игры на перемене; работа спортивных секций; районные, групповые и общешкольные спортивные соревнования; акции; агитбригады; тематические классные часы и беседы; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел; встречи с медицинскими работниками; «Веселые старты» с родителями; летние оздоровительные лагеря; оформление стендов; проектная деятельность; дискуссии на темы ЗОЖ.

### **Что предполагает реализация данного направления**

Направление ориентировано на формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

**Ценности:** здоровье, карьера, личная жизнь, общение, активность и др.

## **5.2. – 5.3. Социальное и общекультурное направления.**

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального и общекультурного направлений положена общественно – полезная деятельность. Формы организации направлений: работа в рамках различных проектов «Доброволец», «Я – волонтер»; работа по озеленению ИЦПО, города, поселка; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие в социальных акциях); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты и др.

Социальное направление ориентирует и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: поисково-исследовательской работы в архивах и музейных фондах и др., встречах с ветеранами, уроках мужества, просмотрах фильмов патриотической направленности, тематических сборах, творческих конкурсах (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивных праздниках («Зарница», «Юный пожарный» и др.) и др., волонтерская деятельность: шефство.

**Цель:** создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально и профессионально значимых проектах; создание условий для позитивного общения обучающихся в ИЦПО и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к деятельности вне ИЦПО.

### **На что направлено**

Социальное и общекультурное воспитание направлено на:



- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

### **Действенные проекты и подпрограммы**

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- подпрограммы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернет (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности объединений дополнительного образования, в рамках проведения тематических классных часов); на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в ИЦПО тематических бесед, родительских собраний и т.д.; на развитие средств массовой информации в ИЦПО (газета сайт, видеостудия);

**Основные действия, мероприятия и формы занятий:** тематические праздники; проектная деятельность; выпуск газеты; конкурс фотографий; тематические беседы; тематические мероприятия; работа с сайтом; рабочие группы по интересам и др.

### **Что предполагает реализация данного направления:**

Формирование коммуникативной культуры и способность к деятельности в области информационно-коммуникационных технологий.

**Ценности:** всесторонние коммуникации, общение, компьютерная грамотность, успешность, профессионализм и др.

#### **5.4. Духовно-нравственное направление.**

**Цель:** воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Направлено** на воспитание в каждом обучающемся гражданине и патриоте, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, формирование основ российской гражданской идентичности; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Система работы по духовно - нравственному воспитанию и развитию обучающихся включает в себя основные виды и формы деятельности обучающегося: аудиторную, внеаудиторную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально - коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Система воспитательной работы предполагает создание социально - открытого пространства, когда каждый педагог, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных

идеалов и ценностей, положенных в основание данного направления внеурочной деятельности, стремясь к его реализации в практической жизнедеятельности: в способах организации совместной деятельности; в характере общения и сотрудничества; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной внеурочной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере преподавателя.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в ИЦПО организуется скоординированная деятельность всех социальных субъектов - участников воспитания: преподавателей ИЦПО, семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских объединений.

### **Действенные проекты и подпрограммы**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Воспитательная система ИЦПО обеспечивает возможности социального проектирования, связанного с изучением символов российской государственности и символов родного края; участием в общенациональных мероприятиях; освоением культуры общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами; эстетическими и культурными ценностями, проявлениями красоты, гармонии и предметном пространстве; ценностей здорового образа жизни.

Совместная деятельность ИЦПО, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся осуществляется через:

- совместную педагогическую деятельность семьи и ИЦПО, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Центра по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опору на положительный опыт семейного воспитания.

Система межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей формируется через организацию совместных мероприятий, праздников, информирования семьи о работе по духовно - нравственному воспитанию и развитию обучающихся; расширение партнерских взаимоотношений с родителями достигается путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета ИЦПО, активизации деятельности родительских комитетов в группах, проведения совместных акций.

### **Мероприятия и формы занятий:**

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства, кружки технического творчества, домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные педагогом), прослушивание музыкальных произведений, тематические праздники, конкурс фотографий; тематические беседы, тематические мероприятия и др.

### **Что предполагает реализация данного направления:**

В результате духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивается формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу, активная жизненная позиция.

**Основные результаты духовно - нравственного** развития и воспитания обучающихся, оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров ИЦПО); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся. Информирование общественности о деятельности коллектива ИЦПО по духовно - нравственному воспитанию и развитию обучающихся осуществляется через сайт ИЦПО в текущем режиме.

**Ценности:** в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является идеологической основой ФГОС **базовыми национальными ценностями являются:** патриотизм, труд и творчество, семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, природа, здоровый образ жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **5.5. Общеинтеллектуальное направление.**

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на ФГОС и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

**Цель:** Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Направлено на:** обогащение запаса знаний, обучающихся научными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Действенные проекты и подпрограммы:** познавательные беседы, предметные факультативы «Информационные технологии», «Риторика», кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика», научное общество обучающихся, олимпиады, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны), предметные недели, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», исследовательские проекты, музей-клуб и др.

**Планируемые результаты:**

**Результаты первого уровня:** приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.

**Результаты второго уровня:** самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. **Результаты**

**третьего уровня:** умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Ценности:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, творчество; познание; образование; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, всесторонние коммуникации, общение, компьютерная грамотность, успешность, профессионализм и др.

## **6. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в ИЦПО**

Целью мониторинговых исследований в ИЦПО в целом является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной и профессиональной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной и профессиональной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественные изменения в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью ИЦПО.

### **Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм и методов внеурочной деятельности;
- сохранность контингента обучающихся по всем направлениям внеурочной работы;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по итогам года (полугодия) с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями и мероприятиями по направлениям внеурочной деятельности;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках внутреннего контроля в ИЦПО;

- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в программах и проектах различного уровня, связанных с различными направлениями внеурочной деятельности.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности в ИЦПО (оцениваются по 100 балльной шкале):**

**Первый уровень** полученных результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими субъектами на уровне учебной группы, ИЦПО, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде подросток получает (или не получает) практическое подтверждение сформированных социальных навыков в учёбе и труде, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального и профессионального продуктивного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социумом и субъектами – участниками образовательного и производственного процессов за пределами ИЦПО, в открытой профессионально-общественной среде.



## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- готовность к сложному профессиональному производительному труду по полученной профессии;
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию;
- сформированность адекватного мировоззрения и стрессоустойчивости;
- сформированность общей культуры человека и специалиста;
- сохранение физического, социального и психического здоровья;
- сформированность потребностей и умений в творческой деятельности для успешной жизни.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества имеющихся в ИЦПО Программ, подпрограмм, проектов (учебных и социальных), их периодической модернизации и уровней управления этими документами. Реализация программ/проектов осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий отдельных педагогов или рабочих групп. Управление любой инновационной деятельностью в ИЦПО идёт по алгоритму:

- организация работы с педагогическими кадрами (перспективное планирование);
- организация работы с ученическим коллективом (планы, дорожные карты);
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами (планы);
- мониторинг эффективности инновационных процессов (периодический, полугодовой, годовой, по факту выпуска обучающихся).

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований и диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности по  
спортивно – оздоровительному, социальному и общекультурному  
направлениям в ИЦПО**

**Модель компетенций выпускника ИЦПО (область спортивно –  
оздоровительная, социальная и общекультурная):**

К концу срока обучения в ИЦПО у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:

- осознанное устойчивое принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения;
- готовность к активному взаимодействию с профессиональным сообществом (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- желание и умение учиться и работать по выбранной профессии, готовность к дальнейшему образованию и самообразованию;
- ответственность, инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в различных видах деятельности, в том числе профессиональной.

**Диагностический инструментарий:**

Входное, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, тревожности, направленность интересов и склонностей и др; анкетирование, направленное на выявление профессиональных образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); тематические листы-вкладыши в портфолио, обучающихся по итогам проведения тестирования и анкетирования.

**Оценка работы педагогического коллектива по спортивно –  
оздоровительному, социальному и общекультурному направлениям  
внеурочной деятельности в ИЦПО**

	Критерии	Показатели (уровни)	Измерители	Ответственные
	Особенности поведения	Наличие девиантного поведения у менее 1% от всех обучающихся - высокий; 1-2% - средний; более 2% - низкий.	Документы КДН и ЗП, наблюдение педагогов, родителей	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
		Наличие вредных привычек у 0-5% от всех обучающихся в ОУ - высокий; у 6-20% - средний; у 21% и более - низкий	Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование подростков и родителей	Классные руководители, социальный педагог
		Употребление ПАВ: отсутствие употребляющих - высокий, 0-0,5% обучающихся употребляют - средний; более 0,5% употребляют - низкий.	Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование подростков и родителей	Классные руководители, социальный педагог
	Умение взаимодействовать с окружающими людьми	Коммуникативные и организаторские способности: у 71-100% обучающихся коммуникативные способности на высоком и среднем уровне – высокий уровень работы ИЦПО; у 31-70% - средний; у 0-30% - низкий; у 35-40% обучающихся организаторские способности на высоком и среднем уровне – высокий уровень работы ИЦПО; у 21-34% - средний; у 0-20% - низкий.	Наблюдения педагогов, анкетирование подростков	Классные руководители, педагог-психолог

Активная социальная позиция	Активное участие в общественной жизни группы, ИЦПО, в социальных молодежных движениях, посещение кружков, секций: 71-100% обучающихся вовлечены во внеклассную работу - высокий; 31-70%- средний; 0-30% - низкий.	Мониторинг участия, анкетирование подростков и родителей	Классные руководители
Развитие личности	Направленность личности (избегание неудачи, достижение успеха): направленность на достижение успеха у 70% и более обучающихся - высокий; 50-69%-средний; менее 50%-низкий.	Опросник мотивации достижений	Педагог-психолог
Психоэмоциональное состояние	Тревожность у 70% и более обучающихся средний и ниже среднего уровень тревожности – высокий; у 50-69% - средний; у менее 50% - низкий.	Тестирование	Педагог-психолог
Стрессоустойчивость.	Стрессоустойчивость на высоком и среднем уровне у 70% и более обучающихся - высокий; у 50-69% - средний; у менее 50% - низкий.	Шкала стресса	Педагог-психолог

**Обобщённые критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах спортивно – оздоровительного, социального и общекультурного направлениям в ИЦПО (шкала 100 баллов)**

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение информацией по соответствующим темам, умение использовать соответствующую литературу при подготовке докладов, презентаций, сообщений, участие в организации выставок, представления об исследовательской деятельности, участие в семинарах.

**Средний уровень:** хорошее владение теоретической информацией по тому или иному курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, работать с информацией самостоятельно, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по любому из рассмотренных курсов, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, умение выявлять причины того или иного события, самостоятельно подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

## Литература

1. Барсукова, Н. Л. Карта успеха. Внеурочная деятельность – старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова // Классный руководитель. 2017. № 4. С. 67-72.
2. Воспитание патриотизма через личное отношение к истории: метод. рекомендации для классного руководителя. Москва: Чистые пруды, 2008. 32 с. (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Классное руководство"; вып. 7).
3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Н. Емельянова. Москва: Академия, 2008. 256 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Золотова, Т. А. Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся / Т. А. Золотова, М. Ю. Новицкая // Начальная школа. 2015. № 8. С. 41-46.
5. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. Москва: Издательский центр "Академия", 2011. 144 с. (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование).
6. Нечаев, М. П. Формирование программы внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования / М. П. Нечаев, Н. Н. Шевелева // Воспитание школьников. 2016. № 9/10. С. 17-22.
7. Созонов, В. Не пятое колесо, или как осваивается ресурс внеурочной деятельности / В. Созонов // Директор школы. 2017. № 6. С. 43-48. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении:

система работы, мониторинга / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010.

8. Степанов, П. В. Технология разработки индивидуальной программы внеурочной деятельности / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Классный руководитель. 2015. № 3. С. 110-117.
9. Стефановская, Т. А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. А. Стефановская. Москва: Академия, 2006. 192 с. (Высшее профессиональное образование).
10. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / ред.: В. А. Караковский [и др.]. Москва: Педагогическое общество России, 1999.
11. Усова, С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С. Н. Усова // Воспитание школьников. 2018. № 5. С. 9-14.
12. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2002.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

ИЦПО укомплектован педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Выполняются требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность  Должностные обязанности	Кол ичество работнико в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактиче ский
<p style="text-align: center;"><i>Директор</i></p> <p>обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p>	1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или</p>	



		руководящих должностях не менее 5 лет.	
<p><b>Заместитель</b> <i>руководителя</i> координирует работу преподавателей, мастеров п.о., воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p><b>Заведующий учебной частью</b> координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
<p><b>Преподаватель</b> осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	8	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное</p>	

		образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
<p><i>Педагог-психолог</i></p> <p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся</p>	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
<p><i>Социальный педагог</i></p> <p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
<p><i>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства</p>	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования	

		и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
<i>Педагог-библиотекарь</i> обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	

Основную образовательную программу среднего общего образования в ИЦПО реализуют 16 педагогических работников. Из них:

- 3 руководителя (директор, заместитель директора, заведующий учебной частью);
- 6 преподавателей;
- 5 специалистов из вспомогательного педагогического персонала (педагог-психолог, социальные педагоги, педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ).

Педагогические работники имеют высшее образование (12 человек) и среднее профессиональное образование (2 человека).

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также само мотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; – выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутрицентрового мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Из 11 педагогических работников высшую категорию имеют-2 человека, первую категорию - 6 человек. Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 человека. В ИЦПО успешно реализуется план по повышению квалификации преподавателей, по аттестации педагогических работников.

Показатели эффективности педагогических работников разработаны в ИЦПО на основе результативности деятельности преподавателей: мониторинга образовательного процесса, эффективности реализации междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности, систематического повышения уровня квалификации. При оценке качества деятельности педагогических работников также учитывается:

- использование преподавателями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье-сберегающих;
- участие в методической работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа преподавателя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности преподавателей на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается методическим советом образовательной организации. Главным содержанием методической работы на этапе введения ФГОС СОО является освоение самого Стандарта, содержания программ, форм работы с обучающимися, организация проектной и исследовательской деятельности. При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания предметно-цикловой комиссии по проблемам введения ФГОС СОО;

– участие преподавателей в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации т.д.

- участие преподавателей в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер, поэтому направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

## **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет при помощи сайта ОО.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:***

- систематическое отслеживание психолого-возрастных особенностей и динамики психического развития обучающихся в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, попавшим в трудные жизненные ситуации.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, самоуправления обучающихся.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение преподавателей. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении преподавателей занимает профилактическая работа, в процессе которой преподаватели обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Преподаватели обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и преподавателей, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.



## **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется преподавателем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания

учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- иных действующих локальных нормативных актов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают: • специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

• специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

• актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают: • подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

• формирование основы научных методов познания окружающего мира;

• условия для активной учебно-познавательной деятельности;

• воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

• развитие креативности, критического мышления;

• поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

• возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. В ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество,
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» соответствует действующим санитарным

нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

#### Учебно-материальная база ООП СОО

Название кабинета	№ кабинета	Оборудование
Русский язык и литература	14	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебные пособия, плакаты
История	22	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебные пособия, плакаты
Математики, информатики и астрономии	31	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебные пособия, плакаты
Спортивный зал	33	Велотренажер, мячи б/б, мячи в/б, беговая дорожка, маты гимнастические, сетка в/б, силовой тренажер, стол теннисный, стойка для штанги, скакалки, обручи, палка гимнастическая, гранаты 500гр., гантели, штанги.
ОБЖ	34	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, учебная

		литература, наглядные пособия, плакаты.
Иностранный язык	39, 110	Персональный компьютер, учебная литература, наглядные пособия, плакаты
Химии и биологии	41	Персональный компьютер, учебные пособия, плакаты
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	24	Абонемент с фондом, читальный зал на 30 мест, 4 рабочих места с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор, копировальная техника. Учебная литература – 6651 шт., художественная литература – 7742 шт., периодические издания – 3 шт.
Актовый зал	32	Персональный компьютер, мультимедийное оборудование, звуковое оборудование, сценические костюмы.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	На территории	Волейбольная площадка, футбольное поле, брусья, перекладины, стадион.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;



- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным дисциплинам на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого

доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сайта Центра.

### **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
--------------------------------	--------------------	-------------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август 2019г
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Июнь 2019
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2019г
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Май-июль 2019г
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2019г
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Сентябрь 2019г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Май 2019г
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к	Сентябрь 2019г

	минимальной оснащенности учебного процесса	
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	Июнь-август 2019г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течении всего периода
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2019г
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для	Май-июнь 2019г

	проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Июнь 2019г
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май-июнь 2019г
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	В течение года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутрицентрального повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Июнь 2019г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы	В течение года

	образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность преподавателей в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов