

Психологические характеристики обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением зрения и слуха, нарушением речи.

Лица с задержкой психического развития									
<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности мотивационной сферы</i>	<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
Нарушена предметность и структурность восприятия, снижена скорость восприятия.	Наглядная память преобладает над словесной. Кратковременная преобладает над долговременной.	Неустойчивость внимания, снижение объема, концентрации, избирательности и распределения внимания, повышенная отвлекаемость.	Снижена познавательная активность, нарушены все мыслительные операции, в частности обобщение, абстрагирование, аналогия.	Нестойкое нарушение фонетической, лексической и грамматической сторон речи, ограниченны словарный запас, расстройства письма, чтения.	Отличается фрагментарностью, неточностью и стереотипностью.	Снижена мотивация к произвольной деятельности.	Неустойчивость эмоций, лабильность, инфантильность, эмоциональный дисбаланс, импульсивность.	Выражена потребность в общении с окружающими, при этом они склонны выбирать для коммуникации собеседников, которые старше их.	Нарушение социальных отношений, ограничение социальных способностей, возникновение негативных социальных установок (иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение и др.)
Лица с умственной отсталостью									
<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности мотивационной сферы</i>	<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
Нарушение обобщенности	Они лучше запоминают внешние,	Малая устойчивость, трудности	Пониженный уровень всех видов	Страдают все стороны речи:	Отличается фрагментарностью,	Мотивация снижена, что наиболее	Неустойчивость эмоций, эмоциональн	Выражена потребность в общении с	Социальная дезадаптация,

восприятия, с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Отмечается узость объема и нарушение избирательности восприятия.	случайные признаки. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память слабо развита.	распределение внимания, замедленная переключаемость.	мышления. Отличительная черта: не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу	фонетическая, лексическая, грамматическая, а также все виды письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении	неточностью схематичностью.	выражено при выполнении сложной деятельности.	ые реакции не адекватны источнику. Эмоциональная возбудимость периодически сменяется эмоциональным спадом. Отмечается невыраженность собственных намерений, внушаемость.	окужающими, но сложности возникают в связи с неадекватностью поведенческих реакций в процессе коммуникации.	асоциальные формы поведения, в том числе деликвентное поведение.
---	--	--	---	--	-----------------------------	---	--	---	--

Лица с расстройствами аутистического спектра

<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности мотивационной сферы</i>	<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
Повышенная чувствительность к внешним раздражителям, фрагментарность, недостаточность развития подробной, предметно и	Высокий уровень развития памяти, в том числе, механической. Снижена кратковременная память	Нарушения внимания, характерны сложности произвольного внимания.	Характерна успешность в невербальных заданиях.	В речи отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или фразы. Характерна стереотипность в использовании речевых	Отличается фрагментарностью, неточностью. Сформировано пространственное воображение.	Расстройство имеет избирательный характер.	Искажение эмоционально-волевой сферы; присущи страхи, неадекватность поведения, негативизм, уход от общения, отсутствие	Трудности в общении: в формах тактильного, голосового и глазного контакта.	Трудности социального развития проявляются в особенностях невербальной коммуникации – трудностях адекватного

функционально организованной картины мира.				навыков: их воспроизведение в одной и той же форме, жесткая привязанность к привычной обстановке, к взаимодействию с одними и теми же людьми.			интереса и понимания окружающего мира. Наблюдается выраженная инфантильность, отсутствие адекватного эмоционального реагирования, неумение различать эмоциональные состояния окружающих людей.		глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; в нарушении развития способности разделять переживания с другими людьми; в проблемах организации диалога и произвольного взаимодействия, выстраивания своего поведения в соответствии с установленными нормами и меняющимся социальным контекстом.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности и мотивационной сферы</i>	<i>Особенности и эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности и коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
Перцептивна	Образная	Повышенная	Часто	У	Трудности в	Пониженная	Черты	Наличие	Нередко

<p>я активность затруднена в силу двигательного нарушения, нарушена зрительно-моторная координация. Отмечается замедленное восприятие и трудности формирования пространства и временных представлений; фонематического восприятия.</p>	<p>память тесно связана с восприятием. Все недостатки восприятия определяют нарушения образной памяти: неточность, фрагментарность запоминания, трудности в удержании запоминаемого материала, малый объем памяти. Механическая память по уровню развития может соответствовать возрастной норме или превышать.</p>	<p>психическая истощаемость и утомляемость, слабая работоспособность; трудности сосредоточения на задании. Вялость и раздражительность; трудности переключения внимания; недостаточная устойчивость, концентрация и распределение внимания.</p>	<p>наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления. Задержка словесно-логического мышления проявляется в том, что данные лица с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Классификацию предметов проводят по принципу</p>	<p>большинства различные формы дизартрии. Нарушения звукопроизношения в большинстве случаев осложнены общим недоразвитием речи и выражаются в виде пропусков, замен и искажений звуков.</p>	<p>построении воображаемого образа, низкие способности комбинировать и преобразовывать имеющиеся представления, быстрая истощаемость, склонность к стереотипности, схематичности.</p>	<p>работоспособность, истощаемость в всех психических процессах; преобладание эмоций удовольствия, слабо развиты интеллектуальные интересы, характерны нарушения целенаправленной деятельности. Слабость инициативы, низкий уровень мотивации, иногда при повышенной самооценке.</p>	<p>эгоцентризм, иногда со склонностью к резонерству; слабость волевого усилия, повышенная внушаемость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, несдержанность, истощаемость, инертность.</p>	<p>речевых нарушений часто снижает мотивацию к речевому общению, ведет к трудностям речевого контакта.</p>	<p>возникают реакции пассивного протеста – отказ от выполнения требований, ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворительным стремлением к лидерству, эгоцентризмом и неуверенностью в своих силах, повышенной тормозимостью и пугливостью. Склонность к конфликтам с окружающими, сочетающаяся с чрезмерной психической утомляемостью</p>
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--

			конкретных ситуативных связей. Наблюдается задержка в формировании обобщающих понятий и форм.						БЮ, непереносимостью психического напряжения. Проявление повышенной робости, застенчивости.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Лица с нарушением слуха

<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности мотивационной сферы</i>	<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
Испытывают трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами; не всегда понимают изображенное движение предметов; возникают	В окружающих предметах и явлениях чаще выделяют несущественные признаки. При запоминании реже пользуются словесными обозначениями как средством запоминания, вследствие чего	Отмечаются трудности переключения внимания, требуется больше времени на «вработывание». Продуктивность внимания в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала,	Переход от стадий наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на стадию словесно-логического мышления завершается к 17 годам и позднее. Значительные трудности вызывают решение задач,	Недоразвитие и искажение речи, бедность словаря, слова усваиваются в неправильном лексическом значении, недоразвитые грамматические структуры: многообразные смешения категорий,	Отставание в развитии воображения обуславливается недостаточностью сенсорного опыта.	Познавательная деятельность формирует у неслышащих социальные мотивы учения, познавательные интересы и развивает интеллектуальные способности.	Соматическая ослабленность, повышенная истощаемость, эмоциональная вялость или возбудимость. Испытывают трудности в понимании эмоций других людей, их оттенков, высших	Замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия, недостаточность сформированности оценочных критериев межличностных отношений, крайности в	При нарушении слуха нарушение словесного общения приводит к частичной изоляции от окружающих говорящих людей, это создает определенные трудности в усвоении социального опыта, упрощение межличност

<p>трудности при восприятии предметов в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений предметов.</p>	<p>мысленный синтез и сравнение образов затруднены. Особенности произвольного запоминания обусловлены тем, что сложившаяся в опыте системы образов оказываются менее дифференцированными и менее прочными. Отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти.</p>	<p>чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушением слуха выделить информативные признаки предмета и ли явления.</p>	<p>сформулированных словесно, оперированные понятиями, выражающими разностное и кратное сравнение величин (больше на, меньше на, во сколько раз..), понимание взаимобратных отношений между величинами. Трудности возникают при необходимости сделать умозаключение по содержанию текста; в выделении и осознании цели; пониженный уровень абстрактного мышления.</p>	<p>неправильное понимание их значений, и как следствие, неадекватное их использование в своей речи.</p>			<p>социальных чувств; понимания причин обусловленности эмоциональных состояний; трудности формирования морально-этических представлений и понятий.</p>	<p>оценке окружающих, недостаточная дифференцированность личных и деловых отношений.</p>	<p>ных отношений.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	-----------------------

Лица с нарушением зрения

<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности мотивационной сферы</i>	<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
<p>Характеризуется замедленностью, узостью обзора, снижением точности. Зрительные представления менее четки и яркие, а иногда искажены. Трудности в пространственной ориентации и в оценке пространственных признаков: положения, направления, расстояния, величины, формы объектов и т.д. Отмечаются трудности в восприятии</p>	<p>Слабая сохранность зрительных мнемических образов; быстрая потеря дифференцированности зрительных предметных представлений, быстрый распад зрительных образов и значительно снижение объема долговременной памяти. В то же время высокий объем кратковременной и долговременной осязательной и слуховой</p>	<p>Ограниченность зрительных впечатлений оказывает отрицательное влияние на формирование качеств внимания, снижения объема и устойчивости и внимания.</p>	<p>Формирование мыслительных операций, как сравнение, классификация, обобщение осуществляется в более поздние сроки.</p>	<p>На основе слухового восприятия незрячий человек овладевает связной устной речью при общении с окружающими его людьми. Посредством речи он получает информацию о реальной действительности, о действиях и поступках. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств</p>	<p>Сужение чувственного познания может оказывать значительное влияние на способность реконструкции образов воображения. Однако творческое воображение может достигать высоких результатов благодаря связи воображения с мышлением, речью, памятью.</p>	<p>Имеется сложное соподчинение мотивов, от более общего – хорошо учиться, к конкретному – выполнить задание.</p>	<p>Замедленный темп деятельности может приводить к неуспеваемости или успеваемости и ниже их возможности. Такие условия приводят к раздражительности, проявлению негативизма, обособлению от коллектива.</p>	<p>Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения.</p>	<p>Нарушения социальных отношений, ограничение поступающей извне информации и возникновение негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение и др.)</p>

и наблюдении предметов и явлений визуального характера – свет, цвет и т.п. Все это обедняет чувственный опыт, затрудняет ориентировку в пространстве, особенно при передвижении.	памяти.			общения – мимики, пантомимики.					
--	---------	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

Лица с тяжелыми нарушениями речи

<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>внимание</i>	<i>мышление</i>	<i>речь</i>	<i>воображение</i>	<i>Особенности мотивационной сферы</i>	<i>Особенности эмоционально-волевой сферы</i>	<i>Особенности коммуникативной сферы</i>	<i>Социальные способности</i>
Отмечается недостаточность фонематического и зрительного восприятия. Специфика пространственного восприятия проявляется	Снижен объем слуховой памяти и продуктивность запоминания; трудности при запоминании вербального материала, в	Характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым	Может отмечаться отставание в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают	Испытывает значительные трудности формирования обобщенных представлений о языковых единицах различных уровней и	Отмечается недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.	Недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы.	Может характеризоваться пассивностью, сензитивностью, зависимостью от окружающих, склонностью	Сниженная потребность в общении, незаинтересованность в контакте, слабые способности ориентироваться в ситуации общения,	Трудности вербальной коммуникации могут обуславливать трудности процесса межличностного взаимодействия, что может

<p>в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексия и дисграфия), нарушениях счета.</p>	<p>том числе вербальных инструкций.</p>	<p>явлениям; низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности при планировании и собственных действий.</p>	<p>анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Могут отмечаться трудности в установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>особенности их функционирования: фонемах, лексемах, грамматических формах и конструкции, закономерностях построения высказывания.</p>			<p>к спонтанному поведению. Отмечается быстрая утомляемость, трудности переключения с одного вида деятельности на другой.</p>	<p>бедность форм коммуникации; речевой и поведенческих негативизм, трудности вербальной коммуникации.</p>	<p>привести к социальной дезадаптации, невротизации личности.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	---	---

Таблица составлена по материалам Ветерок Е.В., Паньшина Л.В. Профориентационные методы работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и их родителями: методические рекомендации.