

**ГБПОУ НСО «ИСКИТИМСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ НСО «ИЦПО»

Н.П. Шлыков

«30» сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА
ПО УСТРАНЕНИЮ АУТОАГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЦПО**

п. Агролес
2020

ПРОГРАММА ПО УСТРАНЕНИЮ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЦПО

Аутоагрессивное (суицидальное) поведение – это следствие социально – психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.

Чаще всего причина суицидального поведения обучающихся кроется в наличие неблагоприятного социального окружения.

Именно в «ИЦПО» подросток проводит от 6 до 10 часов своего времени с учетом посещения кружков, секций, факультативов, олимпиад и т.д. А обучающиеся, проживающие в общежитии «Центра» находятся круглосуточно. Тем самым возможности для саморазвития подростка ограничиваются социальными условиями.

Вся жизнь обучающегося проходит перед глазами педагогов. Они знают, с кем он дружит, что думает, принят в группе или нет, чем увлекается, как переживает неудачи и прочее. Именно классные руководители, учителя-предметники способны увидеть изменения в поведении и настроении ребенка. Любые такие изменения являются неким симптомом, звоночком для обращения за помощью к педагогу-психологу и законному представителю.

Социальный педагог тесно взаимодействует с опекаемыми детьми, которые относятся к «группе риска», о семьях с низким материальным достатком, владеют информацией о социальном статусе ребенка и т.д. В профессиональных образовательных учреждениях социальный педагог и классный руководитель в обязательном порядке посещают семьи всех детей, состоящих на различных видах учета, составляют акты обследования жилищных условий и, в случае выявления каких-либо нарушений прав детей, направляют информацию в органы опеки и полиции.

Педагог-психолог – главный специалист в профилактической работе, который должен организовать не только диагностику психо-эмоционального состояния детей, но и проводить коррекцию выявленных отклонений поведения, групповую и индивидуальную работу с детьми «группы риска», осуществлять длительное психолого-педагогическое сопровождение таких детей, направлять их, при необходимости, к узким специалистам (врачупсихиатру, врачу-наркологу, невропатологу), тесно взаимодействовать с законными представителями, педагогами техникума. И, самое главное, - влиять на организацию и коррекцию всей воспитательной работы в образовательной организации.

Цель работы: Создание в «Центре» условий для формирования личности обучающегося, уверенного в себе, позитивно настроенного, способного самостоятельному разрешению сложных ситуаций. Повышение эффективности работы по выявлению учету несовершеннолетних, имеющих высокую тревожность и аутоагрессивное поведение, для своевременного оказания психологической помощи и профилактики.

Задачи:

- Информационно – просветительская работа среди родителей и педагогов;
- Реализация психолого – педагогических и информационно – обучающих мероприятий;
- Обеспечение полноценной внеучебной деятельности обучающихся;
- Разработка необходимых мер по социально – психологической и педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, проживающих в таких семьях;
- Повышение воспитательской компетентности и ответственности родителей.

Достижение основной цели и задач предусматривает использование следующих методов:

- убеждение – создание со стороны психолога, педагогического коллектива личностных предпосылок для развития личности подростка;
- упражнение – организация деятельности (индивидуальной, групповой) для выявления и коррекции отклонений у подростков;
- самовоспитание – личностное развитие подростков.

Основные направления работы

1. Создание благоприятных условий на личностное (духовное) развитие подростка, нуждающегося в психологической поддержке.

2. Воспитание у подростков, нуждающихся в психологической поддержке общественно полезных потребностей, интересов и привычек не только в сфере учебы, но и в сфере досуга.

3. Коррекционно-развивающая работа по устранению тревожности, агрессивности, конфликтности, адекватной самооценки, одиночества и т.д.

4. Профилактика поведения умышленного самоповреждения учащихся.

Планирование работы

	Вид работы	Сроки	Исполнитель
1. <i>Диагностическая работа</i>			
1.	Наблюдение	В течение года	педагог-психолог, кл. руководитель
2.	Определения степени аутоагрессивного поведения по методике цветового тест Люшера	Октябрь, март	Педагог - психолог
3.	Исследование уровня тревожности по методикам Айзенка и т.д.	Ноябрь, апрель	Педагог - психолог
4.	Методика «Социометрия» по выявлению межличностных отношений в группе	Ноябрь	Педагог - психолог

5.	Проективные методики «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Человек под дождем» и т.д.	В течение года по запросу	Педагог - психолог
6.	Исследование депрессивного состояния по методике Жмурова,	В течение года по запросу	Педагог - психолог

2. *Коррекционно – развивающая работа*

1.	Индивидуальные беседы, занятия по темам: «Я и мои жизненные ценности», «Способы выхода из стресса и преодоления депрессии», «Как избежать нестандартных ситуаций», «Преодоление тревожности» и т.д.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Упражнения для снятия эмоционального напряжения, тревожности, стресса.	По запросам	Педагог-психолог

3.	Занятия с элементами тренинга: «Подросток и конфликты», «Познай себя...», «Я в общении», «Актуализация личностного роста» и т.д. с целью повышения самооценки, снятия тревожности, повышения и развитие положительных качеств и т.д.	По запросам	Педагог-психолог
4.	Профорientационные беседы, занятия: «Взгляд в будущее», «Мое будущее в моих руках», «Профессия, специальность, должность» и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель

3. *Консультативная работа*

1.	Индивидуальные и групповые беседы, консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Релаксационные занятия	По запросам	Педагог-психолог
3.	Рекомендации (педагогам, законным представителям) по итогам диагностик	В течение года	Педагог - психолог

4. *Просветительская работа*

1.	Индивидуальная беседа «группы риска» по темам: «Здоровье – залог успеха», «Когда девочка вырастет», «Виртуальный мир» (профилактика компьютерной зависимости), «Вредные привычки и мое здоровье», «Жизнь прекрасна»,	В течение года	Педагог – психолог, медработник, социальный педагог
----	---	----------------	---

2.	Рекомендации, посещение собраний по профилактике аутоагрессивного поведения.	По запросам кл. руководителей	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Профилактические классные часы	В течение года по плану	Педагог-психолог, соцпедагог, кл. руководитель
4.	Практические занятия с элементами тренинга по профилактике аутоагрессивного поведения	По запросу классных руководителей	Педагог-психолог

5. Работа с педагогами

1.	Консультации (советы, рекомендации): «Как помочь детям справиться с проблемами»; «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».	Сентябрь	классный руководитель
2.	Семинары по темам «Как определить склонность к суициду? Как помочь детям» (советы, рекомендации)	В течение года	Педагог-психолог
3.	Рекомендации по результатам диагностик и наблюдений	По итогам диагностик	Педагог-психолог

6. Работа с законными представителями

1.	Выступления на групповых собраниях	По запросу Кл.руководителей	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Индивидуальные беседы: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации», «Негативные стили воспитания в семье», «Детско - родительские отношения»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Консультации (советы, рекомендации)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

Составила:
Социальный педагог

И.В. Иванова