

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

Методические рекомендации по формированию
национальной идентичности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
посредством использования традиционных игр народов России в рамках
занятий физической культурой и внеурочной деятельности
для сборника методических материалов, обобщающих лучшие педагогические
практики профессиональных образовательных организаций Новосибирской
области для издания сборника
«Методический компас СПО. Эффективные педагогические практики:
Год 85-летия системы СПО»

Автор:
Риммер Роман Викторович,
преподаватель,
Риммер Надежда Александровна
педагог-наставник,
советник директора
по воспитанию и
взаимодействию с ДОО

Современное российское образование ставит перед педагогами задачу всестороннего развития личности ребёнка, включая формирование его национальной идентичности и духовно-нравственных ценностей. Особого внимания требуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интеллектуальными нарушениями: для них процесс социализации и приобщения к культурным традициям сопряжён с дополнительными трудностями, обусловленными особенностями психофизического развития.

В условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и требований ФГОС ОВЗ особую актуальность приобретает поиск эффективных инклюзивных методик, которые сочетают коррекционно-развивающую работу с воспитательным потенциалом. Одним из таких инструментов выступают традиционные игры народов России — доступный, эмоционально насыщенный и многофункциональный ресурс для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Проблема формирования национальной идентичности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является сложной и многогранной, требующей особого подхода в образовательной среде. Национальная идентичность включает осознание принадлежности к определённой культуре, народу, государству, а также принятие его ценностей, истории и традиций. У детей с ОВЗ этот процесс осложняется рядом факторов, связанных с их когнитивными, эмоциональными и социальными особенностями.

В ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» (ИЦПО) реализуется адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями. Эта программа разработана с учётом задач Министерства образования Новосибирской области и правил приёма в учреждение. Подразделение групп основывается на степени тяжести нарушений здоровья. Таким образом, дифференцированный подход к формированию учебных групп позволяет не только обеспечить доступность профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», но и реализовать комплексную воспитательную работу, включающую физическое развитие и формирование национальной идентичности обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации по формированию национальной идентичности обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» обусловлена рядом факторов:

- необходимостью реализации принципов инклюзивного образования и обеспечения равных возможностей для приобщения детей с ОВЗ к культурному наследию страны;
- значимостью формирования национальной идентичности как основы гражданской позиции и успешной социализации;

- высоким коррекционно-развивающим потенциалом народных игр: они способствуют физическому, когнитивному, эмоциональному и коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями;
- дефицитом практических материалов, адаптированных для работы с данной категорией обучающихся, в которых бы сочетались элементы этнокультурного воспитания и коррекционной педагогики.

Цель методических рекомендаций — представить систему работы по формированию национальной идентичности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ посредством использования традиционных игр народов России в рамках занятий физической культурой и внеурочной деятельности.

Задачи:

- обосновать педагогическую и коррекционную ценность народных игр в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- разработать алгоритм адаптации правил и содержания традиционных игр с учётом психофизических особенностей обучающихся.
- представить подборку народных игр разных этносов России, структурированную по коррекционным задачам и уровню сложности.
- описать методику проведения занятий, включающую подготовительную, основную и заключительную части с учётом специфики целевой аудитории.
- предложить критерии и способы оценки динамики развития детей в процессе освоения народных игр.
- дать практические рекомендации педагогам по организации занятий, взаимодействию с родителями и созданию развивающей этнокультурной среды.

Целевая аудитория рекомендаций:

- преподаватели физической культуры, работающие по адаптивным программам;
- педагоги-дефектологи, психологи, социальные педагоги;
- родители детей с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ.

Методологическую основу работы составляют:

- принципы инклюзивного образования;
- концепции этнокультурного воспитания;
- подходы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- теория физического воспитания детей с ОВЗ;
- исследования в области игровой деятельности как средства социализации и развития личности.

Практическая значимость рекомендаций заключается в том, что предложенные методики:

- позволяют интегрировать этнокультурный компонент в коррекционно-образовательный процесс;
- дают педагогам готовые инструменты для решения задач физического, познавательного и нравственного развития обучающихся инвалидностью и ОВЗ;
- способствуют созданию инклюзивной среды, где каждый ребёнок может ощутить свою принадлежность к многонациональной культуре России.

Структура методических рекомендаций включает теоретическое обоснование подхода, практические материалы (подборку игр с алгоритмом адаптации), методику проведения занятий, критерии оценки результатов и приложения с дидактическими материалами.

Реализация предложенных методик позволит не только улучшить физическое состояние и социальные навыки детей с ОВЗ, но и сформировать у них устойчивое чувство принадлежности к российской культуре, уважение к традициям своего народа и других этносов страны — что является важным шагом на пути их полноценной интеграции в общество.

1. Критерии отбора игр:

- возраст и уровень развития обучающихся;
- коррекционная направленность;
- этнический компонент;
- доступность правил и движений.

Для каждой игры:

- краткое описание;
- адаптированные правила;
- развиваемые навыки (физические, когнитивные, социальные);
- этнический компонент (связь с традициями народа);
- уровень сложности (1–3).

2. Дидактические материалы:

- визуальные подсказки (карточки с этапами игры, пиктограммы правил, цветные схемы расстановки);
- тактильные элементы (мешочки с крупами, деревянные фигурки, образцы тканей);
- аудиоматериалы (записи народных мелодий, аудиосказки);
- иллюстрации (альбомы «Народные костюмы России», фотофестивалей, репродукции картин и т. д.).

3. Алгоритм адаптации игр:

- анализ исходного варианта игры;
- определение трудностей для детей с ОВЗ;
- модификация правил и движений;
- тестирование с небольшой группой;
- фиксация адаптированного варианта в картотеке.

Уровни сложности игр:

Уровень 1 (тяжёлые нарушения): игры малой подвижности, парные действия с педагогом.

Уровень 2 (умеренные нарушения): групповые игры с упрощёнными правилами.

Уровень 3 (лёгкие нарушения): классические варианты с небольшими ограничениями.

4. Методика проведения занятий (Приложение 1.)

Структура занятия (30–45 минут):

- подготовительная часть (5–7 минут): приветствие, разминка, рассказ о традиции игры;

- основная часть (20–30 минут): объяснение правил с демонстрацией, пробное выполнение, игра;
- заключительная часть (8–10 минут): рефлексия, ритуал прощания.

Организация пространства и инвентаря:

- зона безопасности (мягкие маты, отсутствие острых углов);
- маркировка зон (цветные линии на полу);
- инвентарь (лёгкие мячи, флажки, тканевые ленты, деревянные ложки, сенсорные дорожки).

5. Оценка результатов

Критерии оценки:

- физическое развитие (координация, выносливость);
- социально-эмоциональное развитие (инициативность, соблюдение правил);
- познавательный компонент (узнавание национальных символов, воспроизведение обрядовых движений, элементов танцев и т.д.);
- эмоциональный отклик (положительное отношение к занятиям).

Методы диагностики:

- наблюдение за участием в играх;
- анализ взаимодействия с другими обучающимися;
- оценка выполнения двигательных заданий;
- фиксация эмоционального состояния (шкала настроения).

Формы фиксации результатов:

- индивидуальные карты развития;
- журнал наблюдений;
- фото- и видеоотчёты;
- анкеты для родителей (как способ обратной связи).

6. Взаимодействие с родителями и социумом

Формы работы с родителями:

- мастер-классы по адаптированным играм (в рамках реализации флагманского проекта «Родные – Любимые». Семейное сообщество "Родные – Любимые" – флагманский проект "Движения первых". Он реализуется по национальному проекту "Молодёжь и дети" федеральных проектов "Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)" и "Россия - страна возможностей");
- семейные праздники («День народных игр», Сырная седмица народов России (масленица), День коренных малочисленных народов России, Эстафета Памяти и т.д.);
- творческие задания (изготовление атрибутов);
- информационные стенды и рассылки.

Сотрудничество с учреждениями:

- краеведческие музеи (экскурсии, тематические занятия);
- дома культуры (участие в фестивалях, выставках);
- этнографические центры (встречи с носителями традиций).

Приложение 1.

Практические материалы

Практические материалы для обучающихся СПО с адаптивными программами (инвалидов и лиц с ОВЗ) должны учитывать индивидуальные особенности, замедленный темп обучения, необходимость многократного повторения материала и использования наглядных, тактильных, аудиовизуальных средств. Важно сочетать коррекционную направленность с развитием национальной идентичности через этнокультурный компонент

Практическое занятие для обучающихся 1 курса ГБПОУ НСО ИЦПО с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести

Тема: «Традиционные русские игры и забавы: связь поколений».

Цель: формирование национальной идентичности через знакомство с историческими спортивными традициями, развитие физических и когнитивных навыков.

Общая длительность: 30 минут.

Вариант 1. Для группы с тяжёлой степенью интеллектуальных нарушений

Цель: эмоциональное вовлечение в национальные традиции, развитие элементарных моторных навыков и сенсорного восприятия.

Структура (30 мин):

1. Вводная часть (5 мин)

- просмотр короткого видео (1–2 мин) с изображением народных игр (ярмарки, хороводы), сопровождаемого спокойной народной музыкой; педагог показывает 2–3 крупные карточки с изображениями: «хоровод», «игра с мячом», «перетягивание каната»;
- простые фразы-комментарии: «Весело!», «Играем вместе!».

2. Основная часть (20 мин)

«Волшебный мешочек» (тактильное знакомство):

- студенты на ощупь достают из мешочка предметы, связанные с народными играми (мягкий мяч, верёвочка, деревянная ложка);
- педагог называет предмет, показывает, как с ним можно играть.

«Весёлые шаги» (двигательная активность):

- ходьба по тактильной дорожке (рельефная поверхность) с поддержкой или самостоятельно;
- сопровождение ритмичными хлопками и словами: «Топ-топ, идём в хоровод!».

- Завершение (5 мин)

- вручение наклеек «Я участвовал в народной игре!»;

- совместное повторение 2–3 слов: «игра», «весело», «друг».

Адаптация: максимальная помощь педагога, упрощённые задания, акцент на сенсорном восприятии и положительных эмоциях.

Вариант 2. Для группы со средней степенью интеллектуальных нарушений

Цель: закрепление представлений о народных играх, развитие координации, внимания и навыков взаимодействия.

Структура (35 мин):

1. Вводная часть (5 мин)

- краткий рассказ педагога о народных играх с демонстрацией 4–5 изображений (хоровод, лапта, городки);
- обсуждение: «В какие игры играли ваши бабушки и дедушки?» (ответы по опорным карточкам: «в мяч», «в лапту», «в догонялки»).

2. Основная часть (25 мин)

«Лапта — упрощённый вариант»:

- удары по мячу плоской деревянной битой (стоя или сидя);
- цель — попасть в мягкую мишень (обруч с тканью);
- 3 попытки, фиксация результата пиктограммами («попал», «не попал»).

«Хоровод дружбы»:

- совместное движение по кругу под народную мелодию, держась за руки или за ленту;
- выполнение простых команд педагога: «остановились», «кружимся», «присели».

3. Завершение (5 мин)

- викторина с выбором ответа: «Какая игра изображена?» (3 варианта: лапта, футбол, баскетбол);
- вручение «сертификатов участника» с индивидуальными достижениями («За меткость», «За дружбу»).

Педагог задаёт наводящие вопросы, чтобы закрепить связь времён:

- «Как вы думаете, почему наши предки придумали именно такие игры — с бегом, прыжками, командными заданиями?»
- «Могли бы они обойтись без игр? Что бы изменилось?»
- «Какие качества, которые мы развивали сегодня, пригодятся вам в жизни сейчас?»

Краткий вывод педагога: народные игры почти всегда были коллективными — хороводы, лапта, перетягивание каната, «Ручеёк». Они учили действовать сообща, доверять друг другу, поддерживать слабых. В крестьянской общине без взаимопомощи выжить было сложно. Совместная работа в поле, защита от врагов, строительство домов — всё требовало сплочённости. Игры готовили детей к такой жизни.

Адаптация: пошаговые инструкции, визуальные подсказки, повторение правил, работа в парах.

Вариант 3. Для группы с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений

Цель: углубление знаний о традиционных играх, развитие ловкости, стратегического мышления и командного взаимодействия.

Структура (45 мин):

1. Вводная часть (5 мин)

- просмотр фрагмента видео (2–3 мин) о реконструкции народных игр на празднике Масленицы;
- беседа: «Как игры помогали людям в старину? Какие качества они развивали?» (ответы: «силу», «ловкость», «дружбу»).

2. Основная часть (25 мин)

«Городки — современный вариант»:

- метание биты (мягкая бита или мешочек с песком) в кегли (пластиковые бутылки с песком);
- дистанция 3–4 м, 3 попытки;
- подсчёт очков, обсуждение тактики.

«Эстафета традиций»:

- командное соревнование (2 команды по 4–5 человек):
- перенос «щита» (мягкий модуль) до ориентира и обратно;
- бросок мешочка в обруч;
- передача эстафеты хлопком по руке;
- акцент на взаимопомощи и согласованности действий.

3. Завершение (5 мин)

- рефлексия: заполнение «эмоционального листа» (выбор смайлика: «понравилось», «было сложно», «хочу ещё»);
- краткое подведение итогов: «Какие традиционные игры мы сегодня узнали? Что помогло вашей команде победить?» (ответы: «дружба», «смекалка», «ловкость»).

Педагог задаёт наводящие вопросы, чтобы закрепить связь времён:

- «Как вы думаете, почему наши предки придумали именно такие игры — с бегом, прыжками, командными заданиями?»
- «Могли бы они обойтись без игр? Что бы изменилось?»
- «Какие качества, которые мы развивали сегодня, пригодятся вам в жизни сейчас?»

Педагог задаёт наводящие вопросы, чтобы закрепить связь времён:

- «Как вы думаете, почему наши предки придумали именно такие игры — с бегом, прыжками, командными заданиями?»
- «Могли бы они обойтись без игр? Что бы изменилось?»
- «Какие качества, которые мы развивали сегодня, пригодятся вам в жизни сейчас?»
- «Наши предки не просто играли — они готовили себя к жизни. Через игры передавались важные ценности: **дружба** помогала общине держаться вместе, **смекалка** спасала в трудных ситуациях, а **ловкость** делала

человека сильным и выносливым. Сегодня вы прикоснулись к этой традиции — и сами почувствовали, как игра объединяет, учит думать и двигаться. Эти качества важны и сейчас: в учёбе, в работе, в дружбе. Так мы сохраняем связь с нашими корнями!»

Адаптация: усложнённые задания, элементы соревнования, самостоятельное выполнение с возможностью коррекции, обсуждение стратегии.

Общие элементы для всех вариантов

- **Этнокультурный компонент:** связь с традициями (рассказ о значении игр, символика народных праздников).

- **Мультисенсорность:** использование тактильных материалов, аудиосопровождения, визуальных карточек и видео.

Коррекционная направленность: развитие моторики, координации, внимания, коммуникативных навыков.

Индивидуализация: подбор веса предметов, дистанции, способов выполнения заданий.

Повторение: ключевые слова и понятия повторяются в разных видах деятельности.

Позитивная мотивация: поощрение каждого участника, акцент на успехах.