

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области  
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебной частью

Осокина Н.А.

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

ГБПОУ НСО «ИЦПО»

Солонко Д.А.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Адаптация к производственной деятельности»  
по профессиональной подготовке обучающихся для лиц с  
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
по профессии «Плодоовощевод. Цветовод»  
2021-2023 уч. г.**

Разработала:

Преподаватель спец. дисциплин

Сафонова Н.А.

Принято на заседании ПЦК

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

Председатель ПЦК:

Грамотина А.С.

Агролес, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптация к производственной деятельности».....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Адаптация к производственной деятельности»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптация к производственной деятельности» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Плодоовощевод, цветовод» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осваивающих следующие виды профессиональной деятельности:

ВПД 1 - выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур;

ВПД 2– Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы ИЦПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Дисциплина входит в адаптационный цикл, адаптированной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### Цель программы:

подготовить обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ к эффективной коммуникативной деятельности в производственной деятельности.

В результате изучения обязательной части адаптационного цикла обучающийся по учебной дисциплине:

### должен уметь:

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- анализировать информацию о вакансиях;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- определять сущность и структуру трудовой адаптации;
- составлять пакет документов для дальнейшего трудоустройства на новую работу;
- оформлять документы для портфолио и резюме;
- соблюдать профессиональную этику, этические кодексы, общепринятые правила осуществления трудового устава;
- успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, профессиональной среде

### должен знать:

- роль среды в развитии человека в трудовом коллективе;
- современное состояние рынка труда, мир профессий;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности;
- основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации;
- виды адаптации;
- механизмы социальной адаптации;
- особенности адаптации на рабочем месте;

- особенности и правила оформления документов;
- функции органов труда и занятости населения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы адаптационного цикла:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатами освоения дисциплины адаптационного цикла является эффективная коммуникативная деятельность в производственной деятельности обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Практическая подготовка
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	1

#### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

##### «Адаптация к производственной деятельности».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Личностные результаты
Раздел 1. «Введение в курс «Адаптация к производственной деятельности».	Введение в профессию. Роль профессии в жизни человека.	1	ЛР 7
Раздел 2. «Социально-бытовая адаптация»	Понятие и виды адаптации. Сущность социальной адаптации. Этапы, механизмы, условия социальной адаптации. Понятие дезадаптации	2	ЛР 33
Раздел 3. «Профессиональная деятельность плодовоовощевода, цветовода»	Ознакомление с качествами профессии. Требования к технике безопасности. Мотивы выбора профессии. Квалификационные требования к профессии.	2	ЛР 8, ЛР 33
Раздел 4. «Мое образование – моя карьера – мой успех. Самопрезентация»	Профессиональное сознание. Желание и возможности. Правила успешного собеседования. Составление резюме, портфолио (моделирование ситуации). Составление портфолио (моделирование ситуации).	4	ЛР 21
Раздел 5. «Технология эффективного трудоустройства»	Этапы поиска работы. Рабочие места. Трудоустройство через государственные службы, коммерческие службы: плюсы и минусы. Трудоустройство через СМИ, интернет.	3	ЛР 21, ЛР 13
Раздел 6. «Основы трудового законодательства»	Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и	3	ЛР 7

	ответственность в сфере труда.		
Раздел 7. «Профессиональная адаптация – как условие специфики профессии»	Профессиональная адаптация. Стадии процесса адаптации работника в трудовом коллективе. Адаптация трудового коллектива к новому сотруднику. Система наставничества - как элемент развития профессионала.	2	ЛР 7, ЛР 8
Раздел 8. «Профессиональная этика»	Нормы профессиональной этики	1	ЛР 7
Итого		18	

## II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Личностные результаты
Раздел 1. «Трудовая адаптация».	Понятие и виды трудовой адаптации. Проблемы трудовой адаптации. Понятие профессиональной деятельности. Профессиональные интересы и склонности. Профессиональная пригодность.	3	ЛР 7
Раздел 2. «Производственный травматизм»	Основные причины производственного травматизма. Основы профилактики производственного травматизма. Опасности, возникающие при эксплуатации сельскохозяйственной техники.	3	ЛР 29
Раздел 3. «Профессиональная карьера»	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Этапы и мотивы карьерного роста.	2	
Раздел 4. «Социальная среда организации»	Понятие и виды социальной среды. Социально-психологический климат в организации. Отношения в трудовом коллективе.	3	
Раздел 5. «Оплата труда»	Понятие и виды оплаты труда. Система и методы стимулирования.	1	
Раздел 6. «Трудовая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью»	Законодательство, регулирующее трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью. Условия труда для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.	3	
Раздел 7. «Основные элементы профессиональной этики»	Профессиональная этика: основные понятия. Особенности профессиональной этики. Профессиональный кодекс. Выпускник ИЦПО - это профессионал	3	
Итого		18	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения:
- ПК с выходом в интернет;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Людмила Леонидовна Панченко Адаптация к профессиональной деятельности: учеб. Пособие - ИПК МГУ им. Адм. Г. И. Невельского, г. Владивосток , 2006.
2. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.32.
3. Адаптация к профессиональной деятельности / Физиология трудовой деятельности // А. Ж. Юревиц, В. С. Аверьянов, О. В. Виноградов и др., – СПб.: Наука, 1993. – с. 209–277.
4. Воланен М. В. Профессиональная адаптация молодежи / Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – с. 117–120.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. - Самара: ЦПО, 2011. – 345с.
6. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификации модулей. - Самара: Изд-во ЦПО, 2007. – 123с.
7. Деловой этикет: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Усов. - 5-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 400с.
8. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 378 с.
9. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. - Ярославль: Центр "Ресурс", 2011.
10. Сулейманова Г.В. Правовое регулирование обеспечения занятости населения: Учеб. пособие. – М.ИНФРА-М, 2011. 250 с.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

1. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
2. Безбарьерная среда в образовании. Профориентационный портал для обучающихся // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn---itbibbrldcnew.xn--plai/>.
3. Адаптация работника: задачи, средства, проблемы. – [http://www.uralweb.ru/articles/job/page\\_1/000/091/article\\_91.html](http://www.uralweb.ru/articles/job/page_1/000/091/article_91.html)
4. Альманах Институт коррекционной педагогики РАО // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14>



5. Трудовой кодекс РФ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
6. Avito.ru, farpost.ru, Superjob.ru
7. Образовательный портал <http://www.profosvita.org.ua>
8. Законы, нормативы, бланки <http://blanker.ru>
9. Резюме, характеристика, рекомендация: как подготовить правильно и быстро [Электронный ресурс]: / Н.А. Добрина, И.В. Мустафина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.
10. [www.zakonrf.info/tk/](http://www.zakonrf.info/tk/)
11. Профориентация: КЕМ СТАТЬ? [Электронный ресурс]/ [www.proforientator.ru/profession](http://www.proforientator.ru/profession)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b> на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; анализировать информацию о вакансиях; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; определять сущность и структуру трудовой адаптации; составлять пакет документов для дальнейшего трудоустройства на новую работу; оформлять документы для портфолио и резюме; соблюдать профессиональную этику, этические кодексы, общепринятые правила осуществления трудового устава.</p>	домашняя работа, фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, выполнение индивидуальных заданий.
<p><b>Знания:</b> роль среды в развитии человека в трудовом коллективе; современное состояние рынка труда, мир профессий; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации будущей профессиональной деятельности; основные статьи Трудового Кодекса Российской Федерации; виды адаптации; механизмы социальной адаптации; особенности адаптации на рабочем месте; особенности и правила оформления документов; функции органов труда и занятости населения.</p>	фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; выполнение индивидуальных заданий; тестирование