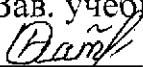



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»


СОГЛАСОВАНО

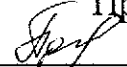
Зав. учебной частью
 Н.А.Осокина
«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский
центр
профессионального обучения»
 Д.А. Солонко
«30» 08 2023года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по промежуточной аттестации
по УПВ.01 «Родной язык»
ПРОФЕССИЯ 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»
2023-2027 годы обучения

Разработал:
преподаватель
 Миховская Т.П.

ПРИНЯТО:
На заседании ПЦК
«30» августа 2023г.
Протокол № 1
Председатель ПЦК:
 Полынцева М.Г.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Образовательные результаты освоения учебного предмета УПВ.01 «Родной язык».....	5
3. Типовые задания для промежуточной аттестации.....	11
4. Критерии оценивания.....	16

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательному предмету «Родной язык» разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Основная цель создания фонда оценочных средств – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования умений и знаний. Настоящий фонд оценочных материалов предназначен для дифференцированного зачета по учебному предмету «Родной язык». Дифференцированный зачет предусмотрен учебным планом ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» и рабочей программой по учебному предмету «Родной язык» по профессии 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы». Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачёта в 4 и 5 семестре. Контрольные задания для дифференцированного зачёта призваны проверить усвоенные обучающимися знания по учебному предмету. Дифференцированный зачёт проводится в учебном кабинете в письменной форме в течение 45 минут. Комплект ФОС для его проведения включает в себя задания в тестовой форме в 2 вариантах. Работа выполняется на бумаге со штампом центра. Штамп образовательного учреждения проставляется на каждом листе работы в левом верхнем углу и содержит строку для указания даты проведения работы. Титульный лист работы подписывается непосредственно на контроле по образцу, данному на доске. На зачёте обучающиеся должны иметь письменные принадлежности. Все работы оцениваются по 5-бальной шкале.

2. Образовательные результаты освоения учебного предмета УПВ.01 «Родной язык»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; - сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;

		<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
--	--	--

<p>ПК 3.1 Составлять однодневный и перспективный заказ на продукты в соответствии с потребностями лиц, проживающих в сельской усадьбе</p>	<p>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения передавать содержание литературного текста</p> <p>- совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте- совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке.</p> <p>-владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК 3.6 Готовить помещение для приёма пищи, сервировать стол</p>	<p>-Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p>	<p>-Использование информационно-коммуникационных технологий. -Осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного</p>

<p>ПК 4.3 Анализировать хозяйственно-финансовую деятельность сельской усадьбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- Владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности</p>
---	---	--

3. Типовые задания для промежуточной аттестации

Структура и содержание работы 4 семестр

Вариант №1

1. Распределите слова на нейтральные, книжные и разговорные.

Дерзновенный, стружка, пилить, веселье, злодеяние, изведать, любовь, передавать, парадокс, феномен, мышление, декларация, импонировать, соль, дуб, классовый, обалденный, улица, вариация, картошка, динамизм, резистор, товарооборот.

2. Объясните значение жаргонных слов и выражений, “переведя” их на литературный язык Наличка (бизн.), чувак (мол.), клавиша (комп.), хвост (студ.), препод (студ.), лох (мол.), облом (мол.), чайник (комп.)

3. Замените диалектные слова на литературный вариант.

Кочет, утирка, коидор, трамвай, какАво, знают, у сестре, шо, чё, пинжак, кыляется, ихний, текёт, инцидент.

4. Замените просторечные слова на литературный вариант (слово, словосочетание, описательный оборот).

Свекла, красивше, уплочено, мукулатура, тубаретка, друшлаг, скурпулезный, подчерк, рубель, перспектива, журавель.

5. В приведенных предложениях найдите чужеродные, иноязычные элементы, исправьте ошибки.

1) Поданная мною справка была заверена секретаршей деканата.

2) Из очей малыша потекли слёзы.

3) Эта книжка посвящена вопросам развития новых государственных отношений.

4) В анкете стоит указать профессию мамы и папы.

6. Прочитайте предложения, взятые из текстов документов. Найдите ошибки, внесите исправления.

1) Полагаем, что результаты испытаний могут составлять взаимный интерес для наших фирм.

2) Эти данные позволили автору основать следующие выводы.

3) На заводе возникло нестерпимое положение.

4) Необходимо ещё раз обсчитать все данные.

7. Отредактируйте предложения.

1) Прошу оплатить за проезд в транспортном средстве во время командировки.

2) Пишите ваши инициалы полностью.

3) Согласно вашей просьбы направляем вам документы, необходимые для подписания договора.

4) Выступивший на совещании заместитель директора Иванова зачитала новый приказ.

5) Изучая проблемы городского транспорта, учёными были получены интересные результаты.

6) Это показывает о том, что мы терпимо относимся к недостаткам.

8. Составьте словосочетания с паронимами, употребив их в правильном значении.

Новшество – новинка, существо – сущность, экономичный – экономный, абонент-абонемент.

9. Подберите синонимы к следующим словам. Разрушать, режим, сильный, сообщение, солдат, тихий, угнетать, удачный, удивительный, умный.

Вариант 2

1. Распределите слова на нейтральные, книжные и разговорные.

Окно, бесплатно, шлифовка, точка, ведро, ложка, вилка, думать, лик, борьба, резец, сложный, болеть, компоновать, очень, доходяга, сидеть, берег, весна, утро, я, хихикать, восемь, втихаря, контекст, конфигурация, поезд, песня, рисовать, второклашка, нетленный, день, зеленый, блюсти, мелюзга, баловень, красный, большой, дерзновенный, стружка, пилить, деяние, вода, лыбиться, трава, туман, модерновый, летучка, беготня, веселье, злодеяние, изведать, любовь, передавать, парадокс, феномен, мышление, декларация, импонировать, крыша, соль, дуб, классовый, обалденный, улица, вариация, картошка, динамизм, резистор, товарооборот.

2. Объясните значение жаргонных слов и выражений, “переведя” их

Наличка (бизн.), чувак (мол.), клавиша (комп.), стрелка (крим.), хвост (студ.), крыша (крим.), беспредел (крим.), препод (студ.), грохнуть (крим.), достать кого — либо (мол.), амбал (крим.), авторитет (крим.), качок (мол.), лох (угол., мол.), обувь (мол., крим.), облом (мол.), чайник (комп.), оттягиваться (мол.), курсовик (студ.), пофигист (мол.), прикалываться (мол.), прокол (мол.), разборка (угол.), стипуха (студ.), раскрутиться (угол., мол., муз.), тусовка (угол., мол.), фишка (мол.), халява (угол., мол.), шестерка (угол.), травка (нарк.), бабки (угол.), навороты (мол.).

3. Замените диалектные слова на литературный вариант (слово, словосочетание, описательный оборот).

Кочет, утирка, грядущка, коидор, трамвай, какаво, знают, у сестре, шо, чё, пинджак, кыляется кофта, ихний, текёт.

4. Замените просторечные слова на литературный вариант (слово,

словосочетание, описательный оборот).

Свекла, красивше, уплочено, дермантин, юрист- консульт, мукулатура, тубаретка, друшлаг, скурпулезный, подчерк, рубель, переспектива,

5.В приведенных предложениях найдите чужеродные, иностилевые элементы. Исправьте ошибки .

1. Перед принятием пищи надо вымыть руки . 2. Нас встретил седой величественный старичок. 3. Князь оседлал боевую лошадь и двинулся в путь. 4. Завод выпускает специальные агрегаты для уборки картошки . 5. Грядущие каникулы я проведу у моря. 6. Поданная мною справка была заверена секретаршей деканата. 7. Из очей малыша потекли слезы . 8. Эта книжка посвящена вопросам развития новых государственных отношений. 9. В анкете следует указать профессию папы и мамы.

6. Прочитайте предложения, взятые из текстов документов. Найдите ошибки, внесите исправления.

1. Был провозглашен приговор суда. 2. Мне было отказано под благоприятным предложом. 3. Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр. 4. Следует затвердить это на общем собрании. 5. Полагаем, что результаты испытаний могут составлять взаимный интерес для наших фирм. 6. Эти данные позволили автору основать следующие выводы . 7. Прошу Вас сообщить стоимость 1 шт. кондиционера, необходимую для внедрения в калькуляцию заказчика. 8. На заводе возникло нестерпимое положение. 9. Необходимо еще раз обсчитать все данные.

7.Отредактируйте предложения:

1. Прошу оплатить за проезд в транспортном средстве во время командировки . 2. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты . 3. Пишите Ваши инициалы полностью. 4. Это показывает о том, что мы терпимо относимся к недостаткам .5. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы , необходимые для подписания договора. 6. Выступивший на совещании заместитель директора Иванова зачитала новый приказ.

8.Составьте словосочетания или предложения с паронимами.

Добрый – добротный, дефектный – дефективный, конструкторский – конструктивный, блудить – блуждать, опробовать – апробировать, новшество – новинка, существо – сущность, экономичный – экономный.

9. Подберите синонимы к следующим словам.

Обязанность, огорчить, охранять, подарок, последний, прекрасный, приказ, проверка, работа, радость, разрушать, режим, сильный, сообщение, солдат, тихий, угнетать, удачный, удивительный, умный.

4. Критерии оценивания заданий

Процент	Оценка уровня подготовки
---------	--------------------------

результативности (правильных ответов)	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% - 100%	5	отлично
80% - 90%	4	хорошо
70% - 80%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Структура и содержание работы

5 семестр

Вариант 1

Теоретический вопрос

Научный стиль речи и его особенности

Задание 1. Исправьте лексические ошибки

1. Отчет представляется в двух экземплярах. 2. Перед нами стал вопрос. 3. Планировка средств выполнения работ оказалась преждевременной. 4. В конце учебника предоставлен список рекомендательной литературы. 5. Земля надела землю снегом. 6. Скорые поезда укротили время прибытия пассажиров. 7. Студенты быстро освоили новый материал. 8. В новых кварталах города находятся самые высотные дома. 9. (Регулируемая, регулировочная) система тормозных тяг и рычагов вышла из строя. 10. Она пришла в (цветном, цветастом, цветистом) платье. 11. (Командированному, командировочному) пришлось долго ждать оформления (командированных, командировочных) удостоверений. 12. Главное для писателя – (духовный, душевный) мир человека. 13. (Исполнительная, исполнительская) власть на местах должна активизировать свою работу. 14. (Конструктивные, конструкторские) предложения улучшили качество трансформатора. 15. Ревизорской службой установлен (непрерывистый, непрерывный) контроль маршрута.

Задание 2. Расставьте ударение в словах

Баловать, каталог, облегчить, ходатайствовать, заржаветь, завидно, плесневеть, вероисповедание, договор, августовский, буксировать, джинсовый, созвонимся, откупорить, красивее, обеспечение, оптовый, холеный, силос, столяр, щавель, мусоропровод, углубить, феномен, премировать, жалюзи

Задание 3. Запишите словами:

К 3567; без 2894; о 6347; над 54789; перед 77945

Задание 4. Образуйте формы мн. числа, обозначьте ударения в словах:

Джемпер, слесарь, доктор, бег, вензель, мастер, пекарь, ветер, сектор.

Задание 5. Найдите ошибки и исправьте предложения.

1. Приспособления, применяющиеся ранее, были весьма ненадёжными в эксплуатации. 2. Большую часть языка составляет общеупотребительная лексика, то есть употребляющаяся всеми говорящими. 3. Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожиравшей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете. 4. Ничего другого, двигавшего бы дело вперёд, никто из участников совещания не

предложил. 5. В таком же положении находились жители прибрежных районов, отрезанных наводнением и спасающихся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 6. Представитель администрации заявил, что зерна, могущего быть отправленным на элеватор, имеется свыше 40 тонн. 7. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию. 8. Краска на штукатурке пузырится, опалённая солнцем. 9. Смешанный дождь с сажей разводит смутную слякоть. 10. Островский показал в Катерине борющийся характер против отживших устоев. 11. В книге дана характеристика развитию самоуправления за последние десять лет. 12. Инициатором пресс-конференции стала шведская делегация. 13. Мать колдовала ужин на кухне.

Вариант 2

Теоретический вопрос.

Оратор и ораторская речь. Риторические навыки и умения

Задание 1. Исправьте лексические ошибки.

1.Свободные вакансии у нас есть – приносите документы. 2. Собакевич и Чичиков проявили друг к другу человеческие отношения, но, наконец, растоптали их, когда Собакевич наступил на ногу Чичикову. 3. Таких добрых людей, как Метелица, можно считать престижными. 4. Обратное стало холодно. 5. Его не оставляло желание к свободе. 6. Когда идёшь по деревенской школьной улице, сразу же появляется воспоминание. 7. В этот день класс заработал 400 рублей денег. 8. США завязали войну с Ираком. 9. Пробуждающийся лес своей неслышной, но многозвучной песней убаюкивал его. 10. Обидливый он человек, к нему не подступишься.

Задание 2. Расставьте ударение в словах

Баловать, каталог, облегчить, ходатайствовать, заржаветь, завидно, плесневеть, вероисповедание, договор, буксировать, джинсовый, созвонимся, откупорить, красивее, обеспечение, оптовый, холеный, силос, столяр, щавель, бензопровод, углубить, феномен, премировать, жалюзи, иконопись, квартал, маркетинг, танцовщица, туфля, умерший

Задание 3. Запишите числительные и существительные в нужной форме.

1) К 345 прибавить 157. 2) От 964 отнять 89. 3) 10 сложить с 798. 4) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). 5) Деревня находится в 163 (километр) от города. 6) В редакцию позвонило около 679 (люди). 7) В 478 (случай) из 866 диагноз подтвердился.

Задание 4. Подберите определения к существительным, согласуя их в категории рода:

Чай, какао, леди, атташе, такси, Тбилиси, Дели, бренди, бра, какаду, крупье, визави, кенгуру, Миссисипи, эскимо, шимпанзе, жюри, алиби, пани, протезе, инкогнито, мокко.

Задание 5. Найдите ошибки и исправьте предложения.

1. Он ушёл, закончив ремонт и когда проверил работу двигателя. 2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки. 3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас. 4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. 5. Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни. 6. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой. 7. Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев. 8. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз. 9. Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится. 10. Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией. 11. Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав. 12. Нам надо выяснить причины отставания недавно преуспевающей бригады. 13. Начав читать новую книгу, она затягивает меня и заставляет думать.

4. Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	<i>балл (отметка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90% - 100%	5	отлично
80% - 90%	4	хорошо
70% - 80%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно