

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

РАССМОТРЕНО на заседании
Студенческого совета *Фед*
№ _____ от «*16*» *09* 202*1* г.



УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора ГБПОУ НСО
«ИЦПО»

[Signature] Д.А. Солонко

«*16*» *09* 202*1* г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
«ИЦПО – ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»**

п. Агролес
2021

План работы по профессионально – личностному направлению рабочей программы воспитания «ИЦПО – твоя территория успеха» разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Авторы-составители:

Антонова Е.Л., старший воспитатель ГБПОУ НСО «ИЦПО»

Рассмотрено:

Протокол № от «__» _____ 202__ г.

Методист: _____ Г.Г. Шлыкова

Согласовано:

Студенческий совет ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения»

Протокол № ____ от «__» _____ 202__ г

Председатель _____ Феоктистов И.М.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения плана работы по профессионально – личностному направлению рабочей программы воспитания.

План работы по профессионально – личностному направлению рабочей программы воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС по профессиям среднего профессионального образования.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки плана по профессионально – личностному направлению рабочей программы воспитания составляют:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

1.3.Цель и задачи освоения плана по профессионально –личностному направлению рабочей программы воспитания.

Цель освоения плана - создание условий для развития компетентностно - деятельностной личности обучающегося на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи профессионально – личностного направления:

- 1). Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2). Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно – исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально

значимых качеств, в том числе путём формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Основные формы организации работы по профессионально – личностному направлению строятся на взаимодействии обучающегося с его окружением, при сочетании разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях, реализуемых во внеучебной деятельности:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, района, образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

1). Оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям;

2). Приобретение опыта адаптации обучающегося к профессиональным, личностным и социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

1.4. Результаты освоения плана по профессионально – личностному направлению рабочей программы воспитания, соотнесённые с формируемыми общими компетенциями

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, санитарной и экологической безопасности

ОК 09. Добиваться соблюдения своих социально - трудовых прав в рамках закона.

1.5. Реализация требований ФГОС в сфере достижения личностных результатов (портрет выпускника СПО) по профессионально – личностному направлению:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 13 - Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса.

ЛР 14 - Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению своих трудовых функций, востребованный на рынке труда Новосибирской области. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности в Новосибирской области, готовый к их освоению.

ЛР 15 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно - мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Выполняющий трудовые функции в сфере услуг и сервиса.

ЛР 16 – Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере услуг и сервиса.

ПЛАН
мероприятий, реализуемых по профессионально – личностному
направлению рабочей программы воспитания

Мероприятия	Дата	Ответственный	Участники	Отметка о выполнении
<i>На уровне области, города, района</i>				
Участие в региональных конкурсах по компетенциям.	По отдельному плану	Солонко Д.А.	Обучающиеся	
Участие в региональных конкурсах профессионального мастерства.	По отдельному плану	Солонко Д.А.	Обучающиеся	
Участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.	По отдельному плану	Солонко Д.А.	Обучающиеся	
<i>На уровне ОО</i>				
Проведение Дня знаний.	01.09.21	Антонова Е.Л. Короткая Т.Г.	Обучающиеся	
Работа клуба «Профессионал».	В течение года	Антонова Е.Л.	Сотрудники, Обучающиеся	
Конкурс индивидуальных проектов.	1 раз в семестр	Преподаватели, кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Конкурс курсовых работ (проектов).	1 раз в год	Преподаватели, кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Проведение предметных олимпиад по дисциплинам.	По отдельному плану	Преподаватели	Обучающиеся	
Проведение Дней открытых дверей.	По отдельному плану	Антонова Е.Л., Студсовет	Обучающиеся	
Экскурсии на предприятия района.	По отдельному плану	Антонова Е.Л., Студсовет	Обучающиеся	
Встречи с работодателями;	По отдельному плану	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Конкурс профессионального мастерства по профессии.	По отдельному плану	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
<i>На уровне учебной группы</i>				
I курс - кл. часы «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся.	IX – 2021 I - 2022	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
II курс – кл. часы профессиональной направленности.	IX – 2021 I - 2022	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
III, IV курс - Особенности проведения практического обучения.	X- 2021 XI – 2021 II- 2022 IV- 2022	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Организация ГИА по профессиям.	По отдельному плану	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	

Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в группе.	По плану работы кл. рук., куратора	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Создание благоприятного психологического климата в группе.	По плану работы кл. рук., куратора	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
На индивидуальном уровне с обучающимися				
Наблюдение кл. руководителя (куратора) за посещением учебных занятий каждым обучающимся группы.	По плану работы кл. рук., куратора (ежедневно)	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Наблюдение кл. руководителя (куратора) за успешностью обучения каждого обучающегося группы.	По плану работы кл. рук., куратора (1 раз в нед)	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Наблюдение кл. руководителя (куратора) за профессиональным становлением каждого обучающегося группы.	По плану работы кл. рук., куратора (ежемесячно)	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Анализ материалов учебных достижений обучающегося.	По плану работы кл. рук., куратора (1 раз в месяц)	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Анализ материалов портфолио обучающегося.	По плану работы кл. рук., куратора (1 раз семестр)	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Индивидуальные беседы с обучающимся кл. руководителя группы.	По плану работы кл. рук., куратора	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Индивидуальные беседы кл. руководителя группы, с преподавателями по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.	По плану работы кл. рук., куратора	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Оказание помощи обучающимся (при необходимости) для повышения качества обучения.	По плану работы кл. рук., куратора	Кл. руководит, кураторы	Обучающиеся	
Студенческое самоуправление:				
Заседание студенческого совета.	1 раз в месяц	Антонова Е.Л. Феоктистов И.	Старосты и актив групп	
Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения.	1 раз в семестр	Антонова Е.Л. Кл. руководит. Кураторы гр	Обучающиеся	
Проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности условиями образовательного	1 раз в семестр	Антонова Е.Л. Кл. руководит. Кураторы гр	Обучающиеся	

процесса.				
Участие обучающихся в работе стипендиальной комиссии.	1 раз в семестр	Антонова Е.Л. Кл. руководит. Кураторы гр	Члены стипендиал комиссии	
Участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.	По мере необходимости	Антонова Е.Л. Феоктистов И. и члены студсовета	Обучающиеся	
Участие обучающихся в работе совета общежития.	1 раз в месяц	Антонова Е.Л. Члены совета общежития	Члены студенческого совета	
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся				
Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	1 раз в 2месяца	Кл. руководит. Кураторы гр	Родители и законные представители обучающихся	
Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы.	1 раз в семестр	Кл. руководит. Кураторы гр	Родители и законные представители обучающихся	
Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.	1 раз в семестр	Соцпедагоги, Кл. руководит. Кураторы гр.	Родители и законные представители обучающихся	
Работа с преподавателями.				
Взаимодействие классного руководителя с преподавателями, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы.	По мере необходимости	Кл. руководит. Кураторы гр.	Педколлектив	
Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях и др.	По отдельному плану	Солонко Д.А., Шлыкова Г.Г., Осокина Н.А.	Педколлектив	

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Для реализации профессионально – личностного направления рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код ЛР реализации РПВ
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<i>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.</i>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Выполняющий профессиональные навыки в сфере услуг и сервиса.	ЛР 13

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i>	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению своих трудовых функций, востребованный на рынке труда Новосибирской области. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности в Новосибирской области, готовый к их освоению.	ЛР 14
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</i>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно - мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. Выполняющий трудовые функции в сфере услуг и сервиса.	ЛР 15
<i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</i>	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере услуг и сервиса.	ЛР 16

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных планом работы по профессионально – личностному направлению рабочей программы воспитания «ИЦПО – твоя территория успеха».

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся по профессионально – личностному направлению:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;