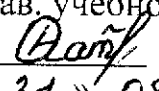
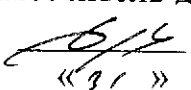




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО
Зав. учебной частью
 Осокина Н.А.
« 31 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
 Солонко Д.А.
« 31 » 09 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.01 «Родной язык/родная литература»
по профессии «Хозяйка (ин) усадьбы» 35.01.23
2022-2026 учебный год**

Разработал:
преподаватель
 Миховская Т.П.

Принято
на заседании ПЦК
« 31 » августа 2022г.
Протокол № 1
Председатель ПЦК:
 Полинцева М.Г.

1. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Родной язык/родная литература» включают в себя:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1.1. Планируемые образовательные результаты. Общие компетенции (ОК)

Код ОК	Наименование, результат ОК
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК7	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда.
ОК8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для

юношей)

Метапредметные результаты изучения предмета «Родной язык/родная литература» включают в себя:

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально - смысловых типов и жанров; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых

словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов,
фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей.

Предметные результаты изучения предмета «Родной язык/родная литература» включают в себя:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно - характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика, понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на - ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с производными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; слово изменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания.

Употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микро тем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, само презентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; создание текста как

результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Обучающийся научится:

Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; овладеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретать опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Обучающийся получит возможность научиться определять:

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смыслпонятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета.

2. Содержание образовательной программы «Родной язык/родная литература»

Раздел 1. Язык и культура (16 ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Самостоятельная работа

«Жанр интервью в современных газетах».

«Искусство вести беседу».

Раздел 2. Культура речи (26ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нети кета. Этикет Интернет - переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет - дискуссии, Интернет - полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Самостоятельная работа

«Телевидение и литература: что окажется сильнее».

«Как влияют социальные сети на язык».

«Край родной в легендах и преданиях».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (16 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство

публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Самостоятельная работа

«Научные открытия А.А. Шахматова».

«Причины заимствования в современном русском языке».

Раздел 4. Язык и культура (15 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Самостоятельная работа

«Приемы речевого воздействия в газетных публикациях».

«Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»

«Структурные особенности русских метафор».

Раздел 5. Культура речи (16 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Самостоятельная работа

«Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)».

«Являются ли жесты универсальным языком человечества?».

Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст (20 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Самостоятельная работа

«Роль "ников" в интернете».

«Язык как отражение национального характера».

«Как влияют социальные сети на язык?»

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	часы	ОК, ЛР формирования которых способствуют элементы Программы Воспитания
1 курс – 16 часов			
2 семестр- 16 часов			
Раздел 1. Язык и культура (16ч.)			
1-2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	2	ЛР1
3-5	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	3	ЛР3
6-9	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	4	ЛР3
10-11	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	2	ЛР2
12-14	Неологизмы в жизни современного общества	3	ЛР2
15	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1	ЛР2,
16	Анализ контрольной работы	1	
Самостоятельная работа (9ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3	ЛР1
	Составление презентации по теме: «Жанр интервью в современных газетах»	3	ЛР3
	Сочинение на тему: «Искусство вести беседу»	3	ЛР2
2 курс 1 семестр -26 часов			

Раздел 2. Культура речи (26 часа)			
1-3	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	3	ЛР3
4-6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	3	ЛР6
7-8	Свободная и несвободная лексическая	2	ЛР7

	сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости		
9-10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2	ЛР8
11-13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	3	ЛР8
14-16	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	3	ЛР8
17-19	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет - дискуссии, Интернет-полемики.	3	ЛР9
20-22	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	3	ЛР9
23-25	Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	3	ЛР8
26	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1	
Самостоятельная работа (10ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3	ЛР7
	Эссе на тему: «Телевидение и литература: что окажется сильнее»	3	ЛР8
	Сочинение – рассуждение на тему »Как влияют социальные сети на язык»	2	ЛР8
	Сочинение на тему: «Край родной в легендах и преданиях»	2	ЛР8
2курс 2 семестр -32 часа			
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (16ч.)			
1-2	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	2	ЛР9

3-4	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	2	ОКЗ ЛР13
5-6	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика	2	ОКЗ ЛР13

	остроумия.		
7	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	ЛР13
8-9	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	2	ЛР9
10-11	Публичное выступление (практическое занятие)	2	ЛР13
12-13	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	2	ЛР14 ЛР10
14-15	Язык художественной литературы. Разговорная речь	2	ЛР14 ЛР10
16	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	ЛР14
	Самостоятельная работа (8ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3	ЛР10
	Сообщение по теме: «Научные открытия А.А. Шахматова».	3	ЛР14
	Конспект на тему: «Причины заимствования в современном русском языке».	2	ЛР15
1-2	Язык и речь. Язык и художественная литература	2	ЛР15
3	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	ЛР15
4-5	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	2	ЛР15
6-7	Разнообразие языка.	2	ЛР15
	Самостоятельная работа (15ч)		
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	4	ЛР10 ЛР14
	Составление презентации на тему: «Приемы речевого воздействия в газетных публикациях».	4	ЛР15

	Сообщение по теме: «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»	4	ОК2 ЛР15
--	--	---	-------------

	Конспект на тему: «Структурные особенности русских метафор».	3	ЛР15
Раздел 5. Культура речи (16ч.)			
17-19	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	3	ЛР16
20-21	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	2	ЛР16
22	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	ЛР18
23-24	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	2	ЛР14
25	Употребление фразеологизмов в художественной литературе	1	ЛР15
26	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	ЛР18
27	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	ЛР19
28	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	ЛР19
29	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	ЛР18
30	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	ЛР19
31	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	ЛР19
32	Контрольная работа	1	ЛР20

	языка»		
Самостоятельная работа (5ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	2	ЛР18
	Конспект по теме: «Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)»	1	ЛР19
	Сочинение-рассуждение на тему: «Являются ли жесты универсальным языком человечества?»	2	ЛР20
3 курс 1 семестр -20 часов			
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст (20 часов)			
1-3	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	3	ЛР16
4-6	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	3	ЛР18
7-9	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	3	ЛР18
10-12	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	3	ЛР20
13-14	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	2	ЛР16
15-17	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	3	ЛР16
18-19	Функциональные разновидности языка	2	ЛР17
20	Итоговая контрольная работа	1	ЛР20
Самостоятельная работа (10ч)			
	Подготовка к устному или письменному опросу по учебнику, конспектам или Интернет ресурсам	3	ЛР16

	Составление презентации на тему: «Роль "ников" в интернете».	2	ЛР16
	Сообщение на тему: «Язык как отражение национального характера».	2	ЛР24
	Сочинение-рассуждение на тему: «Как влияют социальные сети на язык?»	2	ЛР20

	Конспект на тему: «Особенности языка СМС сообщений».	1	ОК5	ЛР20

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование Профиль подготовки: Родной язык и литература Квалификация выпускника: бакалавр Форма обучения: заочное Язык обучения: русский Год начала обучения по образовательной программе: 2017 Основная литература: 1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>. 2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>. 3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>. 4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>.

Дополнительная литература: 1. Алифанова О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] : колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456326>. 2. Соколов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774236>. 3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread>

