

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО
Зав. учебной частью
Осокина Н.А.
«28» 08 2020года.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский центр
профессионального обучения»
Д.А. Солонко
«31» 08 2020года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП. 01
«Русский язык»
по профессии **35.01.20 «Пчеловод»**
2020-2023 г.

Разработал:
Преподаватель
Миховская Т.П.

Принято на заседании ПЦК
«20» августа 2020 г.
Протокол № 1

Председатель ПЦК:
Полынцева М.Г.

Агролес 2020 г.

1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения русского языка включает в себя:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; обусловленную потребностью речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения русского языка включают в себя:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать —свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты изучения русского языка включают в себя:

-формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

-осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающийся научится:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы

современного русского литературного языка.

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

-использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

-понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-различать смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-определять основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-использовать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-поиску, выделению значимых функциональных связей и отношений

между частями целого, выделению характерных причинно-следственных связей;

-сравнению, сопоставлению, классификации;

-самостоятельно выполнять различные творческие работы;

-устно или письменно передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде;

-осознанно бегло читать, проводить смысловой анализ текста, использовать разные виды чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового;

-овладению монологической и диалогической речью, умению перефразировать мысль, выбору и использованию выразительных средств языка и знаковых систем (текста, таблицы, схемы) в соответствии с коммуникативной задачей;

-составлять план, тезис, конспект;

-подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

-использованию для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

2. Содержание образовательной программы

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового

членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Практические занятия. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Самостоятельная работа

Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Практические занятия. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический,

орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики Русский язык среди других языков мира. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. Языковой портрет современника.

Самостоятельная работа

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. А.

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практические занятия. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи,

выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.

Самостоятельная работа

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние лексики.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Практические занятия. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Самостоятельная работа

Вопросы экологии русского языка. Виды делового общения, их языковые особенности.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол.

Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами «благодаря, вопреки, согласно» и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном

предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Практические занятия. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных слово-образовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Самостоятельная работа

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами

предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Практические занятия:

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное /односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /

сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Самостоятельная работа

Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Русское письмо и его эволюция. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова. Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. Слова-омонимы в морфологии русского языка. Роль словосочетания в построении

предложения. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Синтаксическая роль инфинитива. Предложения с однородными членами и их функции в речи. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Синонимика простых предложений. Синонимика сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Способы введения чужой речи в текст. Русская пунктуация и ее назначение.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Всего за курс обучения: 114 часов | | |
| 1 – й курс - 58 часов | | |
| 1-й семестр 28 часов | | |
| | Введение. Общие сведения о языке | 2 |
| 1 | Слово о русском языке | 1 |
| 2 | Русский язык и славянская культура | 1 |
| | Раздел.1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 9 |
| 3 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 |
| 4 | Функциональные стили речи. Их особенности. | 1 |
| 5 | Разговорный стиль речи | 1 |
| 6 | Научный стиль речи | 1 |
| 7 | Официально-деловой стиль | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 8 | Публицистический стиль | 1 |
| 9 | Художественный стиль речи | 1 |
| 10 | Текст как произведение речи. | 1 |
| 11 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |
| | Самостоятельная работа №1 | 12 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 9 |
| | Презентация по теме: «Функциональные стили речи» | 3 |
| | Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 9 |
| 12 | Фонетические единицы. Звук и фонема | 1 |
| 13-14 | Фонетический разбор слова | 2 |
| 15-16 | Орфоэпические нормы. Нормы русского произношения. | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 17-18 | Ударение словесное и логическое | 2 |
| 19-20 | Словарное использование орфоэпических норм русского языка. | 2 |
| | Самостоятельная работа №2 | 3 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 1 |
| | Составление дидактических карточек по теме: «Правописание о/е после шипящих» | 2 |
| | Раздел 3. Лексикология и фразеология | 14 |
| 21 | Слово в лексической системе языка. Его лексическое и грамматическое значение. | 1 |
| 22-23 | Русская лексика с точки зрения её происхождения | 2 |
| 24-25 | Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. | 2 |
| 26 | Активный и пассивный словарный запас | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| 27 | Активный и пассивный словарный запас | 1 |
| 28 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы | 1 |
| 2-й семестр 30 часов | | |
| 29 | Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. | 1 |
| 30-31 | Употребление стилистически ограниченной лексики. | 2 |
| 32-33 | Фразеологизмы Употребление фразеологизмов | 2 |
| 34 | Лексические нормы | 1 |
| | Самостоятельная работа №3 | 10 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 6 |
| | Составление словарей интересных фразеологизмов | 4 |
| | Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | 13 |
| | | 1 |

| | | |
|-------|--|----------|
| 35 | Понятие морфемы как значимой части слова | |
| 36-37 | Способы словообразования. | 2 |
| 38 | Употребление приставок в разных стилях речи | 1 |
| 39 | Состав слова. Морфемный анализ слова. | 1 |
| 40 | Основные способы образования слов. | 1 |
| 41 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слова. | 1 |
| 42 | Правописание гласных после шипящих и Ц. | 1 |
| 43 | Правописание приставок .Гласные Ы, И после приставок. | 1 |
| 44-45 | Что такое текст. Комплексный анализ текста | 2 |
| 46 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 47 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| | Самостоятельная работа | 8 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 4 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| | Составление тематических кроссвордов | 4 |
| | Раздел 5. Морфология и орфография | 30 |
| 48-49 | Систематизация знаний о частях речи | 2 |
| 50-52 | Имена. Склоняемые части речи: Имя существительное | 3 |
| 53-55 | Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имён существительных | 3 |
| 56-57 | Имя прилагательное | 2 |
| 58 | Контрольный диктант | 1 |
| 2-й курс- 42 часа | | |
| 1-й семестр- 20 часов | | |
| 59-60 | Имя числительное | 2 |

| | | |
|------------------------|--|--------------------------------------|
| 61-63 | Глагол. Грамматические признаки глагола | 3 |
| 64-65 | Причасти и деепричастие как особые формы глагола | 2 |
| 66-68 | Значение, употребление причастий, деепричастий. | 3 |
| 69-70 | Наречие и наречные сочетания. | 2 |
| 71-73 | Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) | 3 |
| 74-76 | Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. | 3 |
| 77 | Правописание служебных частей речи/ производных предлогов, союзов, частиц. | 1 |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 2-й семестр 22 часа | | |
| 79-80 | Правописание служебных частей речи/ производных предлогов, союзов, частиц. | 2 |
| 81-82 | Междометия и звукоподражательные слова | 2 |
| | Самостоятельная работа (15 ч) | 15 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 11 |
| | Доклад на тему: « Значение и употребление причастий и деепричастий в речи» | 4 |
| | Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | 32(14 часов на 3-м курсе) |

| | | |
|------------------------------|--|----------|
| | | |
| 83-84 | Основные единицы синтаксиса | 2 |
| 85-86 | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. | 2 |
| 87-88 | Простое предложение как синтаксическая единица. | 2 |
| 89-90 | Простое предложение как синтаксическая единица. | 2 |
| 91-93 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 3 |
| 94-95 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) | 2 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 3 |
| | Сообщение по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым» | 2 |
| 96-97 | Односоставные и неполные предложения | 2 |
| 98-99 | Односложное простое предложение | 2 |
| 100 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 3-й курс 14 часов | | |
| 101-102 | Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения | 2 |
| 103-105 | Сложное предложение | 3 |
| 106-108 | Сложноподчинённое предложение | 3 |

| | | |
|---|--|----------|
| 109-111 | Бессоюзное сложное предложение | 3 |
| 112-113 | Способы передачи чужой речи | 2 |
| 114 | Итоговое контрольное тестирование по теме: «Синтаксис простого и сложного предложения» | 1 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспекту и интернет-ресурсам | 5 |
| | Презентация по теме: «Виды сложных предложений» | 4 |
| Итого: за курс обучения -114 часов. (1-й курс-58 часов, 2-й курс-42 часа, 3-й курс-14 часов.) | | |
| Самостоятельная работа- 62 часа | | |