

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО
Зав. учебной частью
Осокина Н.А. Осокина
«04» 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский центр
профессионального обучения»
Солонко Д.А. Солонко
«04» 03 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 «Обществознание»
по профессии 36.01.04 «Пчеловод»
2024-2026 годы обучения

Разработал:
преподаватель
Польнцева М.Г. Польнцева М.Г.

ПРИНЯТО:
На заседании ПЦК
«11» марта 2024г.
Протокол № 7
Председатель ПЦК:
Польнцева М.Г. Польнцева М.Г.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание».....	3
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета «Обществознание»	19
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»	37
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в

<p>Деятельности</p>		<p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p>
--	--	--

		<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p>
--	--	--

		<p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>
--	--	---

		<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия</p>
--	--	--

		<p>коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

<p>государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	---	---

<p>ПК 6.5. Работать с документацией установленной формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
---	---	---

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Общий объем	108
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	72
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение всего</i>	34
<i>Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	10
<i>практические занятия всего</i>	36
<i>Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	18
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		13	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Типы обществ. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа «Многообразие путей и форм общественного развития» Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Практическая работа Перспективы развития пчеловодства в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности пчеловода. Роль науки в решении глобальных проблем	1 1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	7	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Личность в современном обществе. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.	4	

	<i>В том числе практических занятий</i>	3	
	Практическая работа «Мировоззрение» Работа с понятиями. Заполнение таблицы	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа Выбор профессии. Работа с таблицей. Контрольные вопросы. Дискуссия.	1	
<i>Тема 1.3.</i> <i>Познавательная</i> <i>деятельность</i> <i>человека. Научное</i> <i>познание</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	3	
	Практическая работа Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности пчеловода	2 1	
<i>Раздел 2. Духовная культура</i>		9	
<i>Тема 2.1.</i> <i>Духовная культура</i> <i>личности и общества</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Гражданственность. Патриотизм	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Практическая работа Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности пчеловода.	1	
<i>Тема 2.2.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 02</i>

<i>Наука и образование в современном мире</i>	<i>В том числе практических занятий</i>	2	<i>OK 03 ПК 6.5.</i>
	Практическая работа «Наука и образование» Работа с документом. ФЗ «Об образовании в РФ». Вопросы. Заполнение таблицы »Функции образования»	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Практическая работа Профессиональное образование в сфере пчеловодства. Роль и значение непрерывности образования	1	
<i>Тема 2.3. Религия</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 05 OK 06</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
<i>Тема 2.4. Искусство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 01 OK 05 ПК 6.5.</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	3	
	Практическая работа «Искусство и его роль в жизни людей» Работа с терминами Работа с документом. Размышления на тему: «Все жанры искусства хороши, кроме скучных» Контрольные вопросы	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Практическая работа Образ пчеловода в искусстве	2	
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		17	
<i>Тема 3.1.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	<i>OK 02</i>

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	<i>OK 07</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда Работа с понятиями. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессии.	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01 OK 03 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Финансовый рынок.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа «Расчёт показателей спроса и предложения на рынке» Работа с понятиями Контрольные вопросы Решение задач	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 6.5.</i>
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	<p>Практическая работа Аргументированная оценка степени востребованности профессии на региональном рынке труда Работа с таблицей «Мои умения» Определение способностей и личностных качеств, которые могут помочь в работе Работа с диаграммой</p>	1	
<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	3	<p>OK 01 OK 03 ПК 6.5.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	3	
	<p>Практическая работа «Прибыль предприятия» Выполнение заданий Анализ полученных результатов Выводы Оформление отчёта Профессионально ориентированное содержание Практическая работа Предпринимательство Предпринимательская деятельность в сфере пчеловодства. Работа с таблицей Контрольные вопросы Разбор ситуаций</p>	2	
		1	
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	<p>OK 01 OK 09</p>
	<p>Теоретическое обучение Экономика и государство. Общественные блага. Налоговая система Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.</p>	2	
<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	3	<p>OK 06 OK 09</p>
	<p>Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.</p>	2	

России и международная экономика	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере пчеловодства. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	
Раздел 4. Социальная сфера		11	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	5	<i>OK 01 OK 05</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа Престиж профессиональной деятельности пчеловода. Сложность и преимущества работы		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05 OK 06 ПК 6.5.</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа «Семья и брак» Работа с нормативно-правовыми актами Тест	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05 OK 06</i>
	Теоретическое обучение Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа «Виды санкций» Работа с таблицей «Виды социальных норм»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления» Разрешение конфликтных ситуаций на конкретных примерах Производственная ситуация «Кто же прав?» Анализ ситуаций Выводы Варианты решений	1	
Раздел 5. Политическая сфера		6	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа «Федеративное устройство Российской Федерации» Работа со схемой субъектов РФ Работа с таблицей Вопросы		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 03</i>

<i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	<i>Теоретическое обучение</i> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.	1	OK 04 ПК 6.5.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа «Роль средств массовой информации в политической системе общества» Работа с законом РФ о средствах массовой информации Вопросы <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	
<i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	3	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 6.5.
	<i>Теоретическое обучение</i> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности» Заключение трудового договора Составление таблицы, используя ТК РФ «Возраст заключения трудового договора» Тест «Заключение трудового договора»	1	
<i>Тема 6.2. Основы конституционного</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 02
	В том числе практических занятий	1	OK 06
	Практическая работа «Конституция Российской Федерации»	1	OK 07

права Российской Федерации	Заполнение таблицы »Обязанности гражданина« Работа с текстом « Конституция РФ»		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 02 OK 05 OK 06 ПК 6.5.</i>
	Теоретическое обучение Гражданское право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Трудовое право. Трудовые правоотношения.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа Коллективный договор. Ответы на вопросы со ссылкой на статьи Трудового Кодекса Заполнение таблицы «Коллективный договор как форма социального партнёрства» Заполнение таблицы по образцу с использованием статей Трудового Кодекса Решение коллективных трудовых споров	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.	2	
	В том числе практических занятий	1	

<i>Экологическое законодательство</i>	Практическая работа «Налоговое право» Работа с понятиями Заполнение таблицы «Права и обязанности налогоплательщика»		
<i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i>	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическая работа «Возбуждение гражданского дела» Решение практических ситуаций Контрольные вопросы	1	
	Самостоятельная работа		
	Раздел 1. Человек в обществе		
	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Ответить на вопросы: 1. В чём вы видите разницу в понятиях «общество» и «социум»? 2. Как соотносятся между собой природа и общество?	2	
	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Составить синквейн на тему «Профессия»	1	
	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Привести примеры познания мира через ощущение, восприятие, представление. Что влияет на характер и содержание чувственного образа познаваемого предмета?	2	

	Раздел 2. Духовная культура		
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Написать эссе на тему: »Современная массовая культура: достижение или градация?«	2	
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Эссе на тему: «Кем быть? Проблема выбора профессии»	2	
	Тема 2.3. Религия Презентация на тему: «Современные религии»	2	
	Тема 2.4. Искусство Составить синквейн на тему «Искусство»	1	
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества Ответить на вопросы: Какая потребность больше всего связана с экономикой? Как физиологические потребности связаны с экономикой? Что экономика даёт человеку?	2	
	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Заполнить таблицу «Экономические системы» (традиционная, командная,	2	

	рыночная, смешанная)		
	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Экономические ситуации.</p> <p>Определить тип безработицы</p> <p>1.Стеклодувы, которые много лет тому назад остались без работы из-за изобретения специальных станков для изготовления бутылок</p> <p>2.Рабочие обувной фабрики, уволенные из-за кризиса.</p> <p>3.Владелец водных аттракционов на Черном море в декабре</p> <p>4.Бухгалтер, уволившийся из-за сложных отношений с директором и ищущий работу</p> <p>5.Ольга, ткачиха из Иванова, пришлось уволиться с фабрики из-за резкого снижения объёмов производства</p> <p>6. После окончания техникума Кирилл никак не мог подыскать место сварщика</p> <p>7.С апреля по октябрь население приморского региона Д. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако, в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица</p> <p>8.Шахтёр В. был уволен в связи с закрытием шахты и переходом на новые источники энергии</p> <p>10.Строитель Д., уволенный в связи с замораживанием стройки в условиях спада производства.</p>	2	
	Тема 3.4. Предприятие в экономике	2	

	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От чего зависит успех деятельности предприятия? 2. Какие доходы можно получить, владея факторами производства? 3. Можно ли и как получить доход, не имея капитала? 4. Зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль? 5. Что такое «эффективное предприятие»? 6. Какие налоги платят фирмы? 		
	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> <p>Составить синквейн на тему «Государство»</p> <p>Ответить на вопрос:</p> <p>Какова роль и функции государства в рыночной экономике?</p>	1	
	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> <p>Заполнить пропуски в предложении</p> <p>В структуре экспорта России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ... В структуре импорта в России преобладает продукция отраслей ... промышленности: ...</p> <p>«добывающей», «газ, нефть, уголь» «обрабатывающей», «автомобили, ткацкое оборудование, вычислительная техника», «медные руды»</p>	1	
	Раздел 4. Социальная сфера		

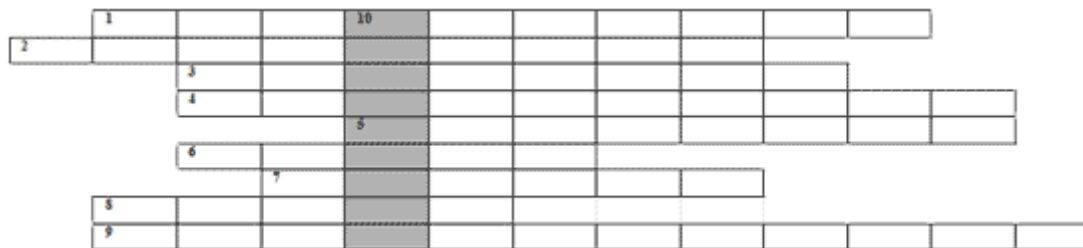
	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p> <p>Характеристика исторической личности (О.Кромвель, Наполеон I и др.) с точки зрения социальной мобильности.</p>	2	
	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> <p>Составить ассоциативную диаграмму на тему: «Семья как ячейка общества»</p>	1	
	<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> <p>Написать проект эссе по теме «Наша истинная национальность-человек» (Г.Д.Уэллс)</p>	2	
	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p> <p>Найти в Интернете и посмотреть мультипликационный фильм Г. Бардина «Социальный конфликт» и определить стадии и участников конфликта.</p>	2	
	Раздел 5. Политическая сфера		
	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p> <p>Письменно ответить на вопрос.</p> <p>Одно из важнейших прав человека – право на неприкосновенность личности. Политическая власть предполагает возможность принуждения. Нет ли в этом противоречия?</p>	1	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Разгадать кроссворд , выпишите слово, полученное по вертикали (10).

Сформулируйте свое отношение к данному событию (устно).

Кроссворд



По горизонтали:

1. Слой профессиональных чиновников, управленцев.
2. Совокупность идей, представлений, учений, убеждений, свойственных обществу в целом, отдельным классам или социальным группам, партиям и движениям.
3. Один из институтов политической системы, объединение больших групп людей на основе общих интересов и потребностей, не имеет строго организационного оформления, не ставит перед собой задачу прихода к власти.
4. Определенная форма политической, социальной и экономической организации общества, основанная на принципиальном признании народа источником всякой власти.
5. Сознательная деятельность в политической сфере, искусство управления государством.
6. Группа лиц, пользующихся в обществе наибольшим престижем, влиянием на власть, занимающих ведущее положение в политической, экономической, культурной жизни общества.
7. Организация единомышленников, сплотившихся с целью отстаивания интересов тех или иных социальных групп через приход к власти и ее использование.

1

	8. Определенный образ того или иного политического лидера, формируемое представление о его внутреннем и внешнем облике.		
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
	Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тест по теме «Право в системе социальных норм»	1	
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Характеристика отрасли российского права (на выбор)	1	
	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Работа с ситуационными задачами по теме «Гражданское право»	1	
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Ответить на вопросы: 1. Какие методы экологического права существуют? 2. Дайте определение экологическим правоотношениям. 3. Дайте определение любым двум общим и двум специальным понятиям, используемым в экологическом праве.	1	
	Тема 6.5. Основы процессуального права Примеры и разбор решения задания Установить соответствие между определениями и понятиями	1	

		ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА		
		Истец	лицо, к которому предъявляются требования		
		Ответчик	лицо, способствующее осуществлению правосудия		
		Гражданский процесс	урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства		
		Прокурор	лицо, предъявляющее требования		
		Иск	процессуальный документ о вызове в суд		
		Судебная повестка	требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				2	
Всего				108	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель самостоятельно разрабатывает инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривается возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. Параметры и критерии оценки должны разрабатываться преподавателем. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Дискуссия Тестирование Заполнение таблиц</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам Тестирование</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам Тестирование</i>
Раздел 2. Духовная культура		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам Тестирование</i>
OK 02 OK 03 ПК 6.5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам Проектные задания</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Дискуссия Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию</i>
OK 01 OK 05 ПК 6.5.	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос Познавательные задания Решение ситуационных задач</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам Взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03 ПК 6.5.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам Проектные задания</i>

ОК 01 ОК 03 ПК 6.5.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания – задачи Работа с таблицей</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам Тестирование Дискуссия</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 6.5.	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания Тестирование Работа с нормативно- правовыми актами</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование</i>

OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания - задачи</i> <i>Проектные задания</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания к документам, содержащим социальную информацию</i> <i>Дискуссия</i> <i>Тестирование</i>
OK 03 OK 04 ПК 6.5.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания- задачи</i> <i>Задания к документам, содержащим социальную информацию</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09 ПК 6.5.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания к документам, содержащим социальную информацию</i> <i>Тестирование</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания - задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06 ПК 6.5.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания - задачи</i> <i>Тестирование</i>

	образовательных правоотношений	
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания - задачи</i> <i>Тестирование</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <i>Задания - задачи</i> <i>Тестирование</i> <i>Дискуссия</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>