

Министерство образования Новосибирской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБМЕНА ОПЫТОМ В ОБЛАСТИ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
МАСТЕРОВ.**

Подготовила:
председатель ПЦК профессионального цикла
Грамотина А.С.

*Человек не может по-настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.
Диккенс Ч.*

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что «учитель живет до тех пор, пока учится», в современных условиях приобретает особое значение.

Современный период развития сферы образования характеризуется стандартизацией его качества. В связи с этим возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных процессов и творчества по приоритетным направлениям педагогической практики.

Следовательно, повышаются требования к личностной и профессиональной компетентности педагогических работников, организующих образовательную деятельность в СПО.

Для организации эффективного обмена опытом в области методики преподавания и его распространения преподавателям и мастерам необходимо грамотно и последовательно организовать и систематизировать свою профессиональную деятельность по выявлению, обобщению и распространению передового опыта педагогических работников.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для преподавателя и мастера - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Современный педагог делает очень многое, для того чтобы заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание к пониманию чего-то нового. У каждого педагога есть свои тактики того, как удерживать внимание, как подать ту или иную тему и сделать занятия интересными. Для обмена знаниями педагогу важно иметь личный опыт и наработанные навыки в работе. Это требует от него большой подготовки: поиск интересной информации, создание цифровых образовательных и методических ресурсов. И в итоге у каждого из них накапливается большое количество авторских разработок, конспектов, пособий и т. д. Возникает буферная зона, которая при эффективном использовании может послужить во благо развития передового педагогического опыта.

***Передовой педагогический опыт** – это отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, который приносит лучшие по сравнению с массовой практикой результаты; высокое мастерство, итог личного, локального эксперимента педагога.*

Обмен знаниями между педагогами повышает эффективность каждого из них. Организация становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной. Эту простую истину можно видеть в действии где угодно, в том числе и СПО. Обмен опытом педагогам помогает: сэкономить время на поиск информации, позволяет быстрее найти новые подходы к передаче знаний, что приводит к рождению оригинальных идей. В конечном итоге выигрывает качество образования.

Чтобы обмен опытом был эффективен, преподаватели и мастера могут воспользоваться множеством разнообразных способов трансляции своего педагогического опыта – это:

- печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.),
- информационная выставка,
- оформленный доклад,
- оформленное выступление на заседании методического объединения,
- разработка авторских спецкурсов (мастер-классов),
- авторский сайт,
- блог,
- брошюры,
- плакаты с методической направленностью,
- видеоматериалы (фильм методической направленности),
- пакет документов (методические рекомендации),
- выставка (виртуальная или реальная),
- методическое пособие,
- сборник методических материалов,
- программа,
- педагогический авторский проект.

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Изучение опыта работы педагогического коллектива центра начинается с подготовительного периода, на протяжении которого определяется проблема для исследования, подбираются объекты для изучения по данной проблеме, проводится теоретическая подготовка к изучению и планирование соответствующей работы.

Работа с педагогическим опытом планируется и осуществляется предметными (цикловыми) комиссиями центра. Эта работа проводится по следующим направлениям:

- изучение опыта преподавателей специальных дисциплин;
- изучение опыта мастеров производственного обучения.

Изучать и обобщать целесообразно любой опыт, способствующий решению важнейших задач, стоящих перед системой профессионального образования. Особенно углубленному и разностороннему анализу и обобщению должен подвергаться опыт заслуженных преподавателей и мастеров производственного обучения, новаторов педагогического труда, классных руководителей.

Для анализа и оценки педагогической деятельности и результатов учебно-воспитательной работы преподавателей и мастеров производственного обучения необходимы определенные критерии:

- * новизна (ее уровень может быть различным — от научных открытий до применения достижения науки и рационализации отдельных элементов педагогического труда);
- * высокая результативность (результаты обучения и воспитания, достигаемые отдельными педагогами-новаторами, должны быть выше массовых показателей);
- * доказательность (основные показатели: достаточная проверка временем, получение тех же результатов в работе различных педагогов);
- * стабильность опыта (результаты опыта должны быть идентичными не только при определенных, но и при изменяющихся условиях обучения и воспитания);
- * преемственность (опыт всегда согласуется с массовым, не противоречит ему, а развивает и совершенствует его);
- * перспективность (всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью педагогического опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике). Изучение опыта требует изначально намеченного плана работы, согласно

которому следует определить объект изучения и направление, в котором будет изучаться опыт; изучить достижения педагогической науки по выбранному направлению, ознакомиться с системой работы выбранного объекта изучения; определить уровень педагогической и профессиональной подготовки преподавателя, мастера производственного обучения, воспитателя, а также творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Работа по изучению опыта в центре направлена на сбор достоверных и типичных фактов в таком количестве, чтобы можно было сделать убеждающие и глубокие выводы. Источниками информации обо всем новом и передовом, что есть в практике учебно-воспитательного процесса центра, являются: методические рекомендации по вопросам профессионально-технического образования; материалы семинаров; годовые отчеты о состоянии учебно-воспитательной работы; справки тематических проверок, материалы педчтений, педконференций, педсоветов, предметных (цикловых) комиссий, итоги смотров-конкурсов; отчеты.

Изучение педагогического опыта, сбор фактического материала и его анализ осуществляются заместителями директора по учебно-производственной и учебно-воспитательной работе, старшим методистом, председателями предметных (цикловых) комиссий на строго определенной научной основе, позволяющей установить наличие объективных связей между отдельными фактами, явлениями, степень распространения нового в практике работы СПО, выявить, что именно отличает работу передовых педагогов от массовой практики.

Наиболее эффективным способом изучения опыта является непосредственное наблюдение процесса обучения и воспитания (уроки, внеурочные мероприятия, научно-педагогические семинары, творческие лаборатории, научно-студенческое общество, педагогические чтения и т.д.). Наблюдения сочетаются с изучением учебной документации, конспектов обучающихся, планов уроков, анкетированием, мониторингом, беседами с обучающимися, руководителями центра.

Преподавателю или мастеру производственного обучения, решившему изучить и обобщить свой собственный опыт необходимо:

- * спланировать работу по изучению и обобщению опыта так, чтобы каждый из этапов достиг своей цели;
- * провести разносторонний анализ всей деятельности;
- * выделить из собственного опыта, с одной стороны, пробелы и недостатки, а с другой, - проблемы, решенные оригинально, творчески, и соответствующие идеи, которые могли бы принести пользу другим преподавателям и мастерам;
- * определить тему доклада, сообщения.

Для первоначального анализа своей работы предлагается следующая схема:

1. Название проводимой работы.
2. Поставленные цели и задачи.
3. Предпринятые пути решения.
4. Описание хода проводимой работы.
5. Полученные результаты (положительные и отрицательные).
6. Общий вывод и определение задач последующей работы. Теоретическая подготовка позволяет осуществлять последовательный перевод нового и полезного в системе своей работы с практического уровня на методический, а затем и на психолого-педагогический.

Для успешной организации работы по изучению преподавателями и мастерами педагогического опыта, председателем предметной (цикловой) комиссии совместно с методистом центра определяется следующее:

- * организация проведения лекций, консультаций по теоретическим вопросам, связанным с работой над проблемой;
- * сбор новинок методической, педагогической и психологической литературы по проблеме;
- * ознакомление преподавателей и мастеров центра с опытом работы по данной проблеме других учебных заведений России;
- * планирование работы по изучению проблемы преподавателя и мастера, предметной (цикловой) комиссии центра,
- * разработка системы открытых уроков, проведение внеурочных воспитательных мероприятий, взаимопосещения уроков и занятий, их анализ;
- * анализ и изучение материалов по выбранной тематике;
- * оказание помощи в описании отдельных приемов и методов работы, оформлении рукописей;
- * организация проведения научно-практических конференций, семинаров, педагогических чтений, научно-практических семинаров;
- * организация по мере необходимости опытной, экспериментальной проверки результативности работы по данной проблеме;
- * контроль хода и выполнения работы с обсуждением промежуточных и окончательных ее результатов;
- * обсуждение предварительных итогов работы на предметных (цикловых) комиссиях, педагогическом совете;
- * рекомендация данного материала к обобщению и литературному оформлению;
- * организация сообщений или докладов по данной теме в ходе проведения того или иного мероприятия (педагогического совета, совещания, школы передового опыта, педагогических чтений, творческих лабораторий, подготовки статей и т.д.). Для педагогической деятельности преподавателя, мастера производственного обучения, руководителя, владеющего опытом, характерны следующие результаты работы:
 - * глубина и прочность знаний, умений и навыков обучающихся;
 - * стремление обучающихся самостоятельно приобретать знания и практически применять их в различных условиях, творческий подход к выполнению учебных заданий;
 - * умение обучающихся строить свои взаимоотношения в коллективе;
 - * культура труда обучающихся.

При отнесении положительного педагогического опыта к категории опыта учитывается, что одни и те же результаты могут быть достигнуты с разной затратой сил, времени и средств. Следовательно, в первую очередь рекомендуется признавать опыт, достижения положительных результатов при меньших, чем это имеется в массовой практике, затратах.

Организуя процесс изучения педагогического опыта, педагог сам должен наблюдать урок, чувствовать на нем атмосферу творчества, посещать внеклассные воспитательные мероприятия и т. п. Однако следует учесть, что посещению и анализу подлежат не отдельные, разрозненные уроки, а их система. Необходимым условием успеха является тесный контакт между теми, кто изучает опыт, и тем, чей опыт изучается.

Самообразование – это доступная, эффективная и необходимая для педагогического работника форма для изучения опыта других педагогических работников. Если это опыт уже описан, доступен и обобщен в виде докладов, статей, брошюр,

методических разработок, памяток, инструкций и т.д. Обобщать зафиксированный опыт можно при большом количестве описаний по одной теме.

ОБОБЩЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Под обобщением педагогического опыта понимают выводы общего характера, возникающие в итоге анализа отдельных фактов и явлений педагогического процесса.

Чтобы педагогический опыт мог быть использован, его нужно прежде всего достаточно полно, глубоко и методологически правильно описать. К сожалению, именно эта задача представляет главную трудность для авторов опыта. Они нередко допускают серьезные пробелы, ошибки в его описании, чем заметно ограничивают возможность его полноценного использования.

Какие требования необходимо предъявлять к описанию педагогического опыта? Внимательное отношение к сохранению целостности педагогических явлений. Как известно, всякое педагогическое явление включает в себя определенные, внутренне необходимые и постоянно связанные между собой элементы: педагога, который призван учить и воспитывать учащегося, которого обучают профессии и воспитывают (в здоровом понимании этого слова); цели и содержание обучения и воспитания; среду, которая существенно влияет на весь процесс формирования и развития личности.

В любом педагогическом опыте все эти элементы всегда присутствуют, и сущность самого опыта заключается в нахождении наиболее оптимальной и продуктивной их взаимосвязи. Между тем в описаниях педагогического опыта часто выступает лишь один какой-нибудь элемент (главным образом, средства обучения и воспитания), а остальные показываются весьма слабо, не раскрывается связь между ними. В результате описания опыта выпадает его внутренняя логика. Тому, кто захочет использовать этот опыт, придется просто копировать описание действий, надеясь, что они приведут к тому же результату, что и у авторов опыта.

При описании опыта необходимо не забывать того, что обучение есть процесс, и, следовательно, педагогический опыт подлежит рассмотрению в его движении. Также рекомендуется сохранять единство общего, особенного и единичного. Стремясь достичь экономии в описании, нельзя при этом нарушать целостность описанного опыта. Это достигается вдумчивым отбором минимально необходимых фактов и соображений, отражающих как единичное и особенное, так и общее в данном опыте, а также их внутреннюю связь. В описаниях не должно быть отброшено единичное и особенное за счет сохранения того общего, что было в опыте. Подобная схематизация уничтожает своеобразие, оригинальность опыта, затушевывает то новое, что несет он в себе.

Преподавателю или мастеру производственного обучения, решившему изучить и обобщить свой собственный опыт, рекомендуется:

- * спланировать работу по изучению и обобщению опыта так, чтобы каждый из этапов достиг своей цели;
- * произвести разносторонний анализ всей деятельности;
- * выделить из собственного опыта, с одной стороны, пробелы и недостатки, а с другой — проблемы, которые решены оригинально, творчески, и соответствующие идеи, которые могли бы принести пользу другим преподавателям и мастерам;
- * определить тему доклада, сообщения.

Для первоначального анализа своей работы предлагается следующая схема:

1. Название проводимой работы.
2. Поставленные цели и задачи.
3. Предпринятые пути решения.
4. Описание хода проводимой работы.
5. Полученные результаты (положительные и отрицательные).
6. Общий вывод и определение задач последующей работы.

В целях изучения положительных приемов и методов работы подготавливается задание-вопросник тому преподавателю или мастеру, чей опыт обобщается. Например:

1. Составляется отчёт о результатах работы.
2. Описываются удачные приемы обучения, которые применяются в своей работе.
3. Какие доклады и сообщения Вы сделали?
4. Какие разработки Вы создали?
5. Какие новые педагогические технологии применяются в процессе Вашей работы?
6. С каким опытом по Вашему предмету Вы знакомы?
7. Как Вы работаете над своей индивидуальной методической темой?
8. Какие недостатки в работе учебного заведения мешают Вам в работе?

Анализ ответов на эти вопросы поможет изучить приемы и методы работы преподавателя и мастера. Таким образом пополняется материал, иллюстрирующий наиболее интересные приемы и методы работы преподавателя или мастера, способствующие повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Представлять педагогический опыт необходимо в виде краткого конструктивного описания, которому должны быть присущи логическая завершенность, информативность, точность трактовки педагогических понятий, научность описываемых категорий. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые вы используете в своей практической деятельности.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОПИСАНИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИЛИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Фамилия, имя, отчество, год рождения.
2. Образование, стаж работы.
3. Уровень знаний обучающихся (желательно в течение нескольких лет в различных группах). Общий вывод об уровне знаний обучающихся.
4. Взаимоотношения преподавателя или мастера с обучающимися (из личных наблюдений изучающего опыт, бесед с другими преподавателями, из анкет обучающихся).
5. Степень заинтересованности обучающихся предметом (по материалам анкет, а также из сравнения с теми же уроками у других преподавателей). Общий вывод об уровне заинтересованности обучающихся предметом, который ведет данный мастер или преподаватель.
6. Состояние учебной документации: как ведутся поурочные планы, что в них более тщательно продумывается, состояние журналов учета теоретического и производственного обучения, соотношение оценок, накапливаемость оценок у слабых и пропускающих занятия обучающихся. Работа по выполнению учебного плана и программы. Общий вывод.
7. Накопление дидактических средств и их использование. Оснащенность уроков (в соответствии с перспективно - тематическим планированием) дидактическими материалами, их качество, приемы и методы использования. Общий вывод о применении дидактических средств в учебном процессе.
8. Состояние конспектов обучающихся (как ведутся записи, могут ли конспекты оказать помощь обучающимся при подготовке к экзаменам, количество самостоятельных работ, проверяются ли тетради преподавателем). Общий вывод.

ФОРМЫ ПРОПАГАНДЫ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ - одна из наиболее массовых форм пропаганды и распространения педагогического опыта, результатов научных исследований и методической литературы.

Задачами педагогических чтений являются:

* выявление и обобщение педагогического опыта педагогических и руководящих работников системы СПО, содействие его распространению и внедрению в массовую практику учебно-воспитательной и методической работы;

* содействие научно-методическому совершенствованию профессионального мастерства преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей, методистов, развитию их творческой инициативы и научных интересов;

* привлечение педагогов к научно-методической разработке актуальных проблем профессиональной школы, к участию в проведении педагогических экспериментов.

* для организации и проведения педагогических чтений, разработки вопросов использования достижений педагогической науки привлекаются методические и научные педагогические работники (авторы педагогического опыта), председатели предметных (цикловых) комиссий. В помощь практическим работникам, желающим принять участие в педагогических чтениях, учебно-методический кабинет разрабатывает примерную тематику докладов;

Примерная тематика по проблеме педагогических чтений:

* - Активизация познавательной деятельности обучающихся. Опыт. Проблемы.

* - Современные образовательные технологии, рекомендованные для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

* - Качество образования в условиях ФГОС СПО.

* - Теория и практика разработки и реализации информационных технологий обучения (современные педагогические технологии обучения и воспитания).

* - Формирование и развитие интересов, склонностей и способностей к различным областям науки, техники и культуры.

* - Обновление содержания профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО.

* - Использование результатов научных исследований в деятельности преподавателя и мастера производственного обучения.

* - Внедрение научных исследований, и новаторского опыта в практику работы.

* - Оптимизация и интенсификация учебно-воспитательного процесса - одно из основных направлений профессионального образования.

* - Воспитание трудовой культуры и профессионального мастерства будущих рабочих и служащих.

* - Профессионализм педагогической деятельности руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов СПО профессионального обучения.

* - Повышение квалификации – звено непрерывного профессионально-педагогического образования.

* - Преемственность всех звеньев системы повышения квалификации педагогических кадров.

* Использование методов психолого-педагогических исследований в системе изучения состояния работы педагогических и руководящих кадров, повышения их квалификации.

* В тематике педагогических чтений составляется инструктивное письмо и рекомендации по подготовке и проведению педагогических чтений. Примерная тематика сообщается всем педагогическим работникам центра. В процессе подготовки докладов тематика может быть конкретизирована в пределах рекомендуемой проблемы.

Рекомендуется примерная структура доклада:

* > вводная часть;

* > постановка и обоснование учебно-педагогической проблемы;

* > конкретные методические приемы автора, их творческий, новаторский характер;

* > глубокий анализ применяемых приемов и их влияние на повышение качества обучения и воспитания обучающихся;

* > изложение конкретного материала, подтверждающего эффективность применяемых приемов (результаты педагогического эксперимента, контрольные работы обучающихся, данные, свидетельствующие о повышении качества успеваемости обучающихся и т. д.);

* научно-обоснованные выводы и рекомендации по внедрению этого опыта другими преподавателями и мастерами производственного обучения, руководителями учебных заведений.

Методист учебно-методического кабинета центра в период подготовки педагогических чтений проводит работу с педагогическими работниками по тематике чтений, оказывают им помощь по отбору литературы, описанию собственного опыта, подготовке докладов.

* Особое внимание уделяется составлению программы педагогических чтений. Общее правило - не перегружать докладами пленарное заседание и секции педагогических чтений. Предоставить право всем участникам педагогических чтений принять участие в свободной дискуссии по обсуждаемой проблеме.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ эффективная форма методической работы по пропаганде и использованию результатов научной работы, педагогического и производственного опыта, методической литературы.

* Мероприятия по организации научно-практической конференции внимательно продумываются и планируются. На конференции, как правило, всесторонне изучается определенная научно-педагогическая концепция, теория. При подготовке организаторы конференции четко определяют вопросы, которые будут рассматриваться и обсуждаться.

* Многое зависит от того, как правильно будет определена тема конференции, при ее подборе в первую очередь надо исходить от фактических потребностей, интересов и запросов педагогических работников.

* Как правило, до окончательного определения темы научно-практической конференции проводится анкетирование (опрос) педагогических работников центра. Результаты опроса рассматриваются на предметных (цикловых) комиссиях, определяется тема предстоящей конференции. После определения темы составляется примерная

тематика выступлений, разрабатывается программа, организуется сбор тезисов докладов, определяются докладчики по основным научным вопросам проблемы.

* К подготовке и проведению научно-практической конференции привлекаются специалисты в данной области. В программе работы конференции продумывается и организуется тематическая выставка научно-педагогической и методической литературы. Готовится методический раздаточный материал. Важно, чтобы научно-практическая конференция не заканчивалась с последним словом ведущего. Участники конференции в результате работы должны получить научно обоснованные ответы на поставленные вопросы по проблеме. В процессе обсуждения вопросов, вынесенных на обсуждение, вырабатываются совместные рекомендации научных и педагогических работников по использованию результатов научных исследований в учебно-воспитательном процессе.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» Заседания «Круглого стола» проводятся по конкретным (узким) вопросам, с которыми необходимо ознакомить педагогический коллектив центра. «Круглые столы» организуются, как правило, в ходе проведения научно-практической конференции. Вопросы для обсуждения за «круглым столом» выявляются на основе изучения планов, заявок и предложений педагогических работников. В работе «круглого стола» участвует обычно небольшая группа специалистов. Рекомендуется до начала работы подготовить вопросник, с которым заранее знакомятся участники «круглого стола». Например, при организации работы «круглого стола» по теме «Повышение качества профессиональной подготовки на основе внедрения ФГОС СПО» для обсуждения были предложены следующие вопросы:

Пути перестройки содержания, форм и методов обучения в современных условиях на основе стандартов.

1. Интенсификация учебного процесса при использовании на уроках государственных стандартов.

Технологичность как свойство современного образования.

Технология «Портфолио».

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП).

Технология «Интеллект-карты» (Mind maps).

Технология «Креативное письмо».

Учебные исследования обучающихся.

Метод проектов.

Кейс-стади или метод анализа единичных ситуаций.

Смена позиций педагога.

Подготовка педагога к реализации принципа открытости в образовании.

* Результативность и успех работы «круглого стола» зависит от многих факторов, но прежде всего от компетентности ведущего и заинтересованности его участников. На заседание «круглого стола» желательно пригласить научных сотрудников отраслевых научно-исследовательских институтов, работников научно-методических организаций, высших, учебных заведений и т. д.

* Участники «круглого стола» до начала его работы должны быть ознакомлены с проблемой, которая будет рассматриваться. Иметь соответствующую литературу и раздаточный материал.

* Результатом работы «круглого стола» могут быть методические рекомендации для педагогических работников центра; предложения по использованию результатов научных исследований и методической литературы для совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества подготовки и переподготовки рабочих; создание авторских коллективов для разработки и создания учебной и методической литературы; предложения по совершенствованию имеющейся методической литературы по данной проблеме.

ДНИ ИНФОРМАЦИИ С целью оперативного ознакомления педагогических работников центра с новейшими достижениями науки и техники, педагогического и производственного опыта, а также новыми поступлениями методической литературы ежеквартально проводится День информации, основой которого является, с одной стороны, открытый просмотр новых поступлений методической литературы, с другой стороны, пропаганда результатов научных исследований, педагогического и производственного опыта. Эффективность Дня информации зависит от того, насколько правильно и продуманно был подобран необходимый материал и проведены подготовительные мероприятия. В план подготовки Дня информации можно включить следующие мероприятия: объявление (оповещение) о Дне информации; подбор материалов; организация, открытого просмотра материалов; подготовка библиографического обзора материалов; встреча с авторами методической литературы, педагогического и производственного опыта. При организации тематического Дня информации информационный материал подбирается в соответствии с перечнем профессий, по которым ведется подготовка и переподготовка рабочих в профессиональном учебном заведении.

* Организаторами этих мероприятий могут быть библиотекари, заведующие педагогическими (методическими) кабинетами, председатели предметных (цикловых) комиссиях центра.

* Для проведения Дня информации в имеющемся фонде библиотеки центра отбираются необходимые литературные источники. Недостающие источники заказываются по межбиблиотечному абонементу.

* Для организации открытого просмотра проводятся тематические выставки, которые представляют не только новейшую литературу по теме, но и литературу, вышедшую в последние годы. Литература, представленная на выставке, должна пройти библиотечно-библиографическую обработку, быть сгруппирована по разделам. Эту работу проводит библиотекарь учебного заведения. В ходе подготовки тематической выставки составляется перечень литературы по теме с использованием каталогов и картотек. Литература систематизируется, выделяются основные разделы, составляется краткий обзор выставки. Рекомендуемый срок действия тематической выставки, как правило, 1 месяц. Во время выставок организуются обзоры методической литературы. Устные библиографические обзоры (проводятся библиотекарем) - эффективная форма массовой и групповой информации инженерно-педагогических работников о новинках литературы. Обзоры новой методической литературы проводятся по мере поступления нескольких изданий. Обзор сопровождается показом литературы и краткой аннотацией того нового и интересного, что в ней содержится. В работе принимают участие председатели предметных (цикловых) комиссиях. С целью пропаганды литературы обращается внимание слушателей на материалы, которые могут быть использованы на уроках теоретического и производственного обучения.

* Эффективность Дня информации определяется по числу участников, количеству используемых источников информации, количеству запросов на представленную литературу.

* По каждому Дню информации желательно иметь краткий отчет о проведении мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Махмутов М.И., Современный урок. 1981.
2. Скаткин М.Н. Изучение и обобщение педагогического опыта. 1972.
3. Журнал «Управление современной школой. Завуч», 2016 г.
4. Профессиональный педагогический журнал «Учитель», 2016 г.
5. Журнал «Среднее профессиональное образование», 2015 г., 2016 г.
6. Журнал «Инновации в образовании», 2016 г.
7. Журнал «Профессиональное образование в современном мире», 2013 г.
8. Журнал «Педагогическая мастерская», 2016 г.
9. Научно-методический журнал «Методист», 2016 г.