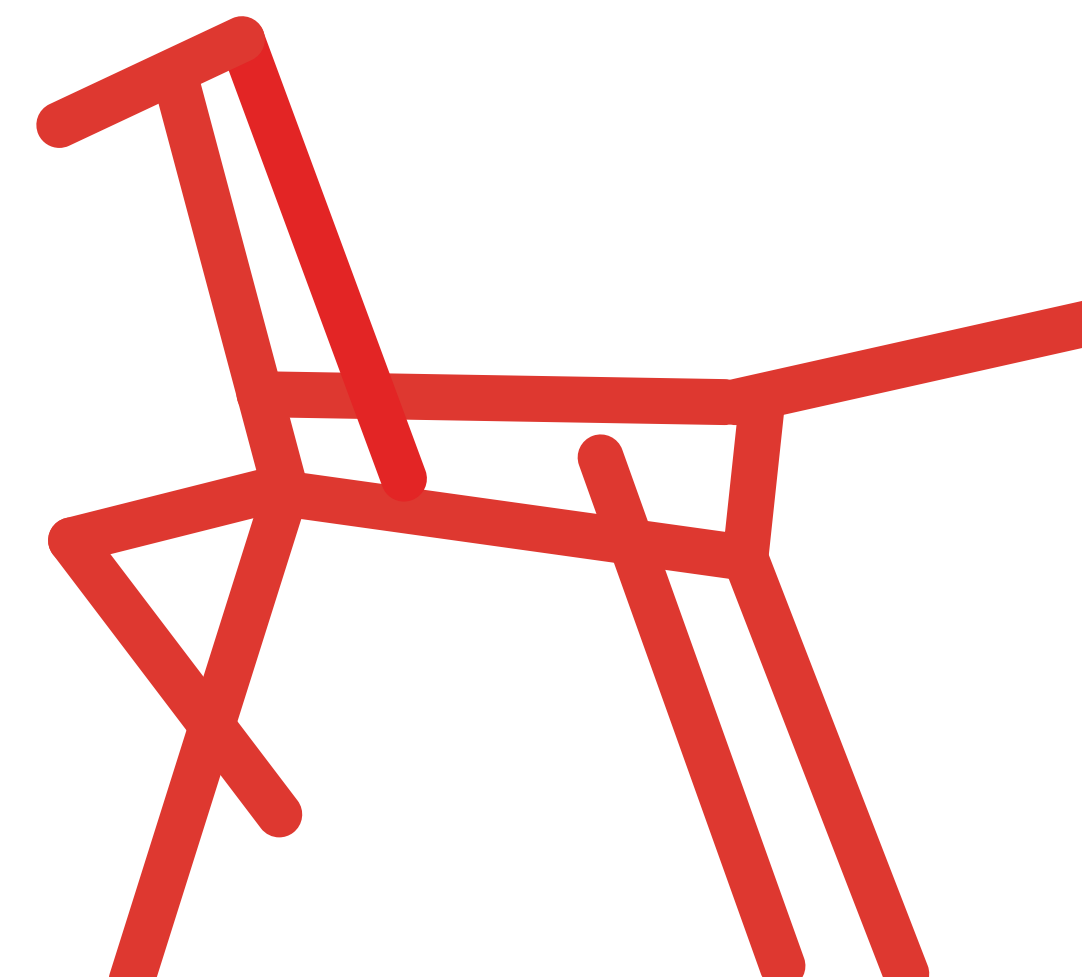


НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СПО

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



Воспитание. Основы

ВОСПИТАНИЕ

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и **ПРИНЯТЫХ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ПРАВИЛ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ** в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Источником базовых российских ценностей является **духовная культура многонационального народа России**

Базовые российские ценности, обозначенные в нормах, положениях Конституции Российской Федерации, — единственное легитимное **инвариантное содержание воспитания в российском обществе, системе образования**



Направления воспитания

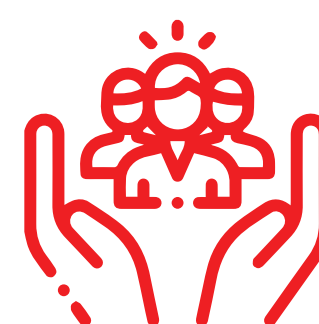
ЗНАЧЕНИЕ СТРУКТУРИЗАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВСЕСТОРОННЕГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом основных направлений воспитания:



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности; изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

Направления воспитания



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства



Направления воспитания



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной, социальной и профессиональной среде, чрезвычайных ситуациях



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

воспитание уважения к профессии, к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

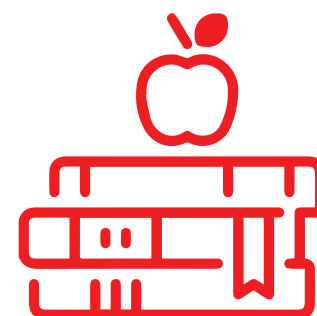


Направления воспитания



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

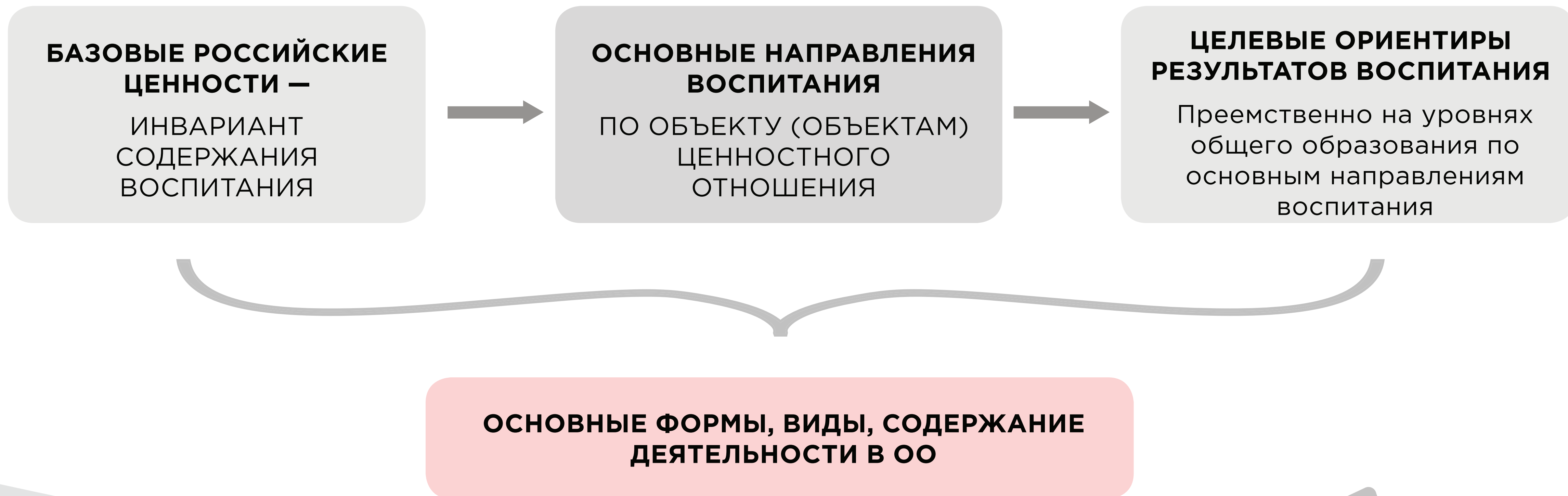
формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы



ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

развитие познавательных интересов в избранной профессиональной области, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, повышению профессиональной квалификации с учётом личностных интересов и общественных потребностей





Целевые ориентиры результатов воспитания

ПОЯСНЕНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ (ПРОГРАММ) В СПО

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в форме целевых ориентиров результатов воспитания выпускников организации СПО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены в соответствующих ФГОС. С их учётом в данном (целевом) разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы по основным направлениям воспитания в ФГОС общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства во всех организациях СПО.



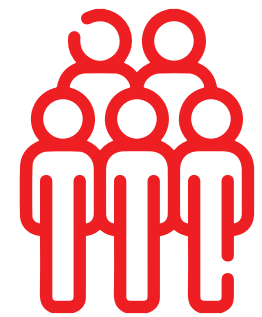
Целевые ориентиры результатов воспитания



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознający своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, свою ответственность за его развитие в настоящем и будущем.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

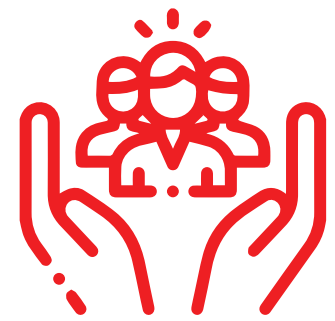
Целевые ориентиры результатов воспитания



ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
- Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Проявляющий приверженность традиционным в России духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этносов, религий в России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей и неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

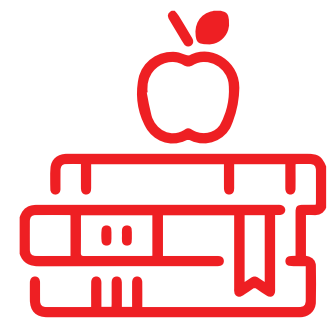
Целевые ориентиры результатов воспитания



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в сфере своей профессиональной подготовки и деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

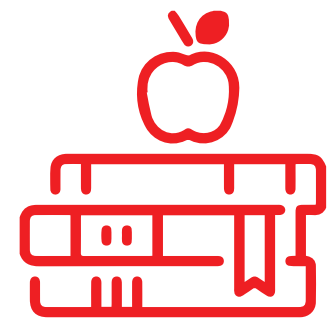
Целевые ориентиры результатов воспитания



ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для российского общества, обеспечения его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом, технологическом развитии России в современном мире.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания



ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- Понимающий специфику трудовой и профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки, готовый учиться и трудиться в современном информационном высокотехнологичном обществе.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества, государства.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.

Вариативный компонент целевого раздела программ/программы воспитания в СПО

с учётом содержания образовательных программ СПО, организационно-правовых форм организации СПО

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

ПУТЁМ КОНКРЕТИЗАЦИИ ДАННОГО ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА, НАПРИМЕР:

- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии медицинского работника, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики медицинского работника, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинского работника в обществе.



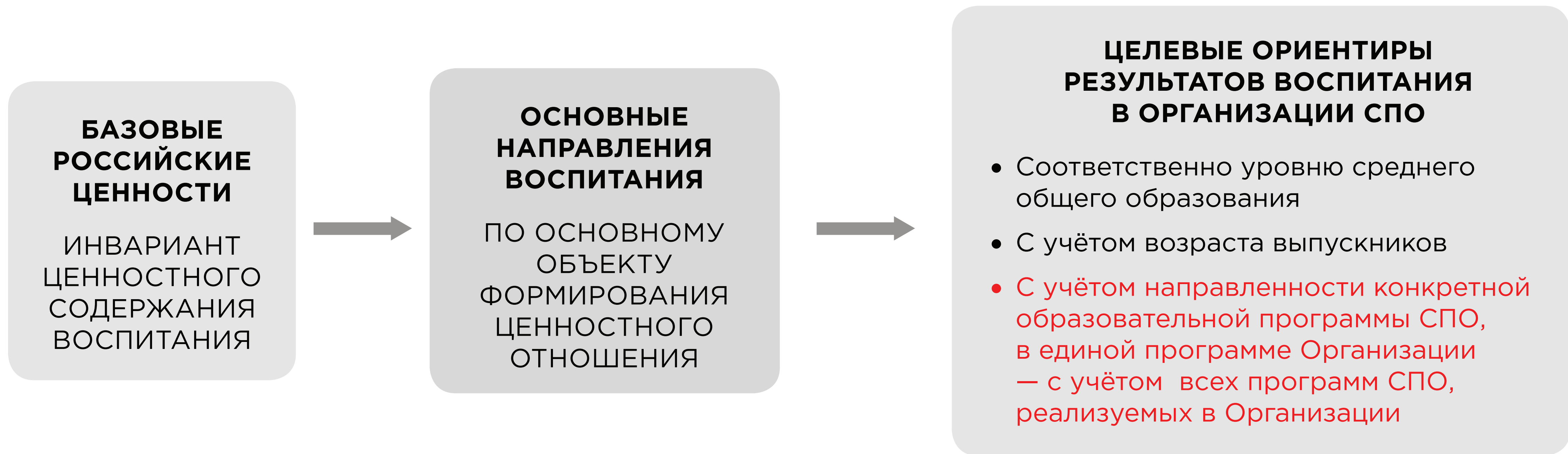
Вариативный компонент целевого раздела программ/программы воспитания в СПО

с учётом содержания образовательных программ СПО, организационно-правовых форм организации СПО

ПУТЁМ ВКЛЮЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

- на основе ценностей и норм духовно-нравственной культуры народов России, российских традиционных религий с учётом организационно-правовой формы организации СПО (частные организации СПО), принятых норм профессиональной корпоративной культуры по разным направлениям воспитания, воспитательной деятельности (духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и др.)
- на основе принятых в организации профессиональных этических кодексов (Этический кодекс медицинской сестры в России, Кодекс профессиональной этики педагогического работника и т. п.), возможно включение в целом таких кодексов в качестве приложений к программе/программам воспитания

**! ВСЕ — НЕ ПРОТИВОРЕЧАЮЩИЕ БАЗОВЫМ
РОССИЙСКИМ КОНСТИТУЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ**



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, ВИДЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ/ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ



ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ