

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Методист
ГПБОУ НСО «ИЦПО»
Шлыкова Г.Г.
« 25 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав.учебной частью
ГПБОУ НСО «ИЦПО»
Осокина Н.А.
« 26 » 108 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
« Русский язык и речевая практика»
По профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по профессии « Рабочий зеленого хозяйства»
на 2024-2026 учебный год

РАЗРАБОТАЛА:

Преподаватель:

Исакова С.А. С.А. Исакова

Агролес 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и речевая практика».
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и Речевая практика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих следующий вид профессиональной деятельности:

ВПД - Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ИЦПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Дисциплина входит в адаптационный цикл адаптированной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа адаптационного цикла по учебной дисциплине «Русский язык и речевая практика» разработана на основе:

1.приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (ред..от 17.07.2024)

« Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Календарным планом воспитательной работы ИЦПО

Введение в программу «Русский язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение студентов в разнообразные нормы коммуникации.

Основная цель предмета:

развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык и Речевая практика»

Введение в программу «Русский язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающегося с нарушением интеллекта, что задерживает развитие его речи как средства общения, затрудняет участие студента в коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы преподаватель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны преподавателя. Студент не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций преподавателя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Телефонный разговор.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Мотивировка отказа. Благодарность. Замечание, извинение.

Сочувствие, утешение. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе освоения предмета.

Урок – место разнообразных действий и переживаний, накопления опыта духовно-нравственных взаимоотношений. Здесь студенты учатся работать

самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать преподавателя, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения. Воспитание средствами русского языка как учебного предмета основывается на реализации предусмотренных в содержании образования видов деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливости обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по группе и центра;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, социокультурного и коммуникативно- деятельностного подхода к обучению учащихся коррекционных учреждений. Личностно- ориентированный и социокультурный подходы ставят в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учитывают его способности, возможности, предполагают его способности, возможности, предполагают формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации студентов; воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности(осознание себя как гражданина своего Отечества- Российской Федерации), исторической памяти, личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной среде(со сверстниками, взрослыми, в общественных местах).

Коммуникативно-деятельностный подход основывается на различных видах коммуникации. Обучение должно быть максимально приближено к реальному общению. Участники общения (преподаватель и студент) выступают как равноправные партнеры. Необходимо, чтобы обучающиеся могли «пропустить любую учебную ситуацию через себя», ощущая ее личностный характер. Это повышает эффективность обучения, так как подключаются эмоции. В общении, наряду с коммуникативной функцией языка, выступает и его познавательная функция.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы «Русский язык и речевая практика»

Сроки реализации программы –10 месяцев – 105 часов.

3 семестр – 35 часов

4 семестр – 70 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению, желание учиться и узнавать новое;
- осознание себя как студента, друга, одноклассника, члена семьи, группы.
- доброжелательное отношение к окружающим, помощь и уважение к их труду;
- умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе правилами и нормами;
- стремление соблюдать правила безопасности

2.2. Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к учебному процессу, готовности преодолевать затруднения;
- умения различать и описывать различные эмоциональные состояния («Эмоции», сказка «Три поросенка», «Красная шапочка»);
- адекватного оценивания результатов деятельности;
- осознание себя как личности и члена коллектива, понимания ценности семьи
- умения оценивать свое поведение окружающих людей с позицией культурного человека «Правила поведения в транспорте», «В столовой»;
- осознания себя как гражданина своего Отчества, уважения культуры и истории России;
- навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в обществе, в быту, в природе;
- умения соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

2.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является успешная адаптация обучающихся к учебной деятельности с усвоением необходимых знаний и умений.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы обучения

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий;
- урок-игра;
- урок-исследование.

Методы и приемы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка;
- взаимопроверка;
- виды работ связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- слушание
- говорение

- чтение
- письмо

Формы текущего контроля успеваемости:

Текущий контроль по речевой практике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Устные работы для текущего контроля проводятся 1 раз в неделю в форме чтения или говорения. Тематический контроль по речевой практике проводится в устной речи.

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Личностные результаты
2 год обучения			
3 семестр 35 часа			
Модуль 1: Введение в русский язык и речевую практику.	Занятие 1: Знакомство с курсом, цели и задачи изучения русского языка. И ревой практики. Занятие 2: Основные понятия: язык, речь, диалект, литературный язык, : речь, коммуникация, виды общения. Занятие 3: Значение устной речи в жизни человека. Занятие 4: Основы ораторского мастерства: как говорить уверенно. Занятие 5: Упражнения на развитие фонематического слуха и дикции.	5	
Модуль 2: Коммуникативные навыки	Занятие 6: Активное слушание: что это и как его развивать. Занятие 7: Задавание вопросов: открытые и закрытые вопросы. Занятие 8: Аргументация своей точки зрения: как убедительно говорить. Занятие 9: Ролевые игры: моделирование различных ситуаций общения. Занятие 10: Обсуждение актуальных тем в группе: формирование мнений. Занятие 11: Презентации на заданные темы: структура	10	

	<p>и подготовка.</p> <p>Занятие 12: Работа в парах: диалоги на заданные темы.</p> <p>Занятие 13: Дискуссии на темы, связанные с культурой и обществом.</p> <p>Занятие 14: Устные отчеты о прочитанных книгах или статьях.</p> <p>Занятие 15: Итоговое занятие по развитию коммуникативных навыков.</p>		
Модуль 3: Чтение и анализ текстов	<p>Занятие 16: Введение в чтение: виды текстов, их особенности.</p> <p>Занятие 17: Чтение художественных, публицистических, научных текстов: анализ сюжета и персонажей; основная идея и аргументы; структура и основные положения.</p> <p>Занятие 18: Упражнения на понимание прочитанного.</p> <p>Занятие 19: Работа с текстами: составление вопросов к прочитанному.</p> <p>Занятие 20: Обсуждение прочитанных текстов в группе.</p> <p>Занятие 21: Итоговое занятие по чтению и анализу текстов.</p>	10	
Модуль 4: Устная речь в различных контекстах	<p>Занятие 22: Что такое устная речь, виды речи.</p> <p>Занятие 23: Устная речь в повседневной жизни: как вести разговор.</p> <p>Занятие 24: Устная речь в учебной среде: ответы на вопросы учителя.</p> <p>Занятие 25: Устная речь в общественных местах: общение с незнакомыми людьми.</p> <p>Занятие 26: Устная речь в деловой среде: деловые переговоры и встречи.</p> <p>Занятие 27 : Практика выступлений на публике: подготовка коротких речей.</p> <p>• Занятие 28: Спонтанное выступление: говорим на</p>	10	

	<p>заданную тему без подготовки.</p> <p>Занятие 29: Обсуждение фильмов или книг: обмен мнениями и впечатлениями.</p> <p>Занятие 30: Подготовка и проведение интервью с одноклассниками.</p> <p>Занятие 31: Итоговое занятие по устной речи в различных контекстах.</p>		
	4 семестр 70 часов		
Модуль5: Письменная речь	<p>Занятие 32: Основы письменной речи: цели и задачи. Структура текста: введение, основная часть, заключение.</p> <p>Занятие 33: Жанры письменной речи: эссе, письмо, статья.</p> <p>Занятие 34: Написание деловых писем: структура и формат.</p> <p>Занятие 35: Написание отзывов и рецензий на прочитанные книги или фильмы.</p> <p>Занятие 35: Редактирование и корректура собственных текстов.</p> <p>Занятие 36: Обсуждение написанных работ в группе.</p> <p>Занятие 37: Итоговое занятие по письменной речи.</p>	15	
Модуль 6: Речевая практика через творчество	<p>Занятие 37: Создание видеопрезентаций на темы, интересующие студентов.</p> <p>Занятие 38: Участие в театрализованных постановках: развитие выразительности речи.</p> <p>Занятие 39: Создание радиопередач или подкастов на актуальные темы.</p> <p>Занятие 40: Участие в конкурсах ораторов: подготовка и выступление.</p> <p>Занятие 41: Обсуждение проектов: представление своих идей группе.</p> <p>Занятие 42: Проведение мастер-классов на интересующие темы.</p> <p>Занятие 43:</p>	15	

	Итоговое занятие по речевой практике через творчество.		
Модуль 7: Культура речи и этикет общения	<p>Занятие 44: Культура речи: понятие и значение для общения.</p> <p>Занятие 45: Этикет общения: правила вежливости в различных ситуациях.</p> <p>Занятие 46: Ошибки в речи и как их избежать: работа над ошибками.</p> <p>Занятие 47: Устное обсуждение этических норм общения.</p> <p>Занятие 48: Практика корректного общения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Занятие 49: Разговоры на сложные темы: как говорить о неприятных вещах.</p> <p>Занятие 50: Ролевая игра "Ситуации из жизни": применение этикета общения.</p> <p>Занятие 51: Итоговое занятие по культуре речи и этикету общения.</p>	16	
Модуль 8: Практика применения знаний в реальных ситуациях	<p>Занятия 52: Подготовка к проектам на темы, связанные с культурой и языком.</p> <p>Занятия 53: Создание видеопрезентаций о литературных произведениях или известных личностях.</p> <p>Занятия 54: Участие в ролевых играх, моделирующих реальные ситуации общения.</p> <p>Занятия 55: Организация дискуссий на актуальные темы с использованием полученных знаний.</p> <p>Занятия 56: Подведение итогов проектов, обсуждение результатов.</p>	20	
Модуль 9: Итоговая аттестация и рефлексия	<p>Занятия 57: Подготовка к итоговой аттестации:</p>	4	

	<p>повторение основных тем курса. Занятия 58: Итоговая аттестация по русскому языку речевой практике. Занятия 59: Рефлексия курса: что узнали, что понравилось, что можно улучшить. Занятия 60: Обсуждение результатов аттестации и обратная связь от студентов.</p>		
--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиапроектор
- экран.
- слайды, соответствующие содержанию обучения.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

-Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2020 г.;

-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

-Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2020г.