


Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной части

 Осокина Н.А.
«29» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР


 Солонко Д.А.
«29» 09 2022 год

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.03 «Иностранный язык»
Профессия 35.01.23
«Хозяйка (ин) усадьбы»
2022-2026 гг. обучения

ПРИНЯТО:

На заседании ПЦК
«29» июля 2022 г.

Протокол № 9

Председатель ПЦК:
 Полынцева М.Г.

п. Агролес 2022 г.

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые образовательные результаты..... | 3 |
| 2. Содержание образовательной программы «Немецкий язык»..... | 12 |
| 3. Тематическое планирование с учетом РПВ..... | 25 |
| 4. Информационное обеспечение обучения..... | 37 |

1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Осуществлять денежные операции.

ОК 9. Добиваться соблюдения своих социально-трудовых прав в рамках закона.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения (иностранного) немецкого языка включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной, информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и Сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
 - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках Изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение.

Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

2. Содержание образовательной программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯМОДА. КАРМАННЫЕДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

Самостоятельная работа

«Внешность человека»

«Мы и наши родители. Проблемы!?».

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Самостоятельная работа

«Наш последний год в колледже: мечты и пожелания».

»Профессия моей мечты».

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙПРОГРЕСС. СРЕДСТВАМАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Самостоятельная работа

Что вы понимаете под словом «Родина»?

«Мой любимый художник»

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа

»Как вы представляете себе ваше будущее»?

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать,отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?что? как?где?куда?когда?скем?почему?),переходя спозиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать,"брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразитьготовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашатьсяпринять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗОПОРЫНА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;

- наиболее употребительной фонологической лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе меж предметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

| № п/п | Раздел, тема | Кол- вочас ов | Коды ЛР,фо рмиро вани ю кот- ых спосо бству ет эleme нт прогр аммы |
|------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| Раздел 1. Социально-бытовая сфера. Молодёжь, как дела?(12ч) | | | | |
| 1 курс | | | | |
| 1 | Введение. Кто это? | 1 | ЛР 8 | |
| 2 | Правила чтения. | 1 | | |
| 3 | Верите ли вы в гороскопы? | 1 | | |
| 4 | Как вы представляете себе своё будущее? | 1 | | |
| 5 | Моя внешность, мои черты характера. | 1 | | |
| 6-7 | Домашнее чтение. Как Ева ищет брюки и рубашку. | 2 | | |
| 8-9 | Весёлая, критичная, оптимистичная молодёжь в Германии. | 2 | | |
| 10-11 | Домашнее чтение. Марина В.: В этот день я был разочарован. | 2 | | |
| 12 | Молодёжь на улице, в кафе и барах. | 1 | | |
| Самостоятельная работа (10ч) | | | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 5 | | |
| | Написать сочинение на тему: «Внешность человека» | 5 | | |
| Проблемы отцов и детей(12ч) | | | | |
| 13 | Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна. | 1 | ЛР 22 | |
| 14 | Довольны ли взрослые и подростки друг другом? | 1 | | |
| 15 | Отношения Франциски с родителями. Какими должны быть родители? | 1 | | |
| 16 | Домашнее чтение.«Злость дома, слезы в школе и разговор ночью». | 1 | | |
| 17-18 | Конфликты и проблемы с моими родителями? | 2 | | |
| 19-20 | Место жительства-современная проблема молодёжи. | 2 | | |
| 21 | Дани и его семья. | 1 | | |
| 22- | Мы и наши родители. Проблемы? | 2 | | |
| 23 | Практическая работа № 1 тема: | | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | Взаимоотношения между детьми и родителями | | |
| 24 | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа (8ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 7 | |

| | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Заполнить диаграмму на тему: «Мы и наши родители. Проблемы!?» | 1 |
| Первая любовь(15ч) | | |
| 25-26 | Симптомы первой любви. | 2 |
| 27-28 | Любовные записки. | 2 |
| 29-30 | История любви Клары и Роберта Шумана. | 2 |
| 31-32 | Настоящая любовь. Практическая работа № 2 тема: Любовь | 2 |
| 33-34 | Тема любви в стихотворениях немецких и Отечественных поэтов и писателей. | 2 |
| 35 | Местоимённые наречия. | 1 |
| 36 | Что такое любовь? | 1 |
| 37 | Первая любовь: бесконечная история. | 1 |
| 38 | Франциска и её первая любовь. | 1 |
| 39 | Контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа (5ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 2 |
| | Прочитать стихотворение Роберта Грёнемейера «Мужчины». Выучить наизусть. | 3 |
| | Нарисовать диаграмму с ключевым словом «Мужчины». Выписать все слова и словосочетания, которые прочли в стихотворении. Дополнить диаграмму другими словами. | 2 |
| | Написать прилагательные, которые характеризуют мужчин. | 1 |
| Семья (15ч) | | |
| 40-41 | Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр? | 2 |
| 42-43 | Один дома. | 2 |
| 44-45 | Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой? | 2 |
| 46-47 | Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами. Практическая работа №3 тема: Семья | 2 |

| | | |
|-----------|--------------------------------|---|
| 48- 49 | Что важнее: семья или карьера? | 2 |
|-----------|--------------------------------|---|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 50-51 | Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей(1 часть) | 2 | ЛР 15 |
| 52-54 | Домашнее чтение. Ожидание возвращения родителей(2часть). | 3 | |
| 55 | Контрольная работа | 1 | |
| Самостоятельная работа(3ч) | | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 2 | |
| | Составить кроссворд на тему: «Карьера или семья». | 1 | |
| Раздел II. Учебно-трудовая сфера. В духе времени(15ч) | | | |
| 56-57 | Летняя подработка. | 2 | |
| 58-59 | Собственные денежные средства. | 2 | |
| 60-61 | Способы зарабатывания карманных денег. | 2 | |
| 62-63 | Как и какую работу можно найти в Европе И США? | 2 | |
| 64-65 | Письмо другу о планах на лето. | 2 | |
| 66-67 | Заработок в Германии и России. | 2 | |
| 68-69 | Как и где можно найти временную работу? | 2 | |
| 70 | Контрольная работа | 1 | |
| Самостоятельная работа (8ч) | | | ЛР 9 |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 5 | |
| | Написать где и как, можно найти работу на время каникул. | 3 | |
| Учёба (24ч) | | | |
| 71-73 | Учёба. | 3 | |
| 74-76 | Каким должен быть урок? | 3 | |
| 77-79 | Причастия. | 3 | |
| 80-82 | Как видит молодёжь своё будущее? | 3 | |
| 83-85 | Домашнее чтение. Цюрихская похвала. | 3 | |
| 86-88 | Роль иностранного языка в будущей профессии. | 4 | |
| 89-92 | Наш последний год в школе. | 4 | |
| 93 | Контрольная работа | 1 | |
| Самостоятельная работа(7ч) | | | |
| | Подготовка к устному или письменному | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | | | ЛР 9 |
|--|--|--|------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| | опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | | |
| | Написать сочинение на тему: «Наша жизнь в колледже: мечты и пожелания». | 5 | |
| 2 курс | | | |
| Профессия(10ч) | | | |
| 1-2 | Профессия. | 2 | |
| 3-4 | Профессиональные сферы. | 2 | |
| 5-6 | У кого больше шансов на Высокооплачиваемую работу? | 2 | |
| 7 | Распространённые профессии в Германии. | 1 | |
| 8 | Моя автобиография. | 1 | ЛР 9 |
| 9 | Распространённые профессии в России. Практическая работа № 4 тема: Профессии в России | 1 | |
| 10 | Домашнее чтение. Проблемы | 1 | |
| | Самостоятельная работа(8ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 4 | |
| | Составление рассказа на тему: »Профессия моей мечты». | 4 | |
| Раздел III. Социально-культурная сфера общения | | | |
| Федеральные земли, что нового? (10) | | | |
| 11 | Нация. | 1 | |
| 12 | Различные нации и их типичные характеристики. | 1 | ЛР1 ЛР 6 |
| 13 | Что типично для немцев? | 1 | |
| 14 | Что типично для русских? | 1 | |
| 15-16 | Выдающиеся деятели немецко-говорящих стран. | 2 | |
| 17 | Выдающиеся деятели России. | 1 | |
| 18 | Что в вас типично немецкого? | 1 | |
| 19-20 | Что в вас типично русского? | 2 | |
| | Самостоятельная работа(9ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 2 | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | <p>Письменно ответить на вопросы: Какую черту вашего характера вы считаете типично немецкой? Как бы вы описали Германию людям, которые никогда в ней не были? Какие отличительные признаки Германии вам известны?</p> | 7 | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--|
| | По каким признакам можно узнать немцев, путешествующих по разным странам? | | | |
| Иностранцы(8ч) | | | | |
| 21 | Кто для вас иностранец? | 1 | ЛР1 | |
| 22 | Кто проживает в Германии? | 1 | | |
| 23 | Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке. | 1 | | |
| 24 | Сослагательное наклонение I | 1 | | |
| 25 | Иностранцы в Германии. | 1 | | |
| 26 | Две Родины-возможно ли это? | 1 | | |
| 27 | Дети от смешанных браков. | 1 | | |
| 28 | Контрольная работа | 1 | | |
| Самостоятельная работа(2ч) | | | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 | ЛР12, ЛР 14 | |
| | Написание небольшого рассказа на тему: Что вы понимаете под словом «Родина»? | 1 | | |
| Экология(11ч) | | | | |
| 29-30 | Что такое природа? | 2 | | |
| 31-32 | Наша планета в опасности. | 2 | | |
| 33 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | | |
| 34-35 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 2 | | |
| 36-37 | Проблемы окружающей среды. Практическая работа № 5 тема: Экология | 2 | | |
| 38 | Домашнее чтение «Красная скала чаек» | 1 | | |
| 39 | Контрольная работа | 1 | | |
| Самостоятельная работа(8ч) | | | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 | | |
| | Написание рассказа на тему: »Как вы представляете себе ваше будущее«? | 7 | | |
| Творчески познаём искусство. Литература (12ч) | | | | |
| 40-41 | Литература. | 2 | ЛР9, ЛР16 | |
| 42-43 | Известные поэты и писатели. | 2 | | |
| 44-45 | Зачем мы читаем книги? | 2 | | |
| 46-47 | Моя любимая книга: работа с Литературным произведением. | 2 | | |
| 48 | Мой любимый писатель, его произведения (мои впечатления, | 1 | | |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | ожидания). Практическая работа № 6 тема: Мой любимый писатель | | |
| 49-50 | Место книги в жизни человека. | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 51 | Контрольная работа | 1 | ЛР16 |
| | Самостоятельная работа(2ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 | |
| | Заучивание стихотворения Р.М.Рильке «Ангелы» наизусть. | 1 | |
| Музыка(12ч) | | | |
| 52-53 | Музыка. | 2 | |
| 54 | Музыкальные направления. | 1 | |
| 55 | Моя любимая песня: анализ текста песни. | 1 | |
| 56-57 | Виды музыкальных инструментов. | 2 | |
| 58-59 | Композиторы Германии. | 2 | |
| 60-61 | Мелодии и композиторы. | 2 | |
| 62-63 | Композиторы России. Практическая работа № 7 тема: Композиторы России | 2 | |
| | Самостоятельная работа(2ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 1 | |
| | Подготовить сообщение на тему: «Молодёжь и музыка» | 1 | |
| Изобразительное искусство(15ч) | | | |
| 64-66 | Изобразительное искусство. | 3 | |
| 67-69 | Немецко-говорящие художники. | 3 | |
| 70-72 | Знаменитые русские художники. Композиторы России | 3 | |
| 73-74 | Описание картины. Практическая работа № 8 тема: Изобразительное искусство | 2 | |
| 75-77 | Домашнее чтение. | 3 | |
| 78 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа(7ч) | | |
| | Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам | 2 | |
| | Приготовить сообщение на тему: «Мой любимый художник» | 5 | |
| | | | ЛР1 ЛР8 |

4. Информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.deutschland.de> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal
2. <http://www.goethe.de> Гете-институт в Германии
3. <http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Немецкий культурный центр им. Гете в России
4. <http://www.deutschesprache.ru> Проект «Немецкий язык. RU»
5. <http://www.grammade.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik in Deutschunterricht): грамматика и упражнения
6. <http://www.schulen-ans-netz.de> Школьная сеть Германии
7. http://www.lernspiele.at/lese_2000/html Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык
8. <http://www.lesen.zdf.de> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке
9. http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Рассказы для детей на немецком языке
10. <http://www.lyrikline.org> Тексты на аудирование
11. <http://www.totschka-treff.de> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке
12. www.rusweb.de Немецко-российский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам
13. <http://www.juma.de/>-Juma Молодежный журнал для изучающих немецкий язык.
14. <http://festival.1september.ru/subjects/10/>-Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Разработки уроков по иностранным языкам;