

**Использование метода «кейс-стади» на уроке производственного обучения по теме: «Подготовка рамок к наващиванию.**

**Наващивание рамок».**

Использование метода «кейс – стади» на уроке было применено в связи с тем, что данный метод формирует следующие навыки:

**Аналитические:** умение классифицировать, выделять существенную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично.

**Практические:** формирование на практике навыков использования полученной информации.

**Коммуникативные:** умение вести дискуссию и убеждать окружающих, использовать наглядный материал, медиа-средства, кооперироваться в группы (бригады), составлять краткий, убедительный отчет.

**Социальные:** оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

При разработке урока производственного обучения по теме: «Подготовка рамок к наващиванию. Наващивание рамок» для реализации развивающей цели был использован метода «кейс-стади» - ситуации, которая имела место в практике и содержит в себе проблему, требующую разрешения. «Кейс-стади» выступает инструментом, посредством которого в учебную и производственную деятельность привносится практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение.

На уроке производственного обучения использовалась *ситуационная задача* (или кейс) – задача, которая позволила обучающимся освоить познавательные операции последовательно в процессе работы с информацией: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.**

Эта задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для её решения потребовалось конкретное предметное знание.

Обязательным элементом задачи являлся проблемный вопрос, который был сформулирован так, чтобы обучающийся захотел найти ответ.

1. При решении ситуационной задачи мастер п.о. и обучающийся преследуют две разные цели: для обучающегося – найти решение, соответствующее данной ситуации, для мастера п.о. - освоение обучающимся способа деятельности и осознание его сущности.
2. *Модель ситуационной задачи* выглядит так:
  - Название задачи.
  - Личностно значимый для обучающегося познавательный вопрос.
  - Информация по данному вопросу, представлена в виде писем обучающихся друг другу.

Для реализации развивающей цели мастер предлагает обучающимся поработать в парах (написать друг другу письма), чтобы понять насколько хорошо они усвоили технологический процесс наващивания рамок.

**Мастер п.о.** Вы с пасекой на выезде, Интернета нет, только в соседней деревеньке есть почта. Попробуйте написать друг другу письма с просьбой прислать технологию наващивания рамки, потому что вас не было на занятиях, когда Владислав Владимирович давал эту тему. Помним о правилах коммуникации, пишем, друг другу корректно, изъясняемся с использованием пчеловодческих терминов, благодарим.

### **Письмо № 1.**

Здравствуй, Олег! Как у тебя дела? Как идёт кочёвка? Я знаю, что Вы стоите под Улыбино. Как медосбор? Погода хорошая? Решил обратиться к тебе с просьбой, могу сделать это только в письме, т.к. кочуем под Шурыгино, Интернет не ловит, а мне необходимо срочно узнать, как правильно наващивать рамки. Я болел, когда Владислав Владимирович давал эту тему. У меня очень хороший сбор мёда, рамок не хватит, поэтому нужно сделать ещё, а я не знаю как это сделать. Ответь мне пожалуйста на вопросы.

Какие инструменты и приспособления нужны для наващивания?

Сколько вольт напряжения применяется в электро-наващивателе?

При какой температуре воздуха производят наващивание?

Какие правила электробезопасности нужно соблюдать при работе с электроинструментами. Думаю, что ты не откажешь в моей просьбе. Ты ведь у нас лучший в группе. Письмо передаю с моим напарником, он завезёт тебе его, т.к. поедет в Искитим за флягами, а на обратном пути заедет за ответом.

С уважением твой однокашник Алексей.

## **Письмо № 2.**

Здравствуй, Алексей! Получил твоё письмо и сразу же пишу ответ, т.к. твой напарник заедет через два часа. Тебе повезло, потому что я не только знаю и умею как готовить и наващивать рамки, у меня с собой есть инструменты для наващивания, и видеоролик в телефоне, как это правильно делать, так что я всё передам твоему помощнику, а видео сброшу ему на телефон. Стоим мы под Улыбино, дела идут нормально, кочёвка тоже. Медосбор и погода пока в норме. В отличие от тебя мы наготовили рамок много, так что надеюсь - хватит. Отвечаю на твои вопросы.

1.Для наващивания нужны следующие инструменты и приспособления: проволока, искусственная вощина, прибор для электронаващивания рамок, нож, доска - лекало, каток, молоток, плоскогубцы.

2.В электронаващивателе применяется 12 вольт напряжения.

3.Наващивание производят при температуре воздуха 18 – 40<sup>0</sup> С

4.Правила безопасности с электроинструментами заключаются в следующем: кожух блока питания должен быть защищен от случайного прикосновения к частям находящимся под напряжением; включать электро-наващиватель в сеть разрешается только при исправном блоке, розетке, штепселе и кабеле; запрещается снимать кожух блока питания, когда он подключен к сети. Думаю, что я выполнил твою просьбу. До встречи.

Твой однокашник Олег.