

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной части

ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Н.А.Осокина

«28» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

ГБПОУ НСО «ИЦПО»

 Солонко Д.А.


«29» 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Немецкий язык»**

по профессии **35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы» (2018-2022 учебный год)**

Разработал:

преподаватель

 М.Г.Полынцева

2018г.

Программа учебной дисциплины »Немецкий язык» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессии начального профессионального образования (далее СПО) 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Искитимский центр профессионального обучения».

Разработчики:

Полынцева М.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, 112201.02 Управляющий сельской усадьбой.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
говорение

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

У3. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

У4. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные ви-

ды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

У7. Общаться с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире;

У8. Получать сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У9. Расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

У10. Изучить ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

У11. Ознакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

знать:

З1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;;

З2. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные форм глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

33. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обобщающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 284 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 189 часов; самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	284
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	
- сочинение	
- изучение учебной литературы	
- изучение литературы страноведческого содержания	
- изучение литературы профессионального содержания	
- работа со словарями	
- работа в сети Интернет для подготовки к занятиям	
- подготовка учебных и научных докладов и выступлений	
- домашнее чтение	
Всего:	284

Итоговая аттестация в форме контрольной работы	
---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера	47	
Тема 1.1. Молодёжь, как дела?	Содержание учебного материала.	12	1
	<p><i>Кто это?</i> Правила чтения. Верите ли вы в гороскопы? Как вы представляете себе своё будущее? Моя внешность, мои черты характера. Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии. Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован. Творческое задание. Ситуация в кафе. Молодежь на улице, в кафе и барах.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение проекта по картинке. Придумать название, описать, что происходит и задать как можно больше вопросов к ситуации Что? Где?</p>		
Тема 1. 2. Проблемы отцов и детей.	Содержание учебного материала.	12	1
	<p>Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна. Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители? Домашнее чтение. «Злость дома, слезы в школе и разговор ночью». Конфликты и проблемы с моими родителями? Место жительства - современная проблема молодёжи. Дани и его семья. Мы и наши родители. Проблемы? Домашнее чтение. Долли М.: О сексуальных вопросах я могу с ней хорошо поговорить.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение коллажа на тему «Мы и наши родители. Проблемы!?!». Наклеить фотографии, написать к ним небольшие истории.</p>		
Тема 1.3. Первая любовь.	Содержание учебного материала.	10	1
	<p>Симптомы первой любви. Любовные записки. История любви Клары и Роберта Шумана. Настоящая любовь. Домашнее чтение. Анна любит Иена. Катарина любит Георга. Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей.</p>		

	<p>Местоимённые наречия. Что такое любовь? Первая любовь: бесконечная история. Франциска и её первая любовь. Мужчины и женщины. Домашнее чтение. Думаю ни о чем.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение проекта. Прочитать стихотворение Роберта Грёнемейера «Мужчины». Нарисовать диаграмму с ключевым словом «Мужчины». Выписать все слова и словосочетания, которые прочли в стихотворении. Дополнить диаграмму другими словами. Обсудить диаграмму на уроке. Написать прилагательные, которые характеризуют мужчин.</p>	8	2
Тема 1.4. Семья.	<p>Содержание учебного материала.</p>	12	1
	<p>Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр? Один дома. Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой? Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами. Сочинение: «Один дома». Что важнее: семья или карьера? Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (1) Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей (2- продолжение). Моя будущая идеальная семья.</p>		
	<p>Контрольная работа</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение проекта. Собрать иллюстрации к теме «Карьера или семья». Сделать коллаж и одноклассники должны попытаться отгадать, что для вас важнее. Написать всей группой, какой будет идеальная семья в будущем.</p>	10	2
Раздел II.	Учебно-трудовая сфера	53	
Тема 2.1. В духе времени.	<p>Содержание учебного материала.</p>	18	1
	<p>Летняя подработка. Собственные денежные средства. Способы зарабатывания карманных денег. Как и какую работу можно найти в Европе и США? Письмо другу о планах на лето. Заработок в Германии и России. Сочинение: Как я где можно найти временную работу? Домашнее чтение. Работа между подкормом и вешалкой.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение коллажа о возможностях работы для российской молодёжи на каникулах. Оформить его с помощью фотографий, картин, стихов. Написать где и как можно найти работу на время каникул.</p>	8	2

Тема 2.2. Учёба.	Содержание учебного материала.	18	1
	Учёба. Каким должен быть урок? Причастия. Как видит молодёжь своё будущее? Домашнее чтение. Цюрихская похвала. Роль иностранного языка в будущей профессии. Наш последний год в школе. Самостоятельная работа. Причастия. Домашнее чтение. Профессиональная школа.		
	Самостоятельная работа: Оформление коллажа на тему «Наш последний год в школе: мечты и пожелания». Собрать фотографии, рисунки, карикатуры, иллюстрирующие школьную жизнь. Написать о своих личных пожеланиях, рассказать свои собственные стихи.	8	2
Тема 2.3. Профессия.	Содержание учебного материала.	16	1
	Профессия. Профессиональные сферы. У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу? Распространённые профессии в Германии. Домашнее чтение. Я боюсь свободы. Моя автобиография. Самостоятельная работа на тему «Моя автобиография». Распространённые профессии в России. Домашнее чтение. Проблемы.		
	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа на тему «Профессия моей мечты».	8	2
Раздел III.	Социально-культурная сфера общения	89	
Тема 3.1. Федеральные земли, что ново- го?	Содержание учебного материала.	16	1
	Нация. Различные нации и их типичные характеристики. Что типично для немцев? Что типично для русских? Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Выдающиеся деятели России. Домашнее чтение. Мы надеемся.		

	<p>Что в вас типично немецкого/русского?</p> <p>Самостоятельная работа: Письменно ответить на поставленные вопросы: Какую черту вашего характера вы считаете типично немецкой? Как бы вы описали Германию людям, которые никогда в ней не были? Какие отличительные признаки Германии вам известны? По каким признакам можно узнать немцев, путешествующих по разным странам?</p>	6	2
<p>Тема 3.2. Иностранцы.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Кто для вас иностранец? Кто проживает в Германии? Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. Сослагательное наклонение I. Иностранцы в Германии. Две Родины - возможно ли это? Дети от смешанных браков. Домашнее чтение. Дети от смешанного брака. Мы иностранцы повсюду. Домашнее чтение. Иностранец в Германии.</p>	15	1
	<p>Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Написание небольшого рассказа на тему Что вы понимаете под словом «Родина»?</p>	6	2
<p>Тема 3.3. Экология.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Что такое природа? Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Проблемы окружающей среды. Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду? Каким будет наше будущее? Самостоятельная работа по теме: Конструкции haben/sein+zu+Infinitiv Пейзажи мечты. Охрана парков, заповедников. Домашнее чтение «Красная скала чаек»</p>	12	1
	<p>Самостоятельная работа: Написание рассказа на тему »Как вы представляете себе ваше будущее«?</p>	6	2

Тема 3.4. Творчески познаём искусство. Литература.	Содержание учебного материала.		
	Литература. Известные поэты и писатели. Зачем мы читаем книги? Моя любимая книга: работа с литературным произведением. Домашнее чтение. Старушка в лесу (1 часть) Домашнее чтение. Старушка в лесу (2 часть) Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, ожидания). Место книги в жизни человека. Обучение чтению. «Будденброки: Первая часть» Т. Манна.	12	1
	Самостоятельная работа: Заучивание стихотворения Р.М. Рильке «Ангелы» наизусть.	6	2
Тема 3.5. Музыка.	Содержание учебного материала.		
	Музыка. Музыкальные направления. Моя любимая песня: анализ текста песни. Виды музыкальных инструментов. Композиторы Германии и России. Мелодии и композиторы. Домашнее чтение. Музыка.	14	1
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение коллажа на тему «Молодёжь и музыка»	7	2
Тема 3.6. Изобразительное искусство.	Содержание учебного материала.		
	Изобразительное искусство. Немецко-говорящие художники. Знаменитый русский художник (доклад, эссе). Описание картины. Домашнее чтение.	17	1
	Самостоятельная работа: Работа по картине Густава Климта «Поцелуй».	6	2
	Итоговое занятие	Контрольная работа	1

Всего:	284	
---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине: тематические плакаты, карты Германии и России, алфавит.
технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронина Г.И. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл. общеобр. учрежд. / Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Книга для чтения/ Сост. Г.И. Воронина, И.В. Карелина - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224
2. Программы по немецкому языку. Москва, "Просвещение", 2004 г.
3. Deutsch, Kontakte. 10-11. Lehrerbeiheft Klassen (2004)
4. Немецкий язык: 10 класс: Поурочные планы по учебнику Г.И.Ворониной, И.В.Карелиной "Немецкий язык, контакты" – 2012г.

Дополнительные источники:

1. Немецкий язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Немецкий язык, контакты» / авт.-сост. О.В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 класс / Г.И. Воронина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.
3. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез; О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. – 2-е изд. – М.: Глобус, 2009. – 171 с.
4. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 10-11 кл.: Метод.пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
5. Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Лист-Нью, 2004. – 96 с.
6. 100 тем немецкого устного языка / Сост. Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. – М.: ЗАО «БАО –ПРЕСС», 2004. – 192 с.
7. Панасюк Х. Г.-И. Германия: Страна и люди. / Х. Г.-И. Панасюк. – 3-е изд., доп. и перераб. – Мн.: Выш.шк., 2004. - 334 с.

8. Носова Е.Г., Филиппова Н.А., Щеглова Т.Я. Немецкая грамматика в таблицах и упражнениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 256 с.
9. Шлыкова В.В., Головина Л.В. Немецкий язык от простого к сложному: учеб.пособие. – М.: Ин.язык, 2001. – 400 с.
- 10.Родин О.Ф. Bundesrepublik Deutschland: учеб.пособие по страноведению / О.Ф. Родин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009. – 447 с.
- 11.Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку от 2004 г.

Ресурсы Internet

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://nemuch.ucoz.ru>

<http://www.deutschland.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none">читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none">писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать	<p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>выписки из иноязычного текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. 	<p>Письменная работа</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>индивидуальный опрос</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; 	<p>Контроль формирования лексических навыков</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Контроль техники чтения, перевода</p>

