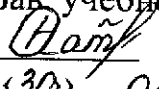
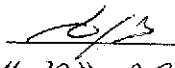
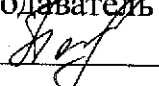



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Новосибирской области
«Искитимский центр профессионального обучения»

СОГЛАСОВАНО
Зав. учебной частью
 Н.А.Осокина
«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
ГБПОУ НСО «Искитимский
центр
профессионального обучения»
 Д.А. Солонко
«30» 08 2022года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по промежуточной аттестации
по ОУП.03 «Иностранный язык»
ПРОФЕССИЯ 35.01.20 «Пчеловод»
2022-2025 годы обучения

Разработал:
преподаватель
 Полынцева М.Г.

ПРИНЯТО:
На заседании ПЦК
«26» августа 2022г.
Протокол № 1
 Председатель ПЦК:
Полынцева М.Г.

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Образовательные результаты освоения учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык».....	4
Типовые задания для промежуточной аттестации.....	12
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (1 семестр).....	12
Критерии оценивания.....	15
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (2 семестр).....	12
Критерии оценивания.....	17
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (3 семестр).....	18
Критерии оценивания.....	20
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (4 семестр).....	12
Критерии оценивания.....	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету «Иностранный язык» (5 семестр)	24
Критерии оценивания:	31

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» и входит в состав фонда оценочных средств ОПОП по профессии «Пчеловод», реализуемой в ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения».

Комплект оценочных средств разработан в соответствии с рабочей программой ОУП.03 «Иностранный язык».

Настоящий фонд оценочных материалов предназначен для проведения контрольных работ и дифференцированного зачета по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык».

Контрольные работы и дифференцированный зачет предусмотрены учебным планом ГБПОУ НСО «Искитимский центр профессионального обучения» и рабочей программой по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык» по профессии 35.01.23 «Пчеловод».

Контрольные задания для дифференцированного зачета и контрольных работ призваны проверить усвоенные обучающимися знания по учебному предмету ОУП.03 «Иностранный язык».

С 1-4 семестр - промежуточная аттестация в форме контрольной работы; 5 семестр - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет и контрольные работы проводятся в учебном кабинете в письменной форме в течение 45 мин.

Комплект ФОС для проведения дифференцированного зачета включает в себя задания в тестовой форме в 2 вариантах.

Дифференцированный зачет выполняется на бумаге со штампом центра. Штамп образовательного учреждения проставляется на каждом листе работы в левом верхнем углу и содержит строку для указания даты проведения работы. Титульный лист работы подписывается непосредственно на зачете по образцу, данному на доске.

На дифференцированном зачете и контрольных работах обучающиеся должны иметь письменные принадлежности, разрешается пользоваться словарем.

Все работы оцениваются по 5-бальной шкале.

Образовательные результаты освоения учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

Результаты обучения

личностных

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
-

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии «Хозяйка (ин) усадьбы» следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

31. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
32. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
33. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
34. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
35. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В процессе освоения предмета у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда, ветеринарно-санитарной и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (1 семестр)

Вариант 1

1. Запишите слова и переведите их на русский язык:

skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, glücklich, heiter, aufmerksam, erstaunt, wütend, überrascht, müde, entmutigt, vorsichtig, fragend, arrogant, ruhig, kritisch, lustig, freundlich, vertieft in einer Sache, rücksichtslos, unehrlich, treu, lieb, stolz, unentschlossen, rücksichtsvoll, offen, tolerant.

2. Прочитайте и переведите текст на русский язык:

Jutta ist ein sehr interessantes Mädchen. Sie hat viele verschiedene Talente. Sie kann sehr gut mahlen und schauspielern. Sie hat immer viele kreative Ideen. Wir diskutieren oft über Kunst, Musik und Literatur. Wir unternehmen auch vieles zusammen. Gehen ins Theater, gehen wandern und manchmal schreiben sogar Gedichte. Was ich in Jutta nicht besonders mag, ist dass sie nicht immer pünktlich ist. Sie kann 30 Minuten später zum Treffen kommen. Aber wer ist perfekt in dieser Welt?

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите предложения:

1. Wie... Ilse...?

sieht, aus

sieht, auf

seht, aus

seht, auf

2. Er ist ..., weil er gestern lange getanzt hat.

gut

müde

skeptisch

aufmerksam

3. Er ist ..., weil er eine schlechte Nachricht bekommen hat.

lustig

freundlich

kritisch

trauring

4. Er lacht immer, weil er sehr ... ist.

traurig

wütend

lustig

zornig

5. Es war ein Mädchen mit den ..., ... Augen.

lachenden, blauen

lachende, blaue

lachen, blauen

lachenen, blauen

6. Ein geheimnis... Lächeln spielt um ihre Lippen

– volles

– tolles

– volle

– tolle

7. Jutta erzählt ... sich selbst.

über

auf

zu

an

8. Ich interessiere mich ... Music.

vor

auf
zu
für

9. Helle Farben machen mich...

dick
vorsichtig
skeptisch
klug

10. Meine Mutter ... mich wie ein Kind.

behandelt
behandeln
macht
handeln

11. Glauben Sie ... Horoskope?

an
auf
zu
über

12. Dieses Mädchen strebt ... Harmonie.

auf
über
vor
nach

13. Die blond ... Inge war schön

– e
– er
– en
– es

Вариант 2

1. Запишите слова и переведите их на русский язык:

die Generation; Probleme lösen; etwas verbieten; erlauben; Verständnis für (A) haben; weggehen; sich um (A) kümmern; Kontakte zwischen j-n verbessern; wie ein Kind behandeln; mit j-m wie mit einem Kind umgehen; mit j-m verbunden sein; mit j-m über etwas offen reden.

2. Прочитайте и переведите текст на русский язык:

Ich glaube, das sind die Eltern, die auf ihren kleinen Sohn aufpassen. So, dass er dies nicht merken kann. Sie nahmen auch ihren Hund mit. Die Mutter hat bemerkt, dass der Junge nach Hause oft sehr schmutzig kommt. Seine Hände sahen so aus, als ob er viel mit Erde zu tun hatte. Erde war auch in seiner Haare. Die Mutter hat alles ihren Mann erzählt. Sie haben entschieden, alle zusammen zu gehen und zu beobachten, was ihr Sohn nach der Schule im Feld sucht. Vielleicht will er einen Schatz finden?

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите предложения:

Kinder-Eltern Kontakte

Finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an.

1. Man muß die Kontakte ... den Generationen....

- zwischen, verbessern
- zwischen, verstehen
- mit, verbessern
- mit, verstehen

2. Dieser Junge kann ... seinen Eltern ...

- mit, offen sagen
- mit, offen reden
- an, offen reden

- auf, offen reden
3. Ich kann ... meinen Problemen selber fertig machen.
- mit
 - zu
 - über
 - auf
4. Er hat kein ... für meine Probleme.
- Verhalten
 - Verfahren
 - Verständnis
 - Verstand
5. Meine Eltern.....wie ein Kind.
- behandeln mich
 - behandeln sich
 - handeln mich
 - behandeln
6. Ich ... meinen Eltern sehr
- bin mit, verbinden
 - bin zu, verbunden.
 - bin mit, verbunden
 - bin auf, verbinden
7. Ich ... mich sehr gut... meinen Eltern.
- verstehe, mit
 - verstehe, zu
 - bestehe, mit
 - verstehe, auf
8. Meine Eltern ... es mir, bis 12 Uhr wegzubleiben.
- bestehen
 - glauben
 - erlauben
 - verstehen
9. Meine Eltern ... mir das Rauchen.
- verbieten
 - bieten
 - verstehen
 - machen
10. Danni hat ... nach seinem Vater.
- Sehnsucht
 - Sucht
 - Besuch
 - Versuch
11. Danni findet Mallorca....
- prima
 - sehr gut
 - nicht
 - blöd

Критерии оценивания:

За 1,3 задание можно получить 10 баллов, за 2 задание 5 баллов

25-24 балла - «отлично»

21-18 баллов - «хорошо»

17-14 баллов – «удовлетворительно»

0-13 баллов – «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (2 семестр)

Вариант 1

Уровень А.

Findet richtige Variante und kreuzt an.

1. Entschuldigen Sie bitte, wie kommt ... zur Deutschen Bücherei?
 - a) man;
 - b) mann;
 - c) ich.
2. Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
 - a) die;
 - b) der;
 - c) das.
3. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.
 - a) wie;
 - b) welcher;
 - c) welche.
4. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.
 - a) die;
 - b) das;
 - c) den.
5. Auf die Universität oder auf die Hochschule bereitet in Deutschland ... vor.
 - a) die Realschule;
 - b) die Hauptschule;
 - c) das Gymnasium.
6. Man sagt, es regnete immer auf der Krim. Aber nachdem wir ... , wurde das Wetter wunderschön.
 - a) kamen;
 - b) gekommen sind;
 - c) gekommen waren.
7. Jedes Mal, ... ich die Ferienfotos aus dem Album nehme, erinnere ich mich an die wunderschönen Tage im Ferienlager an der Wolga.
 - a) als;
 - b) wann;
 - c) wenn.

Уровень В. *Lest den Text.*

DIE MAHLZEITEN IN DEUTSCHLAND

Die Deutschen haben drei Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen oder das Abendbrot.

Man frühstückt morgens zwischen 6 Uhr und 8 Uhr. Meistens trinkt man Kaffee, aber manchmal auch Tee oder Milch und isst Brötchen oder Weißbrot mit Butter und Marmelade.

Viele Leute frühstücken noch einmal zwischen 9 und 10 Uhr. Sie essen Brot mit Butter und Wurst, Käse oder ein Ei und trinken Kakao oder wieder Kaffee.

Das Mittagessen ist zwischen 12 und 14 Uhr. Meistens gibt es Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Man isst auch Reis oder Makkaroni. Die Deutschen essen zu Mittag gewöhnlich keine Suppe und nie Brot! Als Nachtisch gibt es Kompott, Obst, Eis, Saft oder Mineralwasser.

Zwischen 16 und 17 Uhr haben die Leute im Betrieb, im Büro oder in der Schule eine Kaffeepause, wo man wieder eine Tasse Kaffee trinkt. Dazu gibt es gewöhnlich Kuchen oder Kekse.

Das Abendessen gibt es zwischen 18 und 20 Uhr. Meistens isst man kalt: Brot mit Butter, Schinken, verschiedene Wurstsorten, Fisch, Salate oder Käse. Man trinkt gern Tee, Limonade, Cola oder Bier.

Was stimmt nicht?

- a) In Deutschland isst man gewöhnlich dreimal am Tage.
- b) Am Mittag essen die Deutschen meistens Suppe mit Brot und Fleisch mit Kartoffeln oder Gemüse.
- c) Am Vormittag haben die Leute eine Kaffeepause und trinken Kaffee mit Kuchen und Keks.
- d) Am Abend kocht man viel.
- e) Die Hauptmahlzeiten in Deutschland heißen das Frühstück, das Mittagessen, das Abendessen.

Вариант 2

Уровень А.

Antworte bitte auf die Fragen.

1. Die Werke von Schiller werden in viele Sprachen der Welt...
 - a) übersetzen.
 - b) übersetzt.
 - c) übersetzte.
2. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom...
 - a) gebaut hat.
 - b) gebaut worden.
 - c) gebaut wurde.
3. In der Bewerbung muss man schreiben, wann und wo man...
 - a) geboren werdet.
 - b) geboren wurde.
 - c) geboren wird.
4. Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde ... geschrieben.
 - a) der große Goethe;
 - b) vom großen Goethe;
 - c) durch den großen Goethe.
5. Wir sind nach Wolgograd gekommen, ... meine Eltern zu besuchen.
 - a) damit;
 - b) um;
 - c) weil.
6. Ich schicke dir mein Bild, ... du es dir vorstellst, wie ich aussehe.
 - a) um;
 - b) damit;
 - c) was.
7. Wozu haben die Eltern Rolf 5 Euro gegeben?
 - a) um er sich ein Eis kauft;
 - b) um er sich ein Eis zu kaufen;
 - c) damit er sich ein Eis kauft.

8. Das kleine Kind wurde ... geweckt.
a) durch den Lärm;
b) von dem Lärm;
c) der Lärm.
9. Das Fahrrad ... dem Kind vor 2 Jahren zum Geburtstag ...
a) wird ... geschenkt;
b) ist ... geschenkt worden;
c) wird ... geschenkt werden.

Уровень В. *Lies den Text.*

DU MUSST BESSER LERNEN

Hans kam eines Tages aus der Schule und erzählte: "Mama, unser Lehrer Herr Fix hat uns Fragen gestellt und gesagt: "Wer die Antwort weiß, soll die rechte Hand heben." Aber ich habe die Antwort nicht gewusst und die Hand nicht gehoben. Da sagte mir der Lehrer: "Hans, du musst besser lernen!" "Das ist richtig", sagte die Mutter, "du musst natürlich gut lernen, wenn du gut lernst, wirst du auch in der Klasse die Hand heben."

Am anderen Tag kam der Junge nach der Schule nach Hause und erzählte: "Mama, heute konnte nur ich in der Klasse die Hand heben."

"Sehr brav", freute sich die Mutter. "Was hat denn der Lehrer gefragt?"

"Er hat gefragt, wer die Hausaufgaben nicht gemacht hat", antwortete Hans.

Was stimmt?

- a) Hans ist sehr fleißig und hebt oft in der Klasse die Hand.
b) Hans hat die Hausaufgaben nicht gemacht und die Hand gehoben.
c) Die Mutter freute sich, dass ihr Sohn in der Stunde die Hand gehoben hat.
d) Der Junge wusste die Antwort, aber hob die Hand nicht.
e) Wenn man die Antwort weiß, muss man immer die Hand heben.

Критерии оценивания:

Уровень А.

Максимальное количество баллов – 7 (по 1 баллу за задание).

Уровень В.

Максимальное количество баллов – 5 (по 1 баллу за задание)

Уровень С.

Максимальное количество баллов – 3 (по 0,3 балла за каждое правильное предложение).

Базовый уровень: А+В (до 12 баллов).

Продвинутый уровень: А+В+С (до 15 баллов).

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (3 семестр)

Вариант 1

1. Запишите слова и переведите их на русский язык:
die Fähigkeit; ... kommt es auf an; die Stärken; die Schwächen; sich zu einem/für einen Beruf eignen; der Schulabschluss; die Hauptschule; die Realschule; das Gymnasium; eine Bewerbung um den Post schreiben; sich um eine Stellung bei einer Firma bewerben; eine Lehrstelle/Arbeitsstelle finden; der Lebenslauf. Lest bitte den Text
2. Lest bitte den Text

«Wie steht's mit der Berufswahl?»

Die Schule beginnt mit der Grundschule: Die Grundschule umfasst die so genannte Primarstufe: die Klassenstufen eins bis vier. Danach folgt — je nach Bundesland — der Übergang in die Sekundarstufe einer weiterführenden allgemein bildenden Schule (die Hauptschule, die Realschule (Mittelschule), das Gymnasium, Gesamtschule) oder in die Orientierungsstufe.

Die 4 Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen Bundesländern sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreicher Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es Gymnasium mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert werden. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen.

Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, für die eine Ausbildung nicht erforderlich ist. Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet vor auf Tätigkeiten im Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an Universitäten und Hochschulen vor.

Richtig oder falsch?

1. Die Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 bis 4.
2. Nach der Grundschule können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.
3. Die Hauptschule umfasst 6 oder 7 Klassen.
4. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium.

5. Die Gymnasien bereiten den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie

3. Прочитайте и переведите предложения на русский язык:

Beim Schachspielen kommt es auf logisches Denken an.

Bei Diskos kommt es auf körperliche Leistungsfähigkeiten an.

Am Fremdsprachenunterricht kommt es auf die Sprachbeherrschung an.

Bei der kreativen Arbeit kommt es auf die Ideenreichtum an.

Вариант 2

1. Lest bitte den Text

«Wie steht's mit der Berufswahl?»

Die Schule beginnt mit der Grundschule: Die Grundschule umfasst die so genannte Primarstufe: die Klassenstufen eins bis vier. Danach folgt — je nach Bundesland — der Übergang in die Sekundarstufe einer weiterführenden allgemein bildenden Schule (die Hauptschule, die Realschule (Mittelschule), das Gymnasium, Gesamtschule) oder in die Orientierungsstufe.

Die 4 Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen Bundesländern sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreicher Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es Gymnasium mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert werden. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen.

Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, für die eine Ausbildung nicht erforderlich ist. Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet vor auf Tätigkeiten im Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an Universitäten und Hochschulen vor.

Richtig oder falsch?

1. Die Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 bis 4.
2. Nach der Grundschule können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.
3. Die Hauptschule umfasst 6 oder 7 Klassen.
4. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium.
5. Die Gymnasien bereiten den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie

2. Was passt zusammen?

Die Stufe	a) экзамен
Das Abitur	b) профессия
Der Beruf	c) ступень
Die Berufswahl	d) выбор профессии
Das Reifezeugnis	e) предприятие
Der Betrieb	f) аттестат зрелости
Der Arbeitgeber	g) работодатель

3. Прочитайте и переведите предложения на русский язык:
 Bei der Handarbeit kommt es auf das Hand- und Fingertechnik an.
 Beim Sport kommt es auf gesundheitliche und körperliche Leistungsfähigkeiten an.
 Bei dem Markt kommt es auf die Kontaktfähigkeit an.
 Bei der Projektarbeit kommt es auf Teamfähigkeit an.

Критерии оценивания:

За 1 задание можно получить 15 баллов, за 2 задание 10 баллов, за 3 задание 5 баллов.
 Максимальное количество баллов 30.

30-29 балла - «отлично»
 26-21 баллов - «хорошо»
 20-15 баллов – «удовлетворительно»
 0-14 баллов – «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по предмету «Иностранный язык» (4 семестр)

Вариант 1

<p>1. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie sagt, dass-----. a) der Beruf «Manager» ist populär. b) ist der Beruf «Manager» populär c) der Beruf «Manager» populär ist. d) ist populär der Beruf «Manager».</p>	<p>16. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Ich habe -----. a) ein interessantes Buch, b) ein interessante Buch, c) eine interessantes Buch, d) das interessantes Buch</p>
<p>2. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie ----- für Ökonomie. a) interessieren uns b) interessiere mich c) interessiert sich d) interessieren sich</p>	<p>17. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen. ist; b)sind; c) haben, d) hat</p>
<p>3. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Während des Praktikums ----- er im Laden. a) arbeitetest b) arbeiteten c) arbeite d) arbeitete</p>	<p>18. <i>Вставьте нужную форму глагола</i> Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager. a) wirst, b) wird, c) werden, d) werde</p>
<p>4. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Zum Mittagessen isst er-----. a) eine frischer Suppe, b) die frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) ein frische Suppe</p>	<p>19. Weihnachten ist -----. a) ein schöner Platz, b) ein religiöser Feiertag, c) eine kleine Stadt, d) ein großer Fluss</p>
<p>5. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Ich ----- in die Fachschule zu spät gekommen. a) ist, b) bin, c) sind, d) seid</p>	<p>20. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du das Buch "Buchhaltung"-----? a) lesen, b) gelesen, c) liest, d) lese</p>
<p>6. <i>Вставьте нужный вариант.</i> St. Petersburg liegt an ----- a) der Wolga, b) der Newa, c) dem Don, d) der Angara</p>	<p>21. <i>Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i> a) Zentrum Europas, b) Nord Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas</p>
<p>7. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ----- das Projekt über die Fachschule gemacht. a) ist b) bin c) haben d) hast</p>	<p>22. <i>Вставьте нужный вариант.</i> Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) -----, d) am meisten</p>
<p>8. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Seid ihr in den Laden -----? a) geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging</p>	<p>23. <i>Подберите антоним.</i> fleißig – a) arbeitsam, b) kreativ, c) faul, d) gut</p>
<p>9. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule ----- - ? a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst</p>	<p>24. <i>Подберите антоним.</i> lustig – a) traurig, b) jung, c) alt, d) böse</p>
<p>10. <i>Вставьте нужный предлог.</i> Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben? a) von, b) zu, c) bis, d) mit</p>	<p>25. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Verkauf, b) Sortiment der Ware, c) Behandlung, d) Werbung der Ware</p>
<p>11. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----ihm immer geholfen. a) haben, b) hat, c) habt, d) hast</p>	<p>26. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen</p>

12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ----- einen Essay über unseren zukünftigen Beruf. a) schreiben, b) schreibt, c) schrieben, d) schreibe	27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Liechtenstein, b) Italien, c) Luxemburg, d) Österreich
13. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann ----- wir kommen? a) könnt, b) kann, c) können, d) kannst	28. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Warenkunde, c) Finanzen und Kredit, d) Technik
14. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man -----. a) die Stadt der Musik b) die Messestadt c) das Elbflorenz d) die Stadt des Buches	29. <i>Вставьте нужное слово</i> Einer der wichtigsten Teile der Computer ist ----. a) Flash-Karte, b) Monitor, c) Internet, d) Diskette
15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ----- im Geschäft arbeiten. a) wurden, b) werde, c) werden, d) wirst	30. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> ----- ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten? a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte

Вариант 2

1. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Ich habe -----. a) ein interessantes Buch, b) ein interessante Buch, c) eine interessantes Buch, d) das interessantes Buch	16. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie sagt, dass-----. a) der Beruf «Manager» ist populär b) ist der Beruf «Manager» populär c) der Beruf «Manager» populär ist d) ist populär der Beruf «Manager»
2. <i>Вставьте нужную форму глагола</i> Nach dem Abschluss der Fachschule ----- ich Manager. a) wirst, b) wird, c) werden, d) werde	17. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Meine Schwester ----- in der Konferenz teilgenommen. a) ist; b) sind; c) haben, d) hat
3. <i>Какое словосочетание характеризует географическое положение Германии</i> a) Zentrum Europas, b) Nord Europas, c) Süd Europas, d) Ost Europas	18. <i>Вставьте нужный вариант</i> Sie ----- für Ökonomie. a) interessieren uns b) interessiere mich c) interessiert sich d) interessieren sich
4. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Zum Mittagessen isst er-----. a) eine frischer Suppe, b) die frische Suppe, c) eine frischen Suppe, d) ein frische Suppe	19. Weihnachten ist -----. a) ein schöner Platz, b) ein religiöser Feiertag, c) eine kleine Stadt, d) ein großer Fluss
5. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du das Buch "Buchhaltung" -----? a) lesen, b) gelesen, c) liest, d) lese	20. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Ich ----- in die Fachschule zu spät gekommen. a) ist, b) bin, c) sind, d) seid
6. <i>Вставьте нужный вариант.</i> St. Petersburg liegt an -----	21. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Während des Praktikums ----- er im Laden.

a) der Wolga, c) dem Don,	b) der Newa, d) der Angara	a) arbeitetest c) arbeite	b) arbeiteten d) arbeitete
7. <i>Подберите антоним.</i> fleißig – a)arbeitsam, b) kreativ, c) faul, d) gut		22. <i>Вставьте нужный вариант.</i> Ich liebe die Wirtschaft----- als Mathematik. a) mehr, b) viel, c) -----, d) am meisten	
8. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Seid ihr in den Laden -----? a)geht, b) gingen, c) gegangen, d) ging		23. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir ---- das Projekt über die Fachschule gemacht. a) ist b) bin c) haben d) hast	
9. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) lehren, b) lernen, c) unterrichten, d) springen		24. <i>Подберите антоним.</i> lustig – a) traurig, b) jung, c) alt, d) böse	
10. <i>Вставьте нужный предлог.</i> Gehen wir in den Stadium Sport---- treiben? a) von, b) zu, c) bis, d) mit		25. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wann -----wir kommen? a) könnt, b) kann, c) können, d) kannst	
11. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Steuern und Besteuerung, b) Warenkunde, c) Finanzen und Kredit, d) Technik		26. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Hast du in der landwirtschaftlichen Fachschule -- - ? a) studiert, b) studieren, c) studierte, d) studierst	
12. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir --- einen Essay über unseren zukünftigen Beruf. a)schreibst, b) schriebs, c) schrieben, d) schreibe		27. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Liechtenstein, b) Italien, c)Luxemburg, d) Österreich	
13. <i>Какое слово выпадает из логического ряда.</i> a) Verkauf, b) Sortiment der Ware, c) Behandlung, d) Werbung der Ware		28. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Lena -----ihm immer geholfen. a) haben, b) hat, c) habt, d) hast	
14. <i>Вставьте нужное словосочетание.</i> Leipzig nennt man -----. a) die Stadt der Musik b) die Messestadt c) das Elbflorenz d) die Stadt des Buches		29. <i>Вставьте нужное слово</i> Einer der wichtigsten Teile der Computer ist ----- -- a) Flash-Karte, b) Monitor, c) Internet, d) Diskette	
15. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> -----ihr im Gebiet für Ökonomie arbeiten? a) wollen, b) wollt, c) willst, d) wollte		30. <i>Вставьте нужную форму глагола.</i> Wir -----im Geschäft arbeiten. a) wurden, b) werde, c) werden, d) wirst	

Критерии оценивания:

- «отлично», если обучающийся выполнил правильно 28-30 заданий;
- «хорошо», если обучающийся выполнил правильно 20-27 заданий;
- «удовлетворительно», если обучающийся выполнил 15-19 заданий;
- «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил менее 15 заданий.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету
«Иностранный язык» (5 семестр)**

Вариант 1

1. Das Mädchen ... die Hausaufgabe
hat ... schreibt
ist geschrieben
ist schreiben
hat geschriben
2. Was hat sie im Lebensmittelgeschäft ... ?
gekauften
gekauft
kauft
kaufen
3. Er soll ... Stunde kommen
in einer halben
in einer halber
in eine halbe
zu einer halben
4. Heute ... wir zu unserer Oma ...
zu Besuch ... fahren
verabschieden ... zu Besuch
fahren ... zu Besuch
fallen ... zu Besuch
5. Gestern hat der Vater Geld in der Bank ...
abgehebt
abgehoben
abhoben
abzuheben
6. Nach der Arbeit mache ich ... Einkäufe.
unsere täglichen
unsere tägliche
unseren täglichen
unseren tägliche
7. Hast du ihn ... gefragt?
daran
nach das
danach
auf das
8. Frau Kurz ... zweimal dieses Jahres ...
hat ... umgezieht
ist ... umgezogen
ist ... umgezieht
hat ... umgezogen
9. Das ist ein interessantes Buch. Wollen Sie ... ?
nicht sie kaufen
sie nicht kaufen
es nicht kaufen
es kaufen nicht
10. Zuerst sehe ich ... an.(das Buch)
es mich
mich es

mir es
es mir
11. Kann ich ... in diesem Wasser waschen?
mir die Hände
mich die Hände
die Händen
mich die Händen
12. Hinter ... Haus gibt es ... Garten
das ... einen großen
dem ... ein großer
den ... einen großen
dem ... einen großen
13. Wie geht es ... ?
du
dich
dir
deinem
14. Meine Oma ... schon siebzig Jahre alt.
hat
braucht
seid
ist
15. Ich komme heute zu dir nicht, denn ...
ich keine Zeit habe
ich habe keine Zeit
habe ich keine Zeit
keine Zeit ich habe
16. Wenn du in der Nähe bist, komm ... !
vorbei
vorzu
vor
voraus
17. Ich rufe ... an.
aus euch
mit euch
zu euch
euch
18. Er hat sich ... verabschiedet.
für uns
von uns
mit uns
aus uns
19. Er will mit einem ... sprechen.
Beamter
Beamtem
Beamten
Beamte
20. Unsere Mutter hat viele ...
Bekannte
Bananas
Badeanzuge
Auto
21. Unser Chef ... Ordnung in seinem Büro.
halte
hältet
hältet

halt

22. Er muß viel ... essen.

Obsten

Gemäse

Obste

Gemäsen

23. Viele ... für deine Schwester!

Küsse

Küße

Küse

Kusse

24. Geht ihr heute ins Kino? ... ich mit?

Mag

Dürfe

Darf

Könne

25. Er ... es bestimmt nicht.

wist

weiss

weißt

weiß

26. Gestern habe ich ... Lehrer gesehen.

euren neuen

ihre neue

euer neuen

ihren neue

27. Wer soll ... vom Bahnhof ... ?

dich ... abzunehmen

dir ... abnehmen

dich ... abholen

dich abzuholen

28. Der Mann, ... , ist mein Vater.

welcher arbeitet dort

der dort arbeitet

wer dort arbeitet

der arbeitet dort

29. Kannst du mir sagen, wie ... ?

du dir es vorstellst

es dir du vorstellst

vorstellst du es dir

du es dir vorstellst

30. Zu deinem Geburtstag ... ! Ist bei dir ... ?

alles Gute ... etwas Neues

alles Gutes ... etwas Neues

alle Gutes ... etwas Neues

alles Gute ... etwas Neue

Вариант 2

1. ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.

- a) Als b) wenn c) sobald

2. Der Dichter, dessen Romane immer grosse Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас Швейцарии.

b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в Швейцарии.

3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

a) werden ... machen b) werdet... machen

c) werden ... gemacht

4. Подходящее по смыслу слово в устойчивом выражении «Freut mich Sie zu.....» является

-sehen

-wiedersehen

-gesehen

5. Вставьте нужное по смыслу слово или выражение в предложение unserer Gesamtnahrung besteht aus

Fast 17,4 %

-Brot

-Käse

-Obst

6. Глаголами с неотделяемыми приставками являются

-verstehen

-erklären

-aufstehen

-zumachen

7. Вставьте нужное по смыслу слово или выражение в предложение Man unterscheidet Erscheinungsformen der Korrosion.

-zwei

-eins

-vier

8. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt...Buch aufs Regal.

- a) des b) dem c) das d) die

9. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

- a) dir b) Sie c) dich d) ihr

10. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?

b) Можно купить билеты у водителя?

c) Разрешите купить билеты у водителя?

d)Нужно покупать билеты у водителя?

11. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

a)meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

12. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

13. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

a) schrieben b) schreiben c) schreibt d)schrieb

14. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

15.Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor... .

a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

16. Подберите соответствие:

1.Ludwig van Beethoven ist ... 1. ...von der Bundesversammlung gewählt.

2.München zählt ... 2. ...der grosse deutsche Komponist

3.Der Bundespräsident wird ... 3. ... ist die Hauptstadt von Bayern.

4.München... 4. ... etwa 1,3 Millionen Einwohner.

17. Подберите соответствие:

1.Die Fachbildung 1.der mittleren Reife

2.Das Zeugnis 2.besuchen

3.Die Grundschule 3. wählen

4.Der Beruf 4.Erhalten

18. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Strasse sehen wir ...Mann.

a) ein b) einem c) einen d) eines

19. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.

a) sie b) ihr c) es d) ihn

20. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Strassenbahn muss man die Fahrkarte entwerfen.

a) В трамвае можно закомпостировать билет.

b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

21. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

a) alle nötige b) alle nötigen c) alle nötiger d) alle nötiges

22. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete d) endetet

23. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) fahren b) fährt c) fuhr d) fuhren

24. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr ... die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

25. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

26. Подберите соответствие:

1. An den Ufern der Spree liegt ...

1. ... wurde zum Nationalfeiertag.

2. Der 3. Oktober 1990 ...

2. ... Berlin stark zerstört

3. Während des zweiten Weltkrieges wurde ...

3. ... ein Bär.

4. das Wahrzeichen Berlins ist

4. Berlin.

27. Подберите соответствие:

1. Der Altai
2. Die Staatsduma
3. Moskau
4. Eisenerz und Erdöl

1. Das höchste gesetzgebende Organ
2. Die Hauptstadt
3. Die Gebirge
4. Die Bodenschätzen

28. Подберите к предложению подходящий по смыслу союз:

Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.

- a) darum b) und c) trotzdem d) denn

29. Найдите правильный перевод слова "da":

Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.

- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

30. Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bucher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen mude.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prufungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen ubersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

Критерии оценки:

- «отлично», если обучающийся выполнил правильно 28-30 заданий;
- «хорошо», если обучающийся выполнил правильно 20-27 заданий;
- «удовлетворительно», если обучающийся выполнил 15-19 заданий;
- «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил менее 15 заданий.