

Теоретический семинар
«Формирование мотивации обучающихся с особыми образовательными
потребностями»

«У каждого ребенка внутри есть свободное место,
и если мы не заполним его чем-то увлекательным,
интересным и полезным для него,
сам заполнит его чем-то увлекательным,
интересным и, возможно, вредным»
Теодор Рузвельт

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями являются особой категорией, потребностями которой являются создание доступной архитектурной среды, применение специальных технических средств обучения и сопровождения, адаптированные методические материалы и пр., студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют специфические личностные особенности.

В силу дефицитарного психического и личностного развития, эти обучающиеся испытывают трудности в обучении, в освоении как теоретического материала, так в овладении практическими умениями. Для них характерны выученная беспомощность, выраженная потребность в гиперопеке, зачастую неадекватная самооценка и сниженная мотивация к обучению. Эти особенности накладывают отпечаток на характер становления личности и ее профессиональной самоопределение.

Вместе с тем, проблема мотивации как параметр адаптации и интеграции человека с ограниченными возможностями здоровья в общество чрезвычайно актуальна и на этапе профессионального становления. Компетентностно ориентированные образовательные стандарты направлены, в-первую очередь, на оценку уровня сформированности компетенций, выступающих основой успешности профессионального развития. Мотивация к освоению профессии в этом случае обеспечивает готовность к адаптации личности в меняющихся условиях социально-профессиональной реальности, потребность в саморазвитии, самообучении, самостоятельность мышления, коммуникабельность.

Одним из признаков, характеризующих уровень мотивации к освоению профессии, может быть уровень мотивации учебной деятельности.

«Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала и, следовательно, на первое место всегда выходит вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности обучающихся».

У обучающихся с нарушением интеллекта наблюдается короткая, нестойкая мотивация деятельности. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. К выполнению поставленной задачи обучающиеся с нарушением интеллекта приступают без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного

уточнения её условий и требований, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определённой цели. При встрече с препятствиями и трудностями в процессе решения задач эти обучающиеся не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели. Получаемые результаты обучающиеся с нарушением интеллекта не соотносят с условиями задачи и не проявляют критического отношения к их предметному, реальному содержанию.

Особенностью отношения к учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов. Воздействие же внутренних мотивов по сравнению с нормой сильно ограничено, что обусловлено особенностью дефекта и психического развития.

У обучающихся с нарушением интеллекта может быть как положительное, так и отрицательное отношение к учебной деятельности.

«Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для обучающегося. Так как истинный источник мотивации обучающегося находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это».

В системе СПО под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Развитие положительной учебной мотивации у обучающихся – одно из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки. Следовательно, важно понимать, как возникают, или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами, мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование обучающихся, т.е. необходимые для этого педагогические условия и средства.

Более того, сформированная мотивация к освоению профессии – это база для успешного трудоустройства выпускников в будущем. В свете этого основными задачами профессионального образования/профессионального обучения обучающихся с ОВЗ можно считать:

- 1) создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ;
- 2) формирование профессиональной направленности и профессиональной компетентности, выступающие фактором трудовой успешности человека с ОВЗ.

Мотивационной основой учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ является:

1. Мотивация интереса:

- 1). Доступность
- 2). Занимательность (Игровые ситуации, Театрализация (ролевые игры, Состязательность (в команде или с другим учеником)

3). Смена видов деятельности (Читаю, Слушаю, Пишу, Говорю, Думаю)

2. Мотивация успеха

1) Повышенный интерес

- подчеркнуть мотивы предыдущих достижений «мы хорошо поработали над предыдущей темой»,
- вызвать мотивы относительной неудовлетворенности («Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»,
- усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность («А между тем для вашей будущей жизни ... будет необходимо в таких-то ситуациях...»)

После этой фразы, учащиеся живее воспринимают материал.

- занимательность изложения (анекдот, стихотворение)
- необычная форма преподнесения материала (сатирические плакаты, карикатуры)
- эмоциональность речи учителя
- познавательные игры («Что? Где? Когда?» и др. - развитие коммуникативных навыков общения и положительных межличностных отношений, снятие эмоциональной и физической замкнутости)
- ситуации спора и дискуссии

2) Положительная оценка (поощрения, похвала учителя, когда задание ощущается учеником как достаточно трудное, мобилизация оценкой приложения учеником новых усилий).

3) Педагогическая поддержка - «ты можешь», «он может», «я могу»

3. Положительные эмоции

- снятие чувства тревожности.
- включенность ученика в коллектив,
- отношения сотрудничества учителя и учащегося,
- помощь учителя в виде советов, наталкивающих ученика на правильное решение,
- формирование у учеников адекватной самооценки.

4. Личность учителя. Стремление к максимальной гибкости. Умение придать личностную окраску преподаванию. Владение стилем легкого общения с учащимися. Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

По окончании урока обучающийся должен выйти с положительным личным опытом, у него должна возникнуть положительная установка на дальнейшее учение.

В результате учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ происходит:

- Повышение мотивации к процессу обучения
- Стойкое усвоение знаний
- Приобретение новых умений и навыков
- Развитие самостоятельности и коммуникабельности
- Развитие способности адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников
- Реализация триединых целей процесса обучения

Основные направления развития мотивации к освоению профессии:

1. Организация дополнительного образования в виде кружковой деятельности. Кружок – это наиболее удобная форма для развития мотивации и способствует развитию профессиональных компетенций. Как показывает практика, обучающиеся с удовольствием занимаются кружковой деятельностью. Качество работ достаточно высокое.

2. Участие в выставках и конкурсах. Выполняется организация и проведение выставок творчества обучающихся. Организуется участие студентов в областных и международных выставках. Участие в выставках способствует: мотивации интереса; обеспечивает социальную адаптацию и саморазвитие.

3. Проведение тематических мастер-классов и классных часов. Мастер-классы организуются для групп или выносятся на общественные мероприятия техникума. Мастер-классы обычно приурочиваются к общественным праздникам. Мастер-классы способствуют: мотивации интереса к профессии, развитию эстетического вкуса при подборе материалов для выполнения работы, воспитывают чувство патриотизма, развивают аккуратность при выполнении работ, знакомят с особенностями работы с различными материалами, воспитывают бережное отношение.